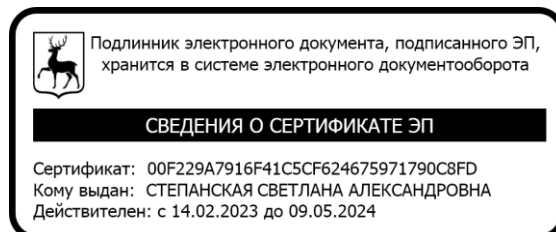


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141»
Степанской С.А.
Приказ № 136 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 «Ладушки»

Авторы – разработчики:
Заведующий Степанская С.А.
старший воспитатель Рубцова О.В.
педагог-психолог Крысина Е.М.
инструктор по физической культуре Вагина Н.А.
музыкальный руководитель Кузнецова О.О.

Содержание		
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II.	Содержательный раздел Программы.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	21
2.1.1.	Социально- коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие.	30
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	46
2.1.5.	Физическое развитие	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	141
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	146
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	147
2.6.1	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	149
2.6.1.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	149
2.6.1.2.	Физкультурно – оздоровительная работа	150
2.6.1.3.	Направления деятельности специалистов	159
2.7.	Рабочая программа воспитания.	165
2.7.1.	Пояснительная записка.	165
2.7.2.	Целевой раздел	166
2.7.3.	Направления воспитания.	167
2.7.4.	Целевые ориентиры воспитания	167
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания.	167
2.8.1	Уклад образовательной организации	167
2.8.2.	Воспитывающая среда ДОО.	172
2.8.3.	Общности (сообщества) ДОО.	173
2.8.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	175
2.8.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	177
2.8.6.	Организация предметно-пространственной среды.	181
2.8.7.	Социальное партнерство	183
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания	183
2.9.1.	Кадровое обеспечение	183
2.9.2.	Нормативно-методическое обеспечение	185
2.9.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	186
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).	185
III	Организационный раздел	198
3.1.	Описание психолого-педагогических условий. Кадровые условия	198
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	201
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	204
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы. Примерный перечень художественной литературы	325
3.5.	Режим дня	326
3.6.	Календарный учебный график	335
3.7.	Учебный план	336
3.8.	Календарный план воспитательной работы ДОО	340
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	341
3.9.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РППС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	341
3.9.2.	Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	342
3.9.3.	Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	342
3.9.4.	Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	345
IV	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	347

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО «Русское слово- учебник», 2019г. - 80с. – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. – для детей дошкольного возраста 4- 7лет

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

–определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

–обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

–сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения о ДОУ.

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки».

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 141».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска - Управлению детских дошкольных учреждений, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Юридический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д.10, телефон: 8(8313) 32-25-79, E-mail: ds141uddudzr.ru, сайт ladushki-141.ru.

Фактический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д. 10

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого постановлением Администрации города Дзержинска от 11.12.2015 года № 4146, Изменениями в Устав № 2328 от 06.07.2017г

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности

Учреждение функционирует с 21 декабря 1992года.

Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном, музыкальным залом. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение в современном микрорайоне, хорошее озеленение территории. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, оборудован тренажерный центр, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, сад-огород, уголок леса.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста:

1 младшая группа – 2-3 года (2 группы)

2 младшая группа – 3-4 года (2 группы)

Средняя группа – 4-5 лет (2 группы)

Старшая группа – 5-6 лет (2 группы)

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет (2 группы)

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель – 1ст., инструктор по физической культуре- 2 ст.; музыкальные руководители - 2,5ст.; педагог - психолог – 1ст.; воспитатели -17,3 ст.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» района имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: стадион, школа искусств, МБОУ «Школа №17».

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

МБОУ СОШ № 38

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Гагарина

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду.

С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 10 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам обрываются основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления;

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки», основанной на методе наблюдения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в группу стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФООП ДО, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО«Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема.

Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи: 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. 4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.

5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами (инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141».

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3- 4 неделя октября) и в конце учебного года (3 -4 неделя мая).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1. - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
2-3 года	Игровое общение	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ
	-	–Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	-	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»
	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница

3-4 года	Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (по подгруппам) 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.,с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134; Апрель: - «Страна Вообразия», с.121; - «День смеха», с.130; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное); - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90 (повторное); Май: - «Итоговая диагностика-1», с.140; - «Итоговая диагностика-1», с.140 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.143; - «Итоговая диагностика-2», с.143 (повторное).
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	

	Сфера социальных отношений:	В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО Социально-коммуникативное развитие».
	Сфера трудового воспитания	–Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	В области формирования основ безопасного поведения	А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009
4-5 лет	Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (по подгруппам) 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
		Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; Октябрь: - «Радость и грусть», с.30; - «Гнев», с.35; - «Удивление», с.39; - «Испуг», с.42; Ноябрь: - «Спокойствие», с.46; - «Словарик эмоций», с.49; - «Словарик эмоций», с.49 (повторное); - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; Декабрь: - «Восприятие свойств предметов», с.56; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное); Январь: - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное); - «Мои помощники глазки», с.67; - «Мой помощник носик», с.73; - «Мой помощник ротик», с.77; Февраль: - «Мои помощники ушки», с.82; - «Мои помощники ручки», с.87; - «Мои помощники ножки», с.91;

		- «Из чего же сделаны наши мальчишки?», с.95; Март:
		- «Из чего же сделаны наши девчонки?», с.99;
		- «Здравствуй, Весна!», с.114;
		- «Страна Вообразия», с.103;
		- «Прогулка по городу», с.110; Апрель: - «День смеха», с.118; - «В гостях у сказки», с.122; - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53(повторное); - «Восприятие свойств предметов», с.56 (повторное); Май: - «Диагностика-1», с.125; - «Диагностика-1», с.125 (повторное); - «Диагностика-2», с.129; - «Диагностика-2», с.129 (повторное).
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	- В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. - Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.
	В области формирования основ безопасного поведения	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС
5-6 лет	Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (по подгруппам) 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Сентябрь: - «Знакомство», с.14; - «Наша группа. Что мы умеем», с.18; - «Правила поведения на занятиях», с.22; - «Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27; Октябрь: - «Радость. Грусть.», с.31; - «Гнев», с.38; - «Удивление», с.42; - «Испуг», с.48; Ноябрь: - «Спокойствие», с.52;

		- «Словарик эмоций», с.57; - «Словарик эмоций», с.57 (повторное); - «Страна Вообразия», с.60; Декабрь: - «В гостях у сказки», с.65; - «Игры со Снеговиком», с.69; - «Паровозик Дружбы» с.72; - «Игры со Снеговиком», с.69 (повторное); Январь: - «Паровозик Дружбы» с.72 (повторное); - «Этикет. Внешний вид», с.76; - «Общественный этикет», с.82; - «Столовый этикет», с.87; Февраль: - «Подарочный этикет», с.94; - «Гостевой этикет», с.99; - «Волшебные средства понимания», с.105; - «Защитники отечества», с.108; Март: - «Мамины помощники», с.112; - «Я и моя семья», с.117; - «Я и мои друзья», с.122; - «Я и мое имя», с.125; Апрель: - «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130; - «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное); - «Я особенный», с.132; - «Я особенный», с.132 (повторное); Май: - «Итоговая диагностика-1», с.137; - «Итоговая диагностика-1», с.137 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.140; - «Итоговая диагностика-2», с.140 (повторное);
5-6 лет	Формирование основ безопасного поведения 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Полынова В. К., Дмитренко З. С. И др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. Сентябрь Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» С. 69; Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» с. 118. Октябрь -Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов» с. 70.; Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» с. 122. Ноябрь - Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» с. 72.; «Огонь друг или враг?» с. 170. Декабрь - Беседа «Красный, желтый, зеленый» с. 73.; Беседа «Осторожно, грипп!» с. 223. Январь - Беседа «Берегись мороза» с. 128; Беседа «Что такое перекресток?» с. 75. Февраль - Беседа «Витамины укрепляют организм» с. 225; Беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» с. 181.

		Март - Беседа «Опасные предметы дома» с. 183; «Путешествие в страну Здоровья» с. 175. Апрель - Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» с. 79; Беседа «Познакомимся с нашими соседями» с. 130 Май- Беседа «Если ты гуляешь один» с. 80.; Беседа «Осторожно, гроза!» с. 132.
5-6 лет	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» - Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.
6-7 лет	Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (по подгруппам) 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Сентябрь: - «Создание Лесной школы», с.19; - «Букет для учителя», с.22; - «Смешные страхи», с.28; - «Игры в школе», с.32; Октябрь: - «Школьные правила», с.39; - «Собирание портфеля», с.44; - «Белочкин сон», с.50; - «Госпожа Аккуратность», с.55; Ноябрь: - «Жадность», с.59; - «Волшебное яблоко», с.65;

		- «Подарки в день рождения», с.69; - «Домашнее задание», с.75; Декабрь: - «Школьные оценки», с.80; - «Ленивец», с.86; - «Списывание», с.90; - «Подсказка», с.95; Январь: - «Обманный отдых», с.100; - «Бабушкин помощник», с.107; - «Прививка», с.112; - «Больной друг», с.117; Февраль: - «Ябеда», с.122; - «Шапка-невидимка», с.127; - «Шапка-невидимка», с.127 (повторное); - «Задача для Лисенка», с.132; Март: - «Спорщик», с.138; - «Обида», с.143; - «Хвосты», с.147; - «Драки», с.152; Апрель: - «Грубые слова», с.157; - «Дружная страна», с.161; - «Дружная страна», с.161 (повторное); - «До свидания, Лесная школа!», с.171 Май: - «Итоговая диагностика-1», с.172; - «Итоговая диагностика-1», с.172 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.174; - «Итоговая диагностика-2», с.174 (повторное);
--	--	---

6-7 лет	Формирование основ безопасного поведения 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Сентябрь 1- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» стр. 82; 2- Игра «Ядовитые грибы и ягоды». Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр. 135-139 Октябрь 1- Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» стр. 190; 2- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». стр 84 Ноябрь 1 -Дидактическая игра «Говорящие знаки» стр 86, 2- Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане». стр 140 Декабрь 1 -Беседа «Улицы города» стр 87; 2- Драматизация «Спичка-невеличка» стр 197 Январь 1- Беседа «Кошка и собака – наши соседи» стр 141; 2- Беседа «Незнакомые предметы» стр 201 Февраль 1- Беседа «Обходи скользкие места» стр 146; 2- Д/и «Разложи по порядку» стр 202 Март 1- Беседа «Берегись насекомых» стр147; 2- Дидактическая игра «Если возник пожар» стр 204 Апрель 1- Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр 93;2- Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». стр 149 Май 1- Игра-КВН «Лучший пешеход». Стр 95; 2- Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду». Стр 151
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей		
	Сфера социальных отношений	– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. - Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы

Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
---------	-----------------------------------	--

2-3 года 1 младшая группа	Математические представления 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова Сентябрь - Тема: «Сколько мячиков», стр.100, Тема: Игра «Большие и маленькие мячи» стр.103, «Разноцветные шары» стр.106, «Шары и кубики» Стр.110 Октябрь - «Разноцветные шары и кубики» стр.113, «Кубики и кирпичики» стр.115, «Бусы на елку» стр.118, «Украшаем елку» стр.121 Ноябрь - «Собери снеговика» стр.124 «Найди пару» стр.128, «Игра со снежками» стр.131 «Разноцветная одежда» стр.134, Декабрь - «Чудесный мешочек» стр.142, «Перевезем игрушки на машине.» стр.145, «Поезд» стр.148, «День рождения куклы Кати» стр.152 Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Январь - «Какой это формы» стр.85, «Куда плывет рыбка» стр.88, «Курочка и цыплята» стр.96 Февраль - «Едет Ваня на палочке» стр.92, «Какой мяч больше» стр.98, «Елочки и грибочки» стр.103, «Что катится?» стр.108 Март - «Найди свой домик» стр. 112, «Что делают матрешки?» стр. 122, «Приходите на лужок» стр.123, «Гуси с гусьтками» стр. 151 Апрель - «Найди все» стр.167, «Разноцветные бусы» стр.172, Путешествие квадрата по морю» стр.186, «Мыльные пузыри» стр. 188 Май - «Портрет серенького зайки» стр.194, «Что лишнее?» стр.200, «Найди палочку» стр.212
	Природа 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Сентябрь - «Фрукты», стр.199, «Овощи», стр.203 Октябрь - Яблоки на яблоне с.207, «Листья осенние» с.209 ноябрь - «Осень», с.212, Петушок с семьей с.214 декабрь - Петушок с семьей с.217, «Елка», стр. 219 январь – «Зима», стр.222, «Зима в лесу», стр.225 февраль - Кошка с.228, Посадка лука с.232 март- «Весна», стр.235, наблюдение за ростом лука с.238 апрель - «Домашние животные», стр.240, У кого какая мама с.242, май - Дикие животные с.246, «Цветы», стр.249
	Окружающий мир 0,5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Сентябрь-«Знакомство с куклой Катей». стр. 74, «Рассматривание фотографий детей». стр. 76 октябрь-«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью», стр. 79, «Игра с куклой» стр.82 ноябрь --«Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»» стр.85, «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой». Стр.88 декабрь-«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья», стр.92, «Что для чего нужно?» стр.94 январь -«Найди пару. Игрушки» с.155, «Игрушки» с.159

		февраль- «Посуда» с.167, «Найди пару. Посуда» с.169 март- «Мебель» с.175, «Одежда. Обувь» с.179 апрель-«Народная игрушка. Чего не стало?» с.185, «Легковая и грузовая машины» с.190 май-Транспорт» с.191, «Транспорт. Едет — летит — плывет» с.197
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа. - Е.А.Мартынова «Организация опытно -экспериментальной деятельности» - Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3-4 года 2 младшая группа	Математические представления 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023). Сентябрь- «Занятие 1» стр. 13, «Занятие 2» стр.14, Тема: «Занятие 3» стр. 16 «Занятие 4» стр. 17 октябрь- «Занятие 5» стр.18 Тема: «Занятие 6» стр.20 «Занятие 7», стр.21 «Занятие 8» стр. 23 ноябрь - «Занятие 9» стр. 25 «Занятие 10» стр. 26 «Занятие 11» стр.28 «Занятие 12» стр. 30 декабрь- «Занятие 13» стр. 31, «Занятие 14» стр.33 «Занятие 15» стр.34, «Занятие 16» стр. 35 январь- «Занятие 17», стр.36 «Занятие 18» стр. 38 «Занятие 19» стр. 40 февраль- «Занятие 20» стр.41 «Занятие 21» стр. 43, «Занятие 22» стр. 44, «Занятие 23» стр. 45 март- «Занятие 24» стр.47, «Занятие 25» стр. 49, «Занятие 26» стр.50, «Занятие 27» стр. 52 апрель- «Занятие 28» стр. 53, «Занятие 29» стр. 54, «Занятие 30» стр. 56, «Занятие 31» стр. 58 май- «Занятие 32» стр.59, «Занятие 33» стр.60, «Занятие 34» стр.62, «Занятие 35» стр. 64
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Сентябрь- Тема: «Наблюдение за котенком» с.35, Рассматривание комнатного растения – бальзамина (стр.36) октябрь- Наблюдение за карасиком стр.37 «Рассматривание березы» с. 38, ноябрь - «Как звери в лесу готовятся к зиме» с.39 Мытье комнатного растения с.40 декабрь- «Поливка комнатного растения» с.40, «Рассматривание и сравнение кошки и кролика с.41 январь- «Рассматривание и сравнение карасика и золотой рыбки» с. 43 «Посадка лука» с. 45, февраль- «Рассматривание снегиря», с. 46 «Сравнение китайской розы и бальзамина», с. 47

		март- «Сравнение снегиря с вороной» с. 48, « Составление рассказа о комнатном растении» с. 49 апрель- «Путешествие в весенний лес», с. 49, «Сравнение дерева с кустарником», с. 51 май- «Сравнение одуванчика с тюльпаном» с. 52 Игровое упражнение «Угадай по описанию». С.54
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Сентябрь «Кукла Таня потеряла котенка». (стр.9) «Детский сад – это радость для ребят». (стр.11) Октябрь «Что случилось с куклой Таней?» (стр.22), «История старого автобуса». (стр.37) Ноябрь «Зайка с забинтованной ногой». Стр.41, «Мишка кушать не хотел, кашку вкусную не ел». стр.44 Декабрь «В гости к Федоре Егоровне» стр.48, «Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый Год». Стр.59 Январь «Юля капризуля в гостях у ребят». стр.62, «Путешествие туда, где живет мебель». стр.66 Февраль «Приключение трех котов в магазине» стр.70, «Как мишка в группе в футбол играл». стр.73 Март «Папа мой - самый сильный и родной». стр.77, «Это мой любимый дом – мне все – все знакомо в нем». стр.81 Апрель «Ласковые руки, нежная улыбка». стр.84, «В гости к матрешке». стр.88 Май «Поссорились – помирились». Стр.100, «Мой родной Дзержинск». стр.110
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей		
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г.стр.39 – Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»

4-5 лет Средняя группа	Математические представления 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Л. Н. Коротовских. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет Сентябрь- Занятие 1 (с. 67), Занятие 2 (с.68), Занятие 3 (с. 70), Занятие 4 (с. 72) октябрь- Занятие 5 (с. 73), Занятие 6 (с.76) Занятие 7 (с.77) Занятие 8 (с.79) ноябрь - Занятие 9 (с.81) Занятие 10 (с. 83) Занятие 11 (с.85) Занятие 12 (с. 87) декабрь- Занятие 13 (с. 89) Занятие 14 (с. 90) Занятие 15 (с. 92) Занятие 16 (с. 94) январь- Занятие 17 (с. 96) Занятие 18 (с. 98) Занятие 19 (с. 101) февраль- Занятие 20 (с. 102) Занятие 21 (с. 104) Занятие 22 (с. 106) Занятие 23 (с. 108) март- Занятие 24 (с. 110) Занятие 25 (с. 112) Занятие 26 (с. 114) Занятие 27 (с. 116) апрель- Занятие 28 (с. 118) Занятие 29 (с. 121) Занятие 30 (с. 122) Занятие 31 (с. 125) май- Занятие 32 (с. 128) Занятие 33 (с. 130) Занятие 34 (с. 132) Занятие 35 (с. 135)
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Сентябрь- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (с. 99) Тема: «Беседа о насекомых (с. 100) октябрь- Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) (с. 101). «Наблюдение за рыбкой» (с.103) ноябрь – Как поливать растение (с. 105 «Как зимуют дикие звери (сезонные изменения в жизни животных)» (с. 106). декабрь- Как живут растения зимой (с. 112). «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (с.114) январь- Прогулка в зимний лес (с. 116). февраль-«Как узнать растение (дерево, куст, траву)» (с. 118) Беседа о домашних животных (с. 119)., март- «Посадка гороха в уголке природы» (с. 120) Жизнь диких зверей весной (с. 122). апрель- «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» (с. 124) Птицы (с. 125). май- Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) (с. 126).
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О. Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Сентябрь Тема: «Наша Родина» с.10, Тема: «Во что я люблю играть» с.14 Октябрь - Тема: «Труд взрослых – прачка» с.19, Тема: «Наша дружная семья» с.24 Ноябрь Тема: «Кто готовит нам еду?» стр.29, Тема: «Наш любимый детский сад» стр.32 Декабрь Тема: «Посуда» стр.35, Тема: «Украшаем елку» стр.37 Январь Тема: «Что мне нравится» стр.39, Тема: «Во что я обучаюсь» стр.40

		Февраль Тема: «Музыка для кукол» стр.42, Тема: «Какая у меня есть мебель» стр.43 Март - Тема: «Хочу быть похожей на маму» стр.47, Тема: «На чем мы путешествуем» стр.48 Апрель- Тема: Кто нас лечит стр. 52 «Посылка из деревни» стр.55 Май - Тема: «В мире пластмассы» стр.61, Тема: «Путешествие в многообразии рукотворного мира» стр.63
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа. – Н.В. Нищева. Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г. стр. 63 – М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет» – О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает – И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
5-6 лет Старшая группа	Математические представления 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Л. Н. Коротковских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (1); Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (2) Сентябрь: «Занятие 72» стр. 120, «Занятие 73» стр.121, «Занятие 74» стр.123, «Занятие 75» стр.124 Октябрь: «Занятие 76» стр.128, «Занятие 77» стр.130, «Занятие 78» стр.131, (2) стр.74 Ноябрь: «Занятие 79» стр.133, «Занятие 80» стр.134, «Занятие 81» стр.136, (2) стр. 75 Декабрь: «Занятие 82» стр.139 «Занятие 83» стр.140, «Занятие 84» стр.142, (2) стр. 77 Январь: «Занятие 85» стр.144, «Занятие 86» стр.145, «Занятие 87» стр.146, (2) стр.79 Февраль: «Занятие 88» стр.146, «Занятие 89» стр.148, «Занятие 90» стр. 87, (2) стр.80 Март: «Занятие 91» стр. 150, «Занятие 92» стр.151, «Занятие 93» стр.153, (2) стр.81 Апрель: «Занятие 94» стр.154, «Занятие 95» стр.155 «Занятие 96» стр.156, «Занятие 97» стр.158 Май: (2) стр.83, «Занятие 98» стр.160, «Занятие 99» стр.162, «Занятие 100» стр.164

	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Сентябрь – «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов стр. 198, Беседа о домашних животных стр.199 Октябрь – Рассматривание злаковых растений стр.202, Рассказ педагога Чудесное яблоко стр.203 Ноябрь - Рассматривание и сравнение лисы и собаки стр. 207, Рассматривание и сравнение комнатных растений стр. 209, Декабрь - Кто живет в реке и озере стр. 211, Знакомство с волком стр. 215, Январь - Беседа о снеге стр. 219, Беседа Зимой в лесу стр.222 Февраль - Беседа Растение как живое существо стр.224, Знакомство с животными жарких и холодных стран стр.228 Март- Как много интересного бывает зимой стр.237, У нас в гостях животные стр.241, Апрель – Черенкование комнатных растений стр. 243, Муравьи санитары леса стр.246 Май - Доктора леса стр.253, Заключительная беседа о весне стр. 258
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Сентябрь – Откуда хлеб на стол пришел стр. 13, В гостях хорошо, а дома лучше стр. 39 Октябрь – Детский сад, детский сад...Почему так говорят стр. 45, Разговор о правильном питании стр. 111 Ноябрь - Привет Россия – родина моя стр. 49, О.А. Ботякова Этнография для дошкольников стр.3 Ярмарка. Русские Декабрь - О.А. Ботякова Этнография для дошкольников стр.10 Пчеловодство. Марийцы, Что такое Новый год стр. 69. Январь – Дом построить – не шапку на голову одеть стр. 75, Наши помощники в быту стр. 87 Февраль – Если армия сильна, непобедима и страна стр. 91 Все профессии нужны, все профессии важны стр. 94 Март – При солнышке тепло, при матери добро стр. 98, Я с посудой осторожна буду, ведь разбить посуду можно стр. 107 Апрель – Как рубашка в поле выросла стр. 115, Космос далекий и близкий стр. 119, Май – Великий праздник День Победы, О.А. Ботякова Этнография для дошкольников стр. 17 Собачья упряжка. Нардные Севера
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа. – Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.

		– Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г. – Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство- пресс, 2015 г. – И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
6-7 лет Подготовительная группа	Математические представления 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Л. Н. Коротковских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (1); Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (2) Сентябрь: «Занятие 101» стр. 167, «Занятие 102» стр.169, «Занятие 103» стр.170, (2) стр. 86 Октябрь: «Занятие 104» стр.172, «Занятие 105» стр.173, «Занятие 106» стр.175, (2) стр.90 Ноябрь: «Занятие 107» стр.176, «Занятие 108» стр.177, «Занятие 109» стр.178, (2) стр. 93 Декабрь: «Занятие 110» стр.180, «Занятие 111» стр.183, (2) стр. 97, (2) стр.98 Январь: «Занятие 112» стр.185, «Занятие 113» стр.187, (2) стр.100 Февраль: «Занятие 114» стр.189, «Занятие 115» стр.192, (2) стр. 103, (2) стр.108 Март: «Занятие 116» стр.194, «Занятие 117» стр.196, (2) стр.111, (2) стр.113 Апрель: «Занятие 118» стр. 197, «Занятие 119» стр. 197, «Занятие 120» стр.203, «Занятие 121» стр.206 Май:, (2) стр.114, (2) стр.117 (2) стр.118 (2) стр.119
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Сентябрь- «Путешествие колоска», стр.323, «Как растения готовятся к зиме» стр.329 Октябрь - «Унылая пора! Очей очарованье!» стр.335, «Как и для чего человек дышит» стр.338 Ноябрь - «Для чего растению нужны семена», стр.343, «Путешествие капельки» стр.347 Декабрь - «Приключения мамонтенка» стр.356 «Клуб знатоков леса» стр.353 Январь - «Север – царство льда и снега» стр.365, «Что такое огонь» стр.368 Февраль - «Лес как экологическая система» стр.376, «Пищевые цепочки в лесу» стр.381 Март- «Комнатные растения – спутники нашей жизни» стр.401, «Загадки природы» стр.406 Апрель - «Как растет человек» стр.412 «Почему земля кормит» стр.420 Май - «Кто такой человек» стр.422, «Весенние заботы птиц» стр.425
	Окружающий мир 0, 5 образовательных	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Сентябрь - Тема: «Мой родной город Дзержинск» стр. 117, «Я посещаю библиотеку» стр.126

	ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	Октябрь - Какие люди живут на земле с.133 Наша Родина: как жили люди на Руси? Стр 139 Ноябрь - «Планета Земля – наш дом» О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 141 «Как русская ложка познакомилась с японскими палочками». А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.6 Декабрь- «Праздники на Руси», стр.148, Новогодний праздник. Стр 146 Январь - «Ярмарка. Русские» О.А.Ботякова «Этнография для дошкольников» стр.3 «Как чайная церемония помирила волшебников» А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр. 22 Февраль - «Их помнит Россия, их помнит родной Дзержинск» стр.151, «Как корова искала свое счастье в Индии» А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.32. Март - Страна кактусов. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» 83 Конкурс знатоков города. О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.172 Апрель- Планеты солнечной системы с.162 «Великие люди. А.С. Пушкин» стр.169 Май - «Как Коля научился ценить то, что имел». А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.109 Выдающиеся люди-художники О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.176
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей –О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –Н.А. Гуриненко Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, –Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников –Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2. - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
2-3 года 1 младшая группа	Развитие речи 0,75 образовательная ситуация в неделю/ 3 в месяц/ 27 в год	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1, О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей», часть 3 Сентябрь - Тема «Игра с зонтиком» ч.1. стр.6, Тема «Игрушки» ч.1 стр.50, Тема «Звук «а» ч.1 стр.88 Октябрь - Тема: «Купание куклы» часть 1 стр. 12, Тема «Игра с овощами» часть 1 стр. 55, Тема: «Звук [y]» часть1 стр. 91, Ноябрь - Тема «Угощаем кукол чаем» часть 1 Стр. 15, Тема «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка» часть 1 стр. 58, Тема: «Звук [o]» часть 1 стр. 95 Декабрь - Тема «Наряжаем елку игрушками» часть 1 стр. 20, Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» часть 1 стр. 61, Тема «Звук «и» часть 1 стр. 98 Январь - Тема: «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» часть 1 стр.24, Тема «Уложим куклу спать» часть 1 стр. 66, Тема: «Звук [д]» часть 1 стр. 103 Февраль - Тема: «Игра с солнечными зайчиками» часть 1 стр.30, Тема: «Кукла собирается на прогулку» часть1 стр.69, тема: «Звук [т]» часть 1 стр. 109 Март - Тема: «Наши мамы» часть 1 стр.34, Тема «Прятки» часть 1 стр.75, Тема: «Звук [м]» часть 3 стр.114 Апрель - Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» часть 1 стр.39, Тема «Кто что делает?» часть 1 стр.79, Тема: Звук [б] часть 1 стр.34 Май - Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок) часть 1 стр.43, Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок» часть 1 стр.34, Тема: «Звук [п]» часть 1 стр.127
	Чтение художественной литературы	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2

	1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Сентябрь - Тема «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» стр. 8 Октябрь - «Чтение потешки «Водичка, водичка» стр. 21 Ноябрь - Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр.49 Декабрь - Тема: Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» стр.34 Январь - Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» стр.59 Февраль - Тема «Чтение потешки «Наша Маша маленька» с.85 Март - Тема «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93 Апрель - Тема «Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» стр.100 Май - Тема: Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр. 128
3-4 года 2 младшая группа	Развитие речи 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Сентябрь - «У солнышка в гостях». Стр.59, «В гостях у обезьянки – шалунишки» стр.61 Октябрь - «Помощь лесным жителям». «Путешествие в сказку». ноябрь - «Письмо от друга». «Бывает – не бывает». декабрь - «Колобки для бабы с дедом». «С неба смотрит солнышко». январь - Домашние животные». «Колобок на прогулке». февраль - «Придумываем потешки» «Фрукты». март - «Пожалейте лисичку». «Весна». апрель - «Секрет «волшебных» слов». «Правила поведения в группе». май - «Путешествие в Простоквашино». «Котятки и перчатки».
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет) Сентябрь- Тема: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 113, сказка Коза – дерева стр.115 Октябрь - Тема: «Усатый полосатый» стр. 120, Тема: «Кот, лиса и петух» стр. 127 Ноябрь- Тема: «Знакомство с потешками - забавушками» стр. 137, Тема: «Томкины сны» стр. 141 Декабрь - Тема: чтение рассказа К. Ушинского Уточка стр.154, рассказывание сказки Снегурочка и лиса стр.161 Январь- заучивание стихотворения О.Высоцкой Снежный кролик стр.169, рассказывание «Петушок и бобовое зернышко» стр. 172 Февраль- Тема: чтение рассказа «Волчишко» стр. 176, заучивание потешки Тили – бом стр.180 Март - Тема: чтение произведения К. Чуковского Мойдодыр стр.192, рассказывание словацкой сказки У солнышка в гостях стр.196

		Апрель - чтение рассказа К.Ушинского Бишка стр. 207, Чтение рассказов Я. Тайца Кубик на кубик, Ага Май – чтение маленьких рассказов Л.Толстого стр.219, чтение стихотворения А.Барто Ути- ути стр.223
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Сентябрь - Тема: «Звуки». (стр.14) Октябрь Тема: «Понятие звук». (стр.16). Ноябрь Тема: «Звуки природы». (стр.17). Декабрь Тема: «Звуки. Голоса животных». (стр.19). Январь Тема: «Звуки речи. Звуки, а, у». стр.21). Февраль Тема: «Звуки речи. Звуки о, и». стр.23). Март Тема: «Звуки речи. Звуки, а, у, о, и». (стр.26). Апрель Тема: «Звуки речи. Звуки ы, э». (стр.29). Май Тема: «Звуки речи. Звуки б, м». стр.32).
4-5 лет средняя группа	Развитие речи 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Сентябрь - «Путешествие в страну игрушек» с. 126, «Ходит осень по дорожке» с. 129 Октябрь - «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» с. 133, «В гостях у ежика в осеннем лесу» с. 138 Ноябрь - «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» с. 143, «Лесное путешествие» с. 148 Декабрь - «Поможем бабушке Федоре» с. 152, «В гости к старичку лесовичку» с. 158 Январь - «Сказочное путешествие» с. 163, «В гости к леснику» с. 168 Февраль- «Белочка – красавица в гости к нам пришла» с. 170, «Помогите Гадкому утенку» с. 175 Март - «Заботливые помощники» с. 180, «В гостях у золотой рыбки» с. 184 Апрель - «Спасаем лесных зверей от проделок вьюги злой» с. 187, «Жить без ссоры лучше нам!» с. 193 Май - «Нет друга – ищи, а нашел – береги» с. 196, «Сила волшебных слов» с. 199

	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Сентябрь «Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...» (с. 5). Октябрь Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (с. 9). Ноябрь «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с. 15). Декабрь - «Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с. 18). Январь- «Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с. 37). Февраль - «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с. 43). Март- «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с. 48). Апрель- «Чтение сказки Б. Жидкова «Кружечка под елочкой» (с. 56). Май- Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» (с. 66).
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Сентябрь - Занятие 1 с. 37 Октябрь - Занятие 2 с. 39 Ноябрь - Занятие 3 с. 42 Декабрь - Занятие 4 с. 44 Январь - Занятие 5 с. 46 Февраль - Занятие 6 с. 48 Март - Занятие 7 с. 50 Апрель - Занятие 8 с. 52 Май - Занятие 9 с. 54

5-6 лет старшая группа	Развитие речи 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» (1), 2018г Сентябрь - «Прекрасная страна слов» С.12, «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» С.17, «Осенняя прогулка» С.21, «Прогулка в лес» » С.24, Октябрь- «Путешествие на подводной лодке» с.26, «Путешествие продолжается» с.29, «Инструменты» С.32, «В лес за здоровьем» С.37, Ноябрь - «Покормите птиц зимой!» С.41, «Домашние помощники» стр.46 «Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» С.51, Витаминное кафе с. 56 Декабрь- «Моя семья» С.58, «Скатерти для дома» с.62, Зайцы с. 63 , В гостях у сказки с.67 Январь -«Инсценировка сказки «Репка», с.71, «Увлекательное путешествие в зимнее царство» с.73, «Зимние приметы» с.76, «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу» с.80 Февраль - «Хлебное дерево» с.86, «Прогулка в зимний лес» с.87«Зимой в лесу» с.91«Март весну встречает» с.94 Март – «Тюльпаны для мамы», «Моя мама» с.99, «Расскажем медвежонку, что такое лес» с.103«В гостях у Лесовичка» с.107 Апрель- «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» С.111, - «У Алёнушки в гостях» С.114, «Игры у Аленушки» с.119 «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» с.122 Май- «В Стране добрых поступков» с.127, В гостях у бабушки и дедушки стр.132, Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошкольников стр.140, «Не болей-ка!» с.145
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», 2018 г. Сентябрь- Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. С.7, Заклички, приговорки, скороговорки, чистоговорки, С.8, Чтение английской народной сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Чтение русских народных сказок о животных «Заяц-хвоста», «Лиса и кувшин». С.12 Чтение русских народных сказок о животных «Заяц-хвоста», «Лиса и кувшин». Октябрь- Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. С.13, Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень». С.18, Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». С.21, Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». С.25 Ноябрь - Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. С.30, Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки с.35, Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с.39, Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с. 44 Декабрь- Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» с. 48, Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» с.52, Чтение рассказа

		Г.Снегирева «Пингвиний пляж» с. 56 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» с.61 январь - Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» с. 67, Чтение отрывка из стихотворение И. Сурикова «Зима» (отрывок). Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» с.72 Рассказывание русских народных сказок «Умный мужик», «Каша из топора». С.75 Февраль – Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» с 79, Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой» с. 83 Чтение рассказа Б. Жидкова «Пожар».С.87, Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино». С.92 март- заучивание Е.Благиной Посидим в тишине С.95, Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» с.99 Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» с.103, Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с.107 апрель - Чтение стихотворения С.Я. Маршака Рассказ о неизвестном герое С.111, Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» с.117, рассказ Л.Пантелеева Большая стирка с.120, Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) с.124 май - Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка».с.128, Чтение стихотворения А.Барто Веребочка с.132, Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» с.136, рассказа Е.Пермяка «Сморозинка» с143
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Сентябрь –Гласные звуки. Звуки речи стр. 82, Звуки речи. Согласные звуки стр. 84 Октябрь – Звук А и Буква А астр. 89, Звук м, мь и буква Мм стр.93 Ноябрь –Звук У и буква У стр. 96, Звук Н, нь и буква Нн стр. 99 Декабрь - Звук и и буква Ии стр.103, Звуки П, пь и буква Пп стр. 106 Январь – Звук О и буква Оо стр. 109, Звук Т, ть и буква Тт стр. 112 Февраль – Звук К, кь, буква Кк стр.114, Звук в, Вь и буква Вв стр. 117 Март – Звуки ф, фь, буква Фф стр.121, Звук Х, хь, буква Хх стр.124 Апрель – Звуки б, бь, буква Бб стр.127, Звуки д, Дь и буква Дд стр.130 Май- Буква Г, гь и буква Гг стр.133, звук ы и Буква Ыи стр.137
Подготовительная к школе группа	Развитие речи 1 образовательная ситуация в 1 неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Подготовительная к школе группа (6—7 лет). Сентябрь - Тема «Здравствуй, лето красное!» стр.10, Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» стр.16, Тема «Зинькины загадки для умных ребят (осень)» стр.20, Тема «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» стр. 27

6-7 лет		Октябрь - Тема «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» стр.34, Тема «Сундучок бабушки рассказушки» стр.38, Тема «Копейка рубль бережет» стр.42, Тема «Лесные помощники» стр.48 Ноябрь - Тема «Остров загадок» стр.53, Тема «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка» стр.64, Тема «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» стр.73 Тема «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» стр.78 Декабрь - Тема «Встреча у новогоднего костра» стр.83 Тема «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» стр.91, Тема «Чудеса из ткани умелыми руками» стр.97, Тема «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» стр.102 Январь- Тема «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» стр.108, Тема «Научим Карлсона правильно питаться стр.115 Тема «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» стр.122 Февраль - Тема «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» стр.126, Тема «Поможем мальчику – звезде стать добрым» стр.134, Тема «Приключения детей в театре папы Карло» стр.139, Тема «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» стр.145 Март- Тема «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» стр.149, Тема «Весна в гости к нам пришла» стр.157, Тема «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» стр.163, Тема «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» стр.171 Апрель - «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения» стр.179, Тема «Как у солнышка появились новые друзья». стр. 184, Тема «Пчелиный луг» стр.189, «Зинькины загадки для умных ребят» стр.194 Май А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Речевое развитие Докучные сказки. С 223, «Кто весну делает» с.232, «Ласточка – касаточка» с.236, «Золотой луг» с.242
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» Сентябрь - Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. стр. 8, Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов» - семь работников» (в обр. И.Карнауховой) стр. 13, Октябрь - Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» Стр.27, Чтение В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» Стр.31 Ноябрь – Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» стр. 45, Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» стр.48 Декабрь - Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака») стр.64, Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» стр.69 Январь – Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 83, Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь» стр.90

		Февраль - Чтение стихотворения А.Барто «На заставе» стр.100, Чтение повести Л.Воронковой «Девочка из города», 2 глав – «Письмо с фронта», «Подснежники» стр.106 Март – Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» стр.116, Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» стр.121 Апрель - Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» стр.132, Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука» стр. 138 Май - Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» стр.147, Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне» стр.151
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в 1 неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	1 - Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» 2. Нищева Н. В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Сентябрь –№ 1 – повторение стр.143 (1), № 2 –повторение стр.146 (1), № 3 стр.149 (1), № 1 стр. 185 (2) Октябрь – № 4 – стр.153 (1), № 5 стр.156 (1), № 6 – стр.159 (1), № 7 стр.162 (1), Ноябрь – №8 стр.165 (1), № 2 стр. 190 (2), № 9 стр.168, № 3 стр.195 (2) Декабрь -№ 10 стр.170, № 4 стр.198 (2), № 11 – стр.173 (1), № 5 стр.202 (2) Январь - № 12 стр.176 (1) № 13 стр.179 (1), № 6 стр.206 (2) Февраль - 14 –стр. 181 (1), № 7 стр. 210 (2) № 15 стр.-184 (1), № 8 стр.214 (2) Март – № 16 стр.186 (1), № 9 стр.218 (2) № 17 стр.189, № 10 стр.222 (2) Апрель – № 11 стр.225 (2), № 13 стр.234 (2) № 16 стр.250 (2), № 17 стр.253 (2) Май – № 18 -192, № 19- 194 № 20 стр.194

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 21.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 21.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 21.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 21.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 21.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 21.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 21.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 21.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 21.7.1.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: **ФОП ДО, пункт 21.8.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Приобщение к искусству

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством».
3- 4 года	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством».
4- 5 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации). мл.и ср.гр.»
5-6 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. - с.9-14
6-7 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Театрализованная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».
3- 4 года	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
4- 5 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
5-6 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
6-7 лет	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций
2-3 года 1 младшая группа	Изобразительная деятельность – рисование 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа. Сентябрь- 1 – «Веселые картинки», 2 – «Волшебные карандаши», 3 – Волшебная кисточка», 4 – «Кисточка танцует» Октябрь- 1 «Осень», 2 – «Красивые листочки», 3 – «Ветерок», 4 – «Осенний дождь» Ноябрь – 1- Картошка для зайчат», 2 – «Красивый коврик», 3 – «Красивые тарелочки», 4 – «Витамины на кустиках» Декабрь- 1 – «Разноцветные шарики для «Винни- Пуха», 2 – «Полотенца для кукол», 3 – Украшаем елочку», 4 – «Новогодний серпантин» Январь- 2 – Зимний лес, 3- «Хвойный лес», 4 - «Снеговик» Февраль- - «Угощайся, зайка!», 2 – «Курочка Ряба», 3 – У котика усы», 4 – «Машина, пароход и самолет» Март - 1- Цветочки для мамы», 2 – «Сосульки», 3 – «Солнышко», 4- «Апельсин и мандарин» Апрель- 1 – «Лошадка» 2 - «К нам матрешки пришли», 3 – Норка для мышонка», 4 – Водоросли в аквариуме. Май- 1- «Вот какие у нас флажки», 2 – Вот какой у нас салют, 3 – Божья коровка, 4 – Веселые птички над лужайкой.
3-4 года 2 младшая группа	Изобразительная деятельность Рисование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Сентябрь- Тема: «Как дружат краски» стр. 38 Октябрь Тема: «Осенний урожай в корзине» стр.42 ноябрь -«Листопад, листопад, листья желтые летят...(сюжетное рисование)», стр. 48 декабрь- Белоснежная зима стр.53 январь Тема: «Снег для мишки»», стр.59 февраль-«Самолёт летит над крышей», стр. 67 март-«Нарисуем бусы любимой мамочке» стр. 69, апрель-«Поможем зайчатам» стр. 75 май- «Зелёная травка на лужайке». стр. 81

4-5 лет Средняя группа	Изобразительная деятельность Рисование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Сентябрь- «Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование) (с. 179). октябрь- «Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование) (с. 187). ноябрь – «Украшение свитера» (декоративное рисование) (с. 200) декабрь- «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование) (с. 204). январь- «Меня не растили, из снега лепили» (предметное рисование) (с. 218). февраль- «Украсим вазу» (декоративное рисование) (с. 225). март- «Милая моя мамочка» (рисование портрета) (с. 231). апрель- «Колобочек-колобок – у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения) (с. 244). май- «Луг светился в платье новом» (коллективное нетрадиционное рисование) (с. 253).
5-6 лет Старшая группа	Изобразительная деятельность Рисование 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. Сентябрь: «Лето красное прошло» («Краски лета») (декоративное рисование) с. 63; «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование) с. 69. Октябрь: «Красивый натюрморт» (предметное рисование) с. 70; «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование) с. 81. Ноябрь: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование пейзажа по замыслу) с. 84; «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (декоративное рисование) с. 94. Декабрь: «Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам...» (рисование пейзажа по замыслу) с. 96; «Сидят на ветках снегири, сияют, словно фонари» (предметное рисование) с. 101. Январь: «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование) с. 110; «Мишка косолапый» (предметное рисование) с. 115. Февраль: «Сказочные витражи» (декоративное рисование) с. 119; «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг» (нетрадиционное рисование) с. 121. Март: «Мы нарисуем мамочке красивые цветы») (декоративное рисование) с. 128; «Золотая рыбка» (сюжетное рисование) с. с. 140. Апрель: «В темном небе звезды светят, космонавт сидит в ракете» (нетрадиционное рисование) с. 145; «Подводный мир» (коллективное рисование) с. 153. Май: «Этот праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование) с. 155; «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование) с. 160.
Подготовительная	Изобразительная деятельность Рисование	Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ

к школе группа 6-7 лет	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Сентябрь - Тема: Друг детства стр. 67 Все летит! Должно быть, это улетает наше лето стр. 68 Октябрь - «Жанр живописи – портрет» стр.72. Тема: «Осенний натюрморт» стр.76 Ноябрь - Государственные символы России стр. 85 Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых» Декабрь - Тема: За что я люблю зиму» стр. 102. Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари стр. 106 Январь -Тема: «Мы во двор пошли гулять» стр. 114, Дикie животные стр. 120 Февраль -Тема: Сказочные витражи стр. 124, Защитники Отечества – отважные бойцы стр. 131 Март – Тема: Жостовские цветы стр. 134, Искусство лаковой миниатюры. Палех стр. 138 Апрель - Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете» стр. 144 «Детский театр» (архитектурный дизайн) стр. 149 май -Тема: «День победы» стр. 154 «Мир вокруг нас. Насекомые» стр. 158
2-3 года 1 младшая группа	Изобразительная деятельность – лепка 1 Образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	1. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. 2. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет Сентябрь - «Пищащий комочек» стр. 98, Пластилиновая мозаика стр.99, 2- Тема: «Покормим курочку» стр.62, Тема: «Подсолнух» стр 65, Октябрь - 1- Падают, падают листья стр. 101, Построим домик для ежика стр.103, 2 - «Дождик» стр 68, Тема: «Червяки для цыпленка» стр.74, Ноябрь – Помидор стр.104, Угощения для дня рождения стр.106 Декабрь –Вот какие ножки у сороконожки стр.107, Вот какая елочка стр.109, 2- Тема: «У ежа иголки» стр.77. Тема: «Конфеты» стр.80 Январь – 2- Тема: «Нос для снеговика стр.96, Тема: «Колобок» стр. 99, Тема: «Воздушные шарики» стр.101 Февраль – 2- Тема: «Красивая тарелка» стр.106, Тема: «Гусеница» стр.109, 1- Тема: «Репка» стр.113, Тема: «Самолет» стр.112 Март- Подарок для мамы стр.118, В гости к солнышку стр.119, 2- Цветы стр.114, «Вот какая у нас неваляшка» стр.119 Апрель - 2- «Вот какие у нас сосульки!» стр. 124, «Вот какой у нас мостик!» стр.127 «Птенчики в гнездышке» стр.129, Тема: «Яблоки» стр.132 Май- 2 -«Вот какие у нас флажки!» стр.135, Тема: «Вот какой у нас салют!» стр.137, стр.140, Тема: «Погремушка» стр.143

3-4 года 2 младшая группа	Изобразительная деятельность – лепка 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Сентябрь-«Улетело наше лето...» стр.88 октябрь-«Огурец и помидор» стр. 91 ноябрь -«Листопад» стр.93 декабрь-«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...», стр. 97 январь- «Мы играем со снежками», стр. 101 февраль-«Мы садимся в самолёт – отправляемся в полёт», стр. 105 март-«Барабанит по крыльцу капель весёлая опять», стр. 106 апрель-«Колобок (предметная лепка)» стр. 110, май- «Пчелка». стр.112
4-5 лет Средняя группа	Изобразительная деятельность – лепка 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Сентябрь - «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) (с. 259). октябрь- «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная лепка) (с. 260). ноябрь – «Еж колючий, но не злющий...» (пластилинография) (с. 263). декабрь- «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка) (с. 269). январь- «Зимние забавы» (предметная лепка) (с. 270). февраль- «По синему небу летит вертолет» (предметная лепка) (с. 274). март- «Весна пришла» (коллективная пластилинография) (с. 277). апрель- «Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказки) (с. 280). май- «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография) (с. 285).
5-6 лет Старшая группа	Изобразительная деятельность – лепка 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. Сентябрь: «Вспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка) с. 167; «Лепим крямнямки» (знакомство с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром» (тестоластика) с. 168. Октябрь: «Подарок для ежика» (предметная лепка) с. 170; «Богатыри – защитники русской земли» (сюжетная лепка) с. 173. Ноябрь: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись) с. 176; «Украсим платье» (пластилинография) с. 178. Декабрь: «Снежный кролик» (предметная лепка) с. 180; «Динь-дон – это колокольчика звон» (тестоластика) с. 181. Январь: «Зимние забавы» (сюжетная лепка) с. 183; «Мишка косопалый по лесу идет...» (пластилинография) с. 185. Февраль: «Декоративные сердечки» (декоративная лепка) с. 188; «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами ...» с. 189.

		Март: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) с. 191; «Царевна-Лебедь» (предметная лепка) с. 193. Апрель: «На арене цирка» (коллективная лепка) с. 195; «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка) с. 196; Май: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка) с. 198; «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, мониторинг) с. 200.
6-7 лет Подготовительная группа	Изобразительная деятельность – лепка 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Сентябрь - Школьные принадлежности стр. 165, Мир скульптуры стр. 167 Октябрь - Дары осени стр. 169, Государственные символы России стр. 173 Ноябрь – Уж небо осенью дышало стр. 174, Украсим платье стр. 176 Декабрь - Снежный кролик стр. 177, А на елке резвятся игрушки стр. 179 Январь – Зимние забавы стр. 181 Мишка косолапый по лесу идет стр. 183 Февраль - Динозавры стр. 186 Мы летим под облаками, а земля плывет под нами стр. 188 Март - Душистый снег стр. 190 Царевна – лебедь стр. 192 Апрель - Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку стр. 194 Аквалангисты стр. 195 Май – Бабочка – красавица стр. 196 До свидания, детский сад! Здравствуй, школа стр. 198
3-4 года 2 младшая группа	Изобразительная деятельность – аппликация 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Сентябрь- «Воздушный шарик для мишки», стр.115 октябрь- «Цветочная клумба». стр.118 ноябрь – «Собираем урожай», стр.121 декабрь- «На пушистой ёлочке – сказочный наряд», стр.124 январь- «Поможем снеговика», стр.126 февраль- «Красивое полотенце», стр.129 март- «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», стр.131 апрель- «Едем в поезде на дачу», стр. 133 май-«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», стр.136
4-5 лет средняя группа	Изобразительная деятельность – аппликация 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Сентябрь- «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация) (с. 289). октябрь- «Вкусный компот» (предметная аппликация) (с. 292). ноябрь – «Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация) (с. 296). декабрь- «Скоро праздник – Новый год» (декоративная аппликация) (с. 299). январь- «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация) (с. 300). февраль- Украсим шляпку» (декоративная аппликация) (с.303).

		март- «Егоркин оберег» (декоративная аппликация) (с. 307). апрель- «Веселый клоун» (предметная аппликация) (с. 310). май- «Праздничный салют» (коллективная аппликация) (с.313)
5-6 лет старшая группа	Изобразительная деятельность – аппликация 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. Сентябрь: «Картинки для наших шкафчиков» (предметно-декоративная аппликация) с. 201; «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) с. 203. Октябрь: «Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев) с. 205; «Что такое красота?» (аппликация по замыслу) с. 206. Ноябрь: «Золотые березы» (обрывная аппликация) с. 208; «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация) с. 210. Декабрь: «Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация) с. 211; «Огоньками и шарами елочка сверкает» (коллективная аппликация) с. 213. Январь: «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает ...» (коллективная аппликация) с. 214. Февраль: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (предметная аппликация) с. 217; «Где-то на далеком Севере ...» (сюжетная аппликация) с. 219. Март: «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки ...» (предметная аппликация) с. 221; «Русские узоры» (декоративная лепка) с. 222. Апрель: «Космические звезды и кометы» (коллаж) с. 224; «О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация) с. 227. Май: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация) с. 228; «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) с. 230.
	Прикладное творчество 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» Сентябрь Озорные корешки С.45 Октябрь «Лесные жители» с.51 Ноябрь «Олененок Бемби и его друзья» С.55 Декабрь «Забавные игрушки на елочной макушке» с.73 Январь Рождество пришло к нам в дом с.81 Февраль Белые кораблики по морю плывут С.86 Март «Горит на солнышке цветок - огонек» С.101 Апрель «Ракеты и космонавты» С.96 Май «Каникулы в Простоквашино». С.116

	Приобщение к искусству 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н.А. Курочкина Знакомим с портретной живописью Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью Сентябрь- Осенние мелодии С.13 (3) Октябрь – Живописный портрет С.12 (1) Ноябрь – Натюрморт. Квас С. 14 (2) Декабрь - Портрет крестьянки в русском костюме С.14 (1) Январь –Зимние напевы С.16 (3) Февраль –За обедом С.15 (2) Март –Смейный портрет С.17 (1) Апрель –Весенние мотивы С.20 (3) Май- Дары лесов С.14 (2)
6-7 лет подготовительная группа	Изобразительная деятельность – аппликация 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Сентябрь Тема: «Подсолнухи в поле» стр. 200 Октябрь Тема: «Декупаж» стр. 204 Ноябрь Тема: «Колючий ежик» стр. 207 Декабрь Тема: «Сел на елку снегирек» стр. 211 Январь Тема: «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает» стр. 214 Февраль Тема: «Кем я хочу быть» стр. 216 Март Тема: «А какой подарок мы подарим маме в женский день?» стр. 220 Апрель Тема: «Пришельцы из космоса» стр. 223 Май Тема: «Этих дней не смолкнет слава» стр. 226
	Прикладное творчество 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» Сентябрь «Попрыгунья Стрекоза» С.48 Октябрь «Буратино идет в школу» с.53 Ноябрь «Хитрый квадрат» С.62 Декабрь «Восемь разных тонких ножек – получился осьминожек» С.76 Январь «Детки в клетке» с.84 Февраль «Мебель для Дюймовочки» С.91 Март «Сказка о глупом мышонке» С.104 Апрель «Птицы разные – самые прекрасные» С.118 Май «Солнце ласково печет, вот и лето настает». С.125
	Приобщение к искусству 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр) Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка. сентябрь «Кому посвящена портретная живопись. Типы портретов» С.13 октябрь И.И. Машков «Снедь московская: хлебы» с.6 ноябрь «О чем рассказывает жанровая живопись» С.5 декабрь В.Васнецов «Царевна-лягушка» с.7 январь «История русской матрешки» Стр. 121 февраль В.В.Васнецов «Богатыри» март К.А.Васильев «Настасья Микулишна» С.21 апрель Рассматривание картины А.К. Соколова «На луне» и беседа по ней. С.12

		май Ф.П.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» Знакомить детей с видами натюрмортов. с.9
2-3 года 1 младшая группа	Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет Сентябрь- «Башенка из кубиков» стр. 10, «Разноцветные башенки из кубиков» стр. 12, «Высокая башенка из кубиков» стр. 16, «Башенка из кирпичиков» стр.18. октябрь- «Машина» стр. 23, «Поезд для матрешки» стр. 26, «Поезда большой и маленький» стр. 28, «Дорожка для матрешки» стр.31. ноябрь - «Дорожка широкая» стр. 34, «Дорожка «широкая и узкая» стр. 38, «Стол» стр. стр. 43, «Стул» стр.46 декабрь- «Мебель для матрешки (стол и стул)» стр.50, «Диван» стр.54, «Кровать» стр.57, «Кресло» стр.57 январь- «Разноцветные кресла» стр.64, «Скамейка» стр.69, «Мебель для Кати» стр.72, «Забор для собачки» стр.75 февраль- «Забор вокруг дома» стр. 79, «Ворота» стр. 88, «Разноцветные ворота для машин» стр. 91, «Широкие ворота» стр. 94 март- «Дом для животных» стр. 100, «Дом для матрешки» стр. 104, «Дом» стр.104, «Лесенка» стр.118 апрель- «Разноцветные лесенки» стр.122, «Лесенка большая и маленькая» стр.125, «Широкая лесенка» стр.130«Лесенка с башней» стр.134, май- «Разноцветная лесенка с башней» стр.138, «Горка» стр.143, «Разноцветные горки» стр.146, «Горка с дорожкой» стр.149
3-4 года 2 младшая группа	Конструирование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», Сентябрь- «Высокие разноцветные башни из кубиков» стр. 11 октябрь- «Машина» стр.23, ноябрь - «На чем мы сидим (стул, кресло, диван)» декабрь- «Кукла Катя ждет гостей» стр. 50, январь- «Загородка для домашних птиц и животных» стр. 67 февраль- «Ворота для автобуса и машин», стр. 79 март- «Дом для кота и кошки» стр.88 апрель- «Мост» стр.111 май- «Конструирование по замыслу» стр. 121
Средняя группа 4-5 лет	Конструирование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Сентябрь- «Ворота» (с. 16) Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста октябрь- «Деревья в лесу» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 10 ноябрь – «Дом» (с. 44). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста декабрь- «Рождественский флажок» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 16

		январь- «Украсим тарелочку» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 19 февраль- «Автобус, троллейбус» (с. 72). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста март- «Автопарк» (с. 95). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста апрель- «Птичий дворик» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 20 май- «Улица города» (с. 98). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	
Старшая группа 5-6 лет	Конструирование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Сентябрь- «Участок детского сада», стр.8 октябрь- «Гараж для машин» стр.20 ноябрь – «Дом многоэтажный» стр.41 декабрь- «Волшебный город» стр.52 январь- «Машина грузовая» стр.57 февраль- «Такие разные грузовые машины» стр.70 март- «Машины разного назначения» стр.80, апрель- «Автозаправка» стр.85, май- «Построй, что захочешь» стр.102	
Подготовительная группа 6-7 лет	Конструирование 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Сентябрь Тема: «Жилой дом» стр. 7 Тема: «Микрорайон» стр.13 Октябрь Тема: «Вагоны для поезда» стр. 18 Тема: «Вагоны для грузового поезда» стр. 25 Ноябрь - Тема: «Поезд» стр. 29 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр.34 Декабрь- Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр.34 Тема: «Мост для пешеходов» стр.42 Январь - Тема: «Мост для транспорта» стр. 50 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» стр.56 Февраль - Тема: «Паром» стр.62 Март - Тема: «Суда разного назначения» стр.68 Апрель – Порт стр. 82 Май - Тема: «Город» стр 85	
Музыка			
2-3 года 1 младшая группа	Музыка 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год)	
		Сентябрь Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Октябрь	Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Февраль Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4

		Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Ноябрь Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Декабрь Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Январь Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Март Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Апрель Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Май Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8
3-4 года 2 младшая группа	Музыка 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь Занятие №1 стр. 3- 5 Занятие № 2 стр. 5-7 Занятие № 3 стр. 7-8 Занятие № 4 стр. 8-10 Занятие № 5стр. 10- 11 Занятие № 6 стр.11- 12 Занятие № 7. стр. 13- 14 Занятие №8. стр. 14- 15 Октябрь Занятие №9 стр. 16- 17 Занятие № 10 стр.17- 19 Занятие № 11. стр. 19- 21 Занятие № 12 стр. 21- 23 Занятие № 13 стр. 23- 24 Занятие № 14 стр. 24- 26 Занятие № 15 стр. 26- 27 Занятие № 16 стр. 27- 29 Ноябрь Занятие №17 стр. 29- 30 Занятие №18 стр. 31- 32 Занятие №19 стр. 32-33 Занятие № 20 стр. 34- 35 Занятие № 21 стр. 35- 36 Декабрь Занятие № 25 стр. 41- 42 Занятие № 26 стр. 42- 44 Занятие №27 стр. 44- 45 Занятие № 28 стр.45-47 Занятие № 29 стр. 47- 49	

		Занятие №22 стр. 37- 38 Занятие № 23 стр. 38- 39 Занятие №24 стр. 39- 41 Январь Занятие № 33 стр. 52- 53 Занятие №34 стр. 53- 54 Занятие № 35 стр. 54- 56 Занятие № 36 стр. 56- 58 Занятие №37 стр. 58- 60 Занятие № 38 стр. 60- 61 Занятие №39 стр. 61- 63 Занятие № 40 стр. 63- 64 Март Занятие № 49 стр. 75- 77 Занятие № 50 стр. 77- 78 Занятие № 51 стр. 78- 79 Занятие № 52 стр. 79- 80 Занятие № 53 стр. – 81- 82 Занятие № 54 стр. 82- 83 Занятие № 55 стр. 83- 84 Занятие № 56 84- 86 Май Занятие № 65 стр. 96- 97 Занятие № 66 стр. 98- 99 Занятие № 67 стр. 99- 100 Занятие № 68 стр. 101- 102 Занятие № 69 стр. 102- 103 Занятие № 70 стр. 103- 104 Занятие № 71 стр. 104- 105 Занятие № 72 стр. 106- 107	Занятие № 30 стр. 49- 50 Занятие № 31 стр.50- 51 Занятие № 32 стр. 51- 52 Февраль Занятие № 41 стр. 64- 66 Занятие № 42 стр. 66- 67 Занятие № 43 стр. 68- 69 Занятие № 44 стр. 69- 70 Занятие № 45 стр. 70- 72 Занятие № 46 стр. 72- 73 Занятие № 47 стр. 73- 74 Занятие № 48 стр. 74- 75 Апрель Занятие № 57 стр.86- 87 Занятие № 58 стр. 88- 89 Занятие № 59 стр. 89- 90 Занятие № 60 стр. 90- 91 Занятие № 61 стр. 91- 92 Занятие №62 стр. 93- 94 Занятие № 63 стр. 94- 95 Занятие № 64 стр. 95- 96
4-5 лет средняя группа	Музыка 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год. Сентябрь Занятие № 1 стр. 4- 6 Занятие № 2 стр. 6- 8 Занятие № 3 стр. 9- 11 Занятие № 4 стр. 11- 13 Занятие № 5 стр. 13- 15 Занятие № 6 стр. 15- 17 Занятие № 7 стр. 17- 19 Занятие № 8стр. 19- 20 Ноябрь Занятие № 17 стр. 38- 40 Занятие № 18 стр. 40- 42 Занятие №19 стр. 42- 44 Занятие № 20 стр. 44- 46	Октябрь Занятие № 9 стр. 21- 23 Занятие №10 стр. 23- 24 Занятие № 11стр. 24- 26 Занятие № 12 стр. 26- 29 Занятие № 13 стр. 29- 31 Занятие № 14 стр. 32- 33 Занятие № 15 стр. 33- 35 Занятие № 16 стр. 36- 38 Декабрь Занятие № 25 стр. 53- 55 Занятие № 26 стр. 56- 57 Занятие № 27 стр. 57- 59 Занятие № 28 стр. 59- 61

		Занятие № 21 стр. 46- 48 Занятие №22 стр. 48- 49 Занятие № 23 стр. 50- 51 Занятие № 24. стр. 51- 53 Январь Занятие № 33 стр. 68- 70 Занятие № 34 стр. 70- 72 Занятие № 35 стр. 72- 73 Занятие № 36 стр.74- 75 Занятие № 37 стр. 75- 77 Занятие № 38 стр.77- 78 Занятие № 39 стр. 79- 80 Занятие № 40 стр. 80- 82 Март Занятие № 49 стр. 96 Занятие № 50 стр. 96- 99 Занятие № 51 стр. 99- 102 Занятие № 52 стр. 102- 104 Занятие № 53 стр. 104- 105 Занятие № 54 стр. 106- 107 Занятие № 55 стр. 108- 110 Занятие № 56 стр. 110- 111 Май Занятие № 65 стр. 125- 126 Занятие № 66 стр. 126- 128 Занятие № 67 стр. 128- 129 Занятие № 68 стр. 129- 131 Занятие № 69 стр. 131- 132 Занятие № 70 стр. 132- 133 Занятие № 71 стр. 133- 134 Занятие № 72 стр. 135- 136	Занятие № 29 стр. 61- 62 Занятие № 30 стр. 62- 64 Занятие № 31 стр. 64- 66 Занятие № 32 стр. 66- 68 Февраль Занятие № 41 стр. 82- 83 Занятие № 42 стр. 83- 85 Занятие № 43 стр. 85- 87 Занятие № 44 стр. 87- 88 Занятие № 45 стр. 88- 90 Занятие № 46 стр. 90- 92 Занятие № 47 стр. 92- 94 Занятие № 48 стр. 94- 95 Апрель Занятие № 57 стр. 111- 113 Занятие № 58 стр. 113- 115 Занятие № 59 стр. 115- 117 Занятие № 60 стр. 117- 119 Занятие № 61 стр. 119- 120 Занятие № 62 стр. 120- 121 Занятие № 63 стр. 122- 123 Занятие № 64 стр. 123- 125
5-6 лет старшая группа	Музыка 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь Занятие № 1 стр.3 Занятие № 2 стр.3-6 Занятие № 3 стр.6-8 Занятие № 4 стр.8-11 Занятие № 5 стр.11-13 Занятие № 6 стр.14-16 Занятие № 7 стр.16-18 Занятие № 8 стр.19-21 Ноябрь Занятие № 17 стр.41-43 Занятие № 18 стр.43-46 Занятие № 19 стр.46-48 Занятие № 20 стр.48-50 Занятие № 21 стр.50-52	Октябрь Занятие № 9 стр.21-24 Занятие № 10 стр.24-27 Занятие № 11 стр.27-29 Занятие № 12 стр.30-32 Занятие № 13 стр.32-34 Занятие № 14 стр.34-36 Занятие № 15 стр.36-38 Занятие № 16 стр.38-40 Декабрь Занятие № 25 стр.57-60 Занятие № 26 стр.60-62 Занятие № 27 стр.62-64 Занятие № 28 стр.64-66 Занятие № 29 стр.67-69

		Занятие № 22 стр.52-53 Занятие № 23 стр.54-55 Занятие № 24 стр.55-57 Январь Занятие № 33 стр.73-75 Занятие № 34 стр.76-78 Занятие № 35 стр.78-80 Занятие № 36 стр.80-82 Занятие № 37 стр.82-83 Занятие № 38 стр.83-85 Занятие № 39 стр.85-87 Занятие № 40 стр.87-89 Март Занятие № 49 стр.104-107 Занятие № 50 стр.107-109 Занятие № 51 стр.109-110 Занятие № 52 стр.111-113 Занятие № 53 стр.113-115 Занятие № 54 стр.115-117 Занятие № 55 стр.117-118 Занятие № 56 стр.119-120 Май Занятие № 65 стр.136-138 Занятие № 66 стр.138-140 Занятие № 67 стр.140-142 Занятие № 68 стр.142-143 Занятие № 69 стр.143-145 Занятие № 70 стр.145-146 Занятие № 71 стр.146-148 Занятие № 72 стр.148-149	Занятие № 30 стр.69-71 Занятие № 31 стр.71-73 Занятие № 32 стр.73 Февраль Занятие № 41стр.89-91 Занятие № 42 стр.92-93 Занятие № 43 стр.94-95 Занятие № 44 Стр.95-97 Занятие № 45 стр.97-99 Занятие № 46 стр.99-100 Занятие № 47 стр.101-102 Занятие № 48 стр.102-104 Апрель Занятие № 57 стр.120-123 Занятие № 58 стр.123-125 Занятие № 59 стр.125-127 Занятие № 60 стр.127-129 Занятие № 61 стр.129-130 Занятие № 62 стр.131-132 Занятие № 63 стр.133-134 Занятие № 64 стр.134-136
6-7 лет подготови тельная группа	Музыка 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа) Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - 72 в год. Сентябрь Занятие № 1 стр. 3- 4 Занятие № 2 стр. 4- 5 Занятие № 3 стр. 5- 10 Занятие № 4 стр. 10- 12 Занятие № 5 стр. 12- 15 Октябрь Занятие № 9 стр. 24- 27 Занятие № 10 стр. 27- 29 Занятие № 11 стр. 29- 32; Занятие № 12 стр. 32- 34 Занятие № 13 стр. 34- 36	

		Занятие № 6 стр. 15- 18 Занятие № 7 стр. 18- 21 Занятие № 8 стр. 21- 23 Ноябрь Занятие № 17 стр. 41- 44 Занятие № 18 стр. 44- 47 Занятие № 19 стр. 47- 50 Занятие № 20 стр. 50- 51 Занятие № 21 стр. 52- 53 Занятие № 22 стр. 54- 55 Занятие № 23 стр. 56- 57 Занятие № 24 стр. 57- 59 Январь Занятие № 33-стр. 77- 81 Занятие № 34 стр. 81- 83 Занятие № 35 стр. 83- 85 Занятие № 36 стр. 86- 87 Занятие № 37 стр. 87- 89 Занятие № 38 стр. 89- 91 Занятие № 39 стр. 91- 93 Занятие № 40 стр. 93- 95 Март Занятие № 49 стр. 113- 117 Занятие № 50 стр. 117- 120 Занятие № 51 стр. 120- 123 Занятие № 52 стр. 123- 125 Занятие № 53 стр. 125- 127 Занятие № 54 стр. 127- 129 Занятие № 55 стр. 130- 131 Занятие № 56 стр. 132- 133 Май Занятие № 65 стр. 151- 154 Занятие № 66 стр. 154- 156 Занятие № 67 стр. 157- 158 Занятие № 68 стр. 158- 160 Занятие № 69 стр. 160- 163 Занятие № 70 стр. 163- 164 Занятие № 71 стр. 164- 166 Занятие № 72 стр. 166- 168	Занятие № 14 стр. 36- 38; Занятие № 15 стр. 38- 39 Занятие № 16 стр. 39- 41 Декабрь Занятие № 25 стр. 59- 63 Занятие № 26 стр. 63- 65 Занятие № 27 стр. 65- 67 Занятие № 28 стр. 67- 69 Занятие № 29 стр. 69- 71 Занятие № 30 стр. 71- 73 Занятие № 31 стр. 73- 75 Занятие № 32 стр. 75- 76 Февраль Занятие № 41 стр. 96- 99 Занятие № 42 стр. 99- 101 Занятие № 43 стр. 101- 104 Занятие № 44 стр. 104- 105 Занятие № 45 стр. 106- 107 Занятие № 46 стр. 107- 110 Занятие № 47 стр. 110- 111 Занятие № 48 стр. 111- 113 Апрель Занятие № 57 стр. 134- 137 Занятие № 58 стр. 137- 139 Занятие № 59 стр. 139- 141 Занятие № 60 стр. 141- 143 Занятие № 61 стр. 143- 146 Занятие № 62 стр. 146- 148 Занятие № 63 стр. 148- 149 Занятие № 64 стр. 150- 151
--	--	---	---

План культурно - досуговой деятельности

Недели	Тема
Сентябрь	
1 – я младшая	«Кошка в гостях у ребят» (8, стр. 7)
2 – я младшая	Кукольный театр «В гости к дедушке Лесовичку» (2, стр. 11)
средняя	Кукольный спектакль на ширме (1, стр. 14)
старшая	«У бабушки в гостях» (Бабушкина сказка) (1, стр. 9)
подготовительная	«Приключения в дремучем лесу» (2, стр. 3)
Октябрь	
1 – я младшая	«Про Кузю» (8, стр.28)
2 – я младшая	«У бабушки в огороде (2, стр. 28)

средняя	Праздник на улице «Там, на неведомых дорожках» (2, стр.70)
старшая	Прогулка по осеннему лесу (1, стр. 14)
подготовительная	Кукольный спектакль «Правила дорожного движения» (1, стр. 18)
Ноябрь	
1 – я младшая	«Теремок» (8, стр.51)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Волк и семеро козлят» (7, стр.76)
средняя	Сказки показываем сами: сказка «Репка» (1, стр. 24)
старшая	Викторина «Богатырская наша сила» (3, стр. 11)
подготовительная	Викторина на тему «Я люблю свою Родину» (3, стр. 8)
Декабрь	
1 – я младшая	«Зимние подарки» (8, стр.70)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Репка» (7, стр. 76)
средняя	Что нам нравится зимой? (1, стр. 25)
старшая	Школа танцев (1, стр. 26)
подготовительная	Викторина «Мы – дружные ребята» (3, стр. 8)
Январь	
1 – я младшая	«Про то, как мишку спать укладывали» (8, стр.85)
2 – я младшая	Рождественский спектакль «Маша и медведь» (4, стр.13)
средняя	Рождественский спектакль «Как козленок в лесу заблудился» (4, стр. 18)
старшая	Рождественский спектакль «Заяц и лиса» (4, стр. 23)
подготовительная	Рождественская сказка (4, стр.9)
Февраль	
1 – я младшая	«У куклы день рождения» (8, стр. 98)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Машенька и медведь» (7, стр. 76)
средняя	Вечер поэзии (1, стр. 32)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 18)
подготовительная	«Праздник шаров» (5, стр.42)
Март	
1 – я младшая	«Сорока – белобока» (8, стр. 113)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Кот, петух и лиса» (7, 76стр.)
средняя	Музыкально-ритмические игры (1, стр. 29)
старшая	Наши домашние любимцы (6, стр. 50, 66)
подготовительная	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 28)
Апрель	
1 – я младшая	«Весёлые музыканты» (8, стр. 141)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Бычок – смоляной бочок» (7, стр. 76)
средняя	День конфет (1, стр. 34)
старшая	Шляпный день (1, стр. 39)
подготовительная	Веселая ярмарка (1, стр. 40)
Май	
1 – я младшая	«Курочка Ряба» (8, стр. 161)
2 – я младшая	Русские народные песни о животных (1, стр. 38)
средняя	Народные игры (1, стр. 41)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 36)
подготовительная	День дружбы (5, стр. 84)

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Детство-пресс 2011г.

3-4 года 2 младшая группа

Физическое развитие (плавание). 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Месяц № занятия	страница	Месяц № занятия	страница	
	Сентябрь		Октябрь		
	1	стр.77, стр.84, стр.116-122	5	стр.151-152	
	2	стр.77, стр.84-85, стр.116-122	6	стр.151-152, стр.128-129	
	3	стр.78, стр.85, стр.117-120	7	стр.152-154	
	4	стр.78, стр.85-86, стр.117-122	8	стр.152-154	
	Ноябрь		Декабрь		
	9	стр.154-155	13	стр.157-159	
	10	стр.154-155	14	стр.157-159	
	11	стр.156-157	15	стр.159-161	
	12	стр.156-157, стр.128-129	16	стр.159-161	
	Январь		Февраль		
	17	стр.277	21	стр.162-164	
	18	стр.161-162	22	стр.165-166	
	19	стр.161-162	23	стр.165-166	
	20	стр.162-164	24	стр.167-168	
	Март		Апрель		
	25	стр.167-168	29	стр.170-172	
	26	стр.169-170	30	стр.172-173	
	27	стр.169-170	31	стр.173-175	
	28	стр.170-172	32	стр.175-176	
	Май				
	33	стр.77-78, стр.84-87			
	34	стр.77-78, стр.84-87			
	35	стр.77-78, стр.84-87			
	36	стр.77-78, стр.84-87			

4-5 лет средняя группа

Физическое развитие (плавание). 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Месяц № занятия	страница	Месяц № занятия	страница	
	Сентябрь		Октябрь		
	1	стр.78-79, стр.87-92	5	стр.177-178	
	2	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	6	стр.177-178	
	3	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	7	стр.178-180	
	4	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	8	стр.178-180	
	Ноябрь		Декабрь		
	9	стр.180-182	13	стр.184-186	
	10	стр.180-182	14	стр.184-186	
	11	стр.182-184	15	стр.186-188	
	12	стр.182-184	16	стр.186-188	
	Январь		Февраль		
	17	стр.188-190	21	стр.192-194	
	18	стр.188-190	22	стр.194-196	
	19	стр.190-192	23	стр.194-196	

	20	стр.190-192	24	
	Март		Апрель	стр.200-202
	25	стр.196-198	29	стр.202-204
	26	стр.196-198	30	стр.204-205
	27	стр.198-200	31	стр.206-208
	28	стр.198-200	32	
	Май			
	33	стр.78-79, стр.87-92		
	34	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		
	35	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		
	36	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		

5-6 лет старшая группа

Физическое развитие (плавание) 2 образовательных ситуации в неделю / 8 в месяц/ 72 в год	Месяц	№ занятия	страница	
	Сентябрь	1	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		2	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		3	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		4	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		5	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		6	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		7	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
		8	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134	
	Октябрь	9	стр.242-245	
		10	стр.242-245	
		11	стр.242-245	
		12	стр.245-247	
		13	стр.245-247, стр.128-129	
		14	стр.245-247	
		15	стр.247-249	
		16	стр.247-249	
	Ноябрь	17	стр.247-249	
		18	стр.249-251	
		19	стр.249-251	
		20	стр.249-251	
		21	стр.249-251, стр.128-129	
		22	стр.252-254	
		23	стр.252-254	
		24	стр.252-254	
	Декабрь	25	стр.254-256	
		26	стр.254-256	
		27	стр.254-256	
		28	стр.254-256, стр.129-133	
		29	стр.256-258	
		30	стр.256-258	
		31	стр.256-258, стр.129-133	
		32	стр.258-260	
	Январь	33	стр.258-260	
		34	стр.258-260	
		35	стр.258-260	
		36	стр.260-263	
		37	стр.260-263	

	Февраль	38	стр.260-263		
		39	стр.263-264		
		40	стр.263-264		
		41	стр.263-264		
		42	стр.303-306		
		43	стр.265-267		
		44	стр.265-267		
		45	стр.265-267		
	Март	46	стр.265-267, стр. 135-137		
		47	стр.267-269		
		48	стр.267-269		
		49	стр.267-269		
		50	стр.269-271		
		51	стр.269-271		
		52	стр.269-271		
		53	стр.271-273		
	Апрель	54	стр.271-273		
		55	стр.271-273		
		56	стр.290-294		
		57	стр.273-275		
		58	стр.273-275		
		59	стр.273-275		
		60	стр.273-275, стр.135-137		
		61	стр.275-277		
	Май	62	стр.275-277		
		63	стр.275-277		
		64	стр.275-277		
		65	стр.97-104, стр.128-129		
		66	стр.97-104, стр.128-129		
		67	стр.97-104, стр.128-129		
		68	стр.97-104, стр.128-129		
		69	стр.97-104, стр.128-129		
		70	стр.97-104, стр.128-129		
		71	стр.97-104, стр.128-129		
		72	стр.97-104, стр.128-129		
6-7 лет подготовительная группа					
Физическое развитие (плавание) 2 образовательных ситуаций в неделю / 8 в месяц/ 72 в год		сентябрь	№занятия	ООД	
			1	Стр.79, стр.92	
			2	Стр.80, стр.92-93	
			3	Стр.80, стр.93-94	
	4		Стр. 79-80, 93, 94		
	5		Стр.80, стр.94-95		
	6		Стр. 79-80, стр. 95-96		
	7		Стр. 79-80, стр.92-96		
	октябрь	9	Стр. 208-210		
		10	Стр. 208-210		
		11	Стр. 208-210		
		12	Стр. 210-213		
		13	Стр. 210-213		
		14	Стр. 210-213		
		15	Стр. 213-215		
		16	Стр. 213-215		

	ноябрь	17	Стр.213-215	
		18	Стр.213-215	
		19	Стр. 215-217	
		20	Стр. 215-217	
		21	Стр. 215-217	
		22	Стр. 217-220	
		23	Стр. 217-220	
		24	Стр. 217-220	
	декабрь	25	Стр. 217-220	
		26	Стр. 220-222	
		27	Стр. 220-222	
		28	Стр. 220-222	
		29	Стр. 220-222	
		30	Стр.222-224	
		31	Стр. 222-224	
		32	Стр. 222-224	
	январь	33	Стр. 222-224	
		34	Стр. 224-226	
		35	Стр. 224-226	
		36	Стр. 224-226	
		37	Стр. 224-226	
		38	Стр. 226-228	
		39	Стр. 226-228	
		40	Стр. 226-228	
	февраль	41	Стр. 229-230	
		42	Стр. 229-230	
		43	Стр. 229-230, 133-134	
		44	Стр. 231-233	
		45	Стр. 231-233	
		46	Стр.231-233, 133-134	
		47	Стр.231-233	
		48	Стр. 233-235	
	март	49	Стр. 233-235	
		50	Стр. 233-235	
		51	Стр.235- 237	
		52	Стр. 235-237	
		53	Стр. 235-237	
		54	Стр. 237-239	
		55	Стр. 237-239, 135-136	
		56	Стр. 303-306	
	апрель	57	Стр. 239-241	
		58	Стр. 239-241	
		59	Стр. 239-241	
		60	Стр. 290-294	
		61	Стр.241-242	
		62	Стр.241-242	
		63	Стр.241-242	
		64	Стр. 241-242	
	Май	65	Стр.79-80, 92-96	
		66	Стр.79-80, 92-96	
		67	Стр.79-80, 92-96	
		68	Стр.79-80, 92-96	
		69	Стр.79-80, 92-96	

		70 71 72	Стр.79-80, 92-96 Стр. 79-80, 92-96	
Возраст	Название ООД	Конспекты образовательных ситуаций, страница		
2-3 года 1 младшая группа	Физическая культура 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	1. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015		
		Сентябрь		
		Занятие 1	№ 1, 1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5	
		Занятие 2	№ 2, 1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5	
		Занятие 3	№ 3, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10	
		Занятие 4	№4, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10	
		Занятие 5	№ 5, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13	
		Занятие 6	№ 6, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13	
		Занятие 7	№7, 4-я неделя Источник 1 - стр.15-18	
		Занятие 8	№ 8, 4-я неделя Источник 1 – стр. 15-18	
		Октябрь		
		Занятие 9	№9, 1-я неделя Источник 1 - стр. 20-21	
		Занятие 10	№10, 1-я неделя Источник 1 - стр. 21-22	
		Занятие 11	№11, 2-я неделя Источник 1 - стр. 24-25	
		Занятие 12	№12, 2-я неделя Источник 1 - стр. 25-27	
		Занятие 13	№13, 3-я неделя Источник 1 - стр.30-31	
		Занятие 14	№14, 3-я неделя Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 15	№ 15, 4-я неделя Источник 1 - стр.33-36	
		Занятие 16	№16, 4-я неделя Источник 1 – стр. 36-39	
		Ноябрь		
		Занятие 17	№17, 1-я неделя Источник 1 - стр. 39-40	
		Занятие 18	№18, 1-я неделя Источник 1 - стр. 40-42	
		Занятие 19	№19, 1-я неделя Источник 1 - стр. 44-45	
		Занятие 20	№ 20, 2-я неделя Источник 1 - стр. 45-46	
		Занятие 21	№ 21, 2-я неделя Источник 1 - стр.48-49	
		Занятие 22	№22, 2-я неделя Источник 1 - стр.49-50	
		Занятие 23	№ 23, 2-я неделя Источник 1 - стр.52-53	
		Занятие 24	№ 24, 3-я неделя Источник 1 – стр. 53-54	
		Декабрь		
		Занятие 25	№25, 1-я неделя Источник 1 - стр. 54-56	
		Занятие 26	№26, 1-я неделя Источник 1 - стр. 58-59	
		Занятие 27	№27, 2-я неделя Источник 1 - стр. 60-62	
		Занятие 28	№ 28, 2-я неделя Источник 1 - стр. 62-64	
		Занятие 29	№ 29, 3-я неделя Источник 1 - стр.66-67	
		Занятие 30	№30, 3-я неделя Источник 1 - стр.67-68	
		Занятие 31	№ 31, 4-я неделя Источник 1 - стр.70-71	
		Занятие 32	№32, 4-я неделя Источник1-стр.72-73	
		Январь		
		Занятие 33	№33, 2-я неделя Источник 1 - стр. 74-75	
		Занятие 34	№34, 2-я неделя Источник 1 - стр. 75-77	
		Занятие 35	№35, 3-я неделя Источник 1 - стр. 79-80	
		Занятие 36	№ 36, 3-я неделя Источник 1 - стр. 80-82	
		Занятие 37	№ 37, 4-я неделя Источник 1 - стр.85-86	

		Занятие 38	№ 38, 4-я неделя Источник 1 - стр.86-87	
		Февраль		
		Занятие 39	№39, 1-я неделя Источник 1 - стр. 89-91	
		Занятие 40	№40, 1-я неделя Источник 1 - стр. 91-92	
		Занятие 41	№41, 2-я неделя Источник 1 - стр. 92-94	
		Занятие 42	№42, 2-я неделя Источник 1 - стр. 96	
		Занятие 43	№43, 3-я неделя Источник 1 - стр.98-99	
		Занятие 44	№44, 3-я неделя Источник 1 - стр.99-101	
		Занятие 45	№ 45, 4-я неделя Источник 1 – стр103-104	
		Занятие 46	№ 46, 4-я неделя Источник 1 – стр. 104-106	
		Март		
		Занятие 47	№47, 1-я неделя Источник 1 - стр. 108-109	
		Занятие 48	№48, 1-я неделя Источник 1 - стр. 109-110	
		Занятие 49	№49, 2-я неделя Источник 1 - стр. 111-112	
		Занятие 50	№50, 2-я неделя Источник 1 - стр. 112-113	
		Занятие 51	№51, 3-я неделя Источник 1 - стр.115-116	
		Занятие 52	№52, 3-я неделя Источник 1 - стр.116-117	
		Занятие 53	№ 53, 4-я неделя Источник 1 – стр119-120	
		Занятие 54	№ 54, 4-я неделя Источник 1 – стр. 120-121	
		Апрель		
		Занятие 55	№55, 1-я неделя Источник 1 - стр. 123-124	
		Занятие 56	№56, 1-я неделя Источник 1 - стр. 124-125	
		Занятие 57	№57, 2-я неделя Источник 1 - стр. 127-128	
		Занятие 58	№58, 2-я неделя Источник 1 - стр. 128-129	
		Занятие 59	№59, 3-я неделя Источник 1 - стр.131-133	
		Занятие 60	№60, 3-я неделя Источник 1 - стр.133-134	
		Занятие 61	№ 61, 4-я неделя Источник 1 – стр135-136	
		Занятие 62	№ 62, 4-я неделя Источник 1 – стр. 137-138	
		Май		
		Занятие 63	№63, 1-я неделя Источник 1 - стр. 139-140	
		Занятие 64	№64, 1-я неделя Источник 1 - стр. 141-142	
		Занятие 65	№65, 2-я неделя Источник 1 - стр. 143-144	
		Занятие 66	№66, 2-я неделя Источник 1 - стр. 144-146	
		Занятие 67	№67, 3-я неделя Источник 1 - стр.147-148	
		Занятие 68	№68, 3-я неделя Источник 1 - стр.148-149	
		Занятие 69	№ 69, 4-я неделя Источник 1 – стр151-152	
		Занятие 70	№70, 4-я неделя Источник 1 - стр. 152-153	
3-4 года 2 младшая группа	Физическая культура 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015		
		2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр. 18-19	
		Занятие 2	Источник 1 - стр. 18-19	
		Занятие 3	Источник 1 - стр. 18-19	
		Занятие 4	Источник 1 - стр. 18-19	

		Занятие 5	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2	
		Занятие 6	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2	
		Занятие 7	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2	
		Занятие 8	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2	
		Октябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр.21-22	
		Занятие 10	Источник 1 - стр.21-22	
		Занятие 11	Источник 1 - стр.21-22	
		Занятие 12	Источник 1 - стр.21-22	
		Занятие 13	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 14	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 15	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 16	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2	
		Ноябрь		
		Занятие 17	Источник 1 - стр. 25-26	
		Занятие 18	Источник 1 - стр. 25-26	
		Занятие 19	Источник 1 - стр. 25-26	
		Занятие 20	Источник 1 - стр. 25-26	
		Занятие 21	Источник 1 - стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 22	Источник 1 - стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 23	Источник 1 - стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 24	Источник 1 - стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Декабрь		
		Занятие 25	Источник 1 - стр.28-29	
		Занятие 26	Источник 1 - стр.28-29	
		Занятие 27	Источник 1 - стр.28-29	
		Занятие 28	Источник 1 - стр.28-29	
		Занятие 29	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2	
		Занятие 30	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2	
		Занятие 31	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2	
		Занятие 32	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2	
		Январь		
		Занятие 33	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 34	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 35	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 36	Источник 1 - стр.31-33	

		Занятие 37	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2		
		Занятие 38	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2		
		Занятие 39	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2		
		Занятие 40	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2		
		Февраль			
		Занятие 41	Источник 1 - стр.33-34		
		Занятие 42	Источник 1 - стр.33-34		
		Занятие 43	Источник 1 - стр.33-34		
		Занятие 44	Источник 1 - стр.33-34		
		Занятие 45	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2		
		Занятие 46	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2		
		Занятие 47	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2		
		Занятие 48	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2		
		Март			
		Занятие 49	Источник 1 - стр.36-38		
		Занятие 50	Источник 1 - стр.36-38		
		Занятие 51	Источник 1 - стр.36-38		
		Занятие 52	Источник 1 - стр.36-38		
		Занятие 53	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2		
		Занятие 54	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2		
		Занятие 55	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2		
		Занятие 56	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2		
		Апрель			
		Занятие 57	Источник 1 - стр.39-42		
		Занятие 58	Источник 1 - стр.39-42		
		Занятие 59	Источник 1 - стр.39-42		
		Занятие 60	Источник 1 - стр.39-42		
		Занятие 61	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2		
		Занятие 62	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2		
		Занятие 63	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2		
		Занятие 64	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2		
		Май			
		Занятие 65	Источник 1 - стр.43-45		
		Занятие 66	Источник 1 - стр.43-45		
		Занятие 67	Источник 1 - стр.43-45		
		Занятие 68	Источник 1 - стр.43-45		

4-5 лет средняя группа	Физическая культура 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	Занятие 69	Источник 1 - стр.45-47	
		Занятие 70	Источник 1 - стр.45-47	
		Занятие 71	Источник 1 - стр.45-47	
		Занятие 72	Источник 1 - стр.45-47	
		1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015		
		Занятие 1	Источник 1 - стр.72-74	
		Занятие 2	Источник 1 - стр.72-74	
		Занятие 3	Источник 1 - стр.72-74	
		Занятие 4	Источник 1 - стр.72-74	
		Занятие 5	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7	
		Занятие 6	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7	
		Занятие 7	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7	
		Занятие 8	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7	
		Октябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр.77-79	
		Занятие 10	Источник 1 - стр.77-79	
		Занятие 11	Источник 1 - стр.77-79	
		Занятие 12	Источник 1 - стр.77-79	
		Занятие 13	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11	
		Занятие 14	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11	
		Занятие 15	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11	
		Занятие 16	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11	
		Ноябрь		
		Занятие 17	Источник 1 - стр. 82-84	
		Занятие 18	Источник 1 - стр. 82-84	
		Занятие 19	Источник 1 - стр. 82-84	
		Занятие 20	Источник 1 - стр. 82-84	
		Занятие 21	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Занятие 22	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	

		Занятие 24	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Декабрь		
		Занятие 25	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 26	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 27	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 28	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 29	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 30	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 31	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 32	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Январь		
		Занятие 33	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 34	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 35	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 36	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 37	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 38	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 39	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 40	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Февраль		
		Занятие 41	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 42	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 43	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 44	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 45	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 46	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 47	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 48	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Март		
		Занятие 49	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 50	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 51	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 52	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 53	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	

		Занятие 54	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Занятие 55	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Занятие 56	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Апрель		
		Занятие 57	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 58	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 59	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 60	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 61	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 62	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 63	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 64	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Май		
		Занятие 65	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 66	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 67	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 68	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 69	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 70	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 71	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 72	Источник 1 - стр.114-117	
5-6 лет старшая группа	Физическая культура 2 образовательных ситуации в неделю (из них 1- на воздухе) / 8 в месяц/ 72 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 3. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,» Просвещение», 1972		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр.25-28	
		Занятие 2	Источник 1 - стр.25-28	
		Занятие 3	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59	
		Занятие 4	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1 - стр.31-35	

		Занятие 6	Источник 1 - стр.31-35	
		Занятие 7	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61	
		Занятие 8	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61	
		Ноябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66	
		Занятие 10	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66	
		Занятие 11	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68	
		Занятие 12	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68	
		Декабрь		
		Занятие 13	Источник 1 - стр. 45-49	
		Занятие 14	Источник 1 - стр. 45-49	
		Занятие 15	Источник 1 - стр. 49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72	
		Занятие 16	Источник 1 - стр.49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72	
		Январь		
		Занятие 17	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74	
		Занятие 18	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74	
		Занятие 19	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76	
		Занятие 20	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76	
		Февраль		
		Занятие 21	Источник 1- стр. 56-60	
		Занятие 22	Источник 1- стр. 56-60	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80	
		Занятие 24	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80	
		Март		
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 63-67	
		Занятие 26	Источник 1 - стр. 63-67	
		Занятие 27	Источник 1 - стр. 67-70,ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82	
		Занятие 28	Источник 1 - стр. 67-70,ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82	
		Апрель		
		Занятие 29	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87	
		Занятие 30	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87	

		Занятие 31	Источник 1 - стр. 74-76,ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91	
		Занятие 32	Источник 1 - стр. 74-76,ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91	
		Май		
		Занятие 33	Источник 1 - стр. 76-80	
		Занятие 34	Источник 1 - стр. 76-80	
		Занятие 35	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93	
		Занятие 36	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93	
		Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз в год)		
		1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016		
		2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,»Просвещение», 1972		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр.198	
		Занятие 2	Источник 1 - стр.198-199	
		Занятие 3	Источник 1 - стр. 199	
		Занятие 4	Источник 1 - стр.199 - 200	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1- стр.200	
		Занятие 6	Источник 1- стр.200-201	
		Занятие 7	Источник 1- стр. 201-202	
		Занятие 8	Источник 1- стр.202-203	
		Ноябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр. 203	
		Занятие 10	Источник 1 - стр. 203	
		Занятие 11	Источник 1- стр. 203-204	
		Занятие 12	Источник 1- стр. 204	
		Декабрь		
		Занятие 13	Источник 1- стр. 204-205	
		Занятие 14	Источник 1- стр.205-206	
		Занятие 15	Источник 1- стр.206	
		Занятие 16	Источник 1- стр. 206-207	
		Январь		
		Занятие 17	Источник 2- стр.61	
		Занятие 18	Источник 2- стр.61	
		Занятие 19	Источник 2- стр.61-62	
		Занятие 20	Источник 2- стр.62-63	
		Февраль		
		Занятие 21	Источник 2- стр.63-64	

		Занятие 22	Источник 2- стр.64-65	
		Занятие 23	Источник 2- стр.65	
		Занятие 24	Источник 2- стр.65-66	
		Март		
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 211-212	
		Занятие 26	Источник 1 - стр.212	
		Занятие 27	Источник 1- стр. 212-213	
		Занятие 28	Источник 1- стр.213	
		Апрель		
		Занятие 29	Источник 1- стр. 213-214	
		Занятие 30	Источник 1- стр.214	
		Занятие 31	Источник 1- стр. 214-215	
		Занятие 32	Источник 1- стр.215	
		Май		
		Занятие 33	Источник 1- стр.215-216	
		Занятие 34	Источник 1- стр.216-217	
		Занятие 35	Источник 1- стр.217	
		Занятие 36	Источник 1- стр.217	
6-7 лет подготовительная группа	Физическая культура 2 образовательных ситуации в неделю (из них 1- на воздухе) / 8 в месяц/ 72 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015		
		2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр. 123-126	
		Занятие 2	Источник 1 - стр. 123-126	
		Занятие 3	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106	
		Занятие 4	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1- стр. 129-133	
		Занятие 6	Источник 1- стр. 129-133	
		Занятие 7	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111	
		Занятие 8	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111	
		Ноябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119	
		Занятие 10	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119	
		Занятие 11	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122	

		Занятие 12	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122	
		Декабрь		
		Занятие 13	Источник 1- стр. 144-149	
		Занятие 14	Источник 1- стр. 144-149	
		Занятие 15	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125	
		Занятие 16	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125	
		Январь		
		Занятие 17	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128	
		Занятие 18	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128	
		Занятие 19	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131	
		Занятие 20	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131	
		Февраль		
		Занятие 21	Источник 1- стр. 156-161	
		Занятие 22	Источник 1- стр. 156-161	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137	
		Занятие 24	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137	
		Март		
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 165-169	
		Занятие 26	Источник 1 - стр. 165-169	
		Занятие 27	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140	
		Занятие 28	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140	
		Апрель		
		Занятие 29	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146	
		Занятие 30	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146	
		Занятие 31	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149	
		Занятие 32	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149	
		Май		
		Занятие 33	Источник 1- стр. 181-186	
		Занятие 34	Источник 1- стр. 181-186	
		Занятие 35	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 152-153	
		Занятие 36	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой	

		из источника 2. стр. 152-153	
		Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз в год)	
		1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016	
		2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,»Просвещение», 1972	
		Сентябрь	
	Занятие 1	Источник 1 - стр.225	
	Занятие 2	Источник 1 - стр.225	
	Занятие 3	Источник 1 - стр. 225-226	
	Занятие 4	Источник 1 - стр.227	
		Октябрь	
	Занятие 5	Источник 1- стр.226-227	
	Занятие 6	Источник 1- стр.227	
	Занятие 7	Источник 1- стр. 227-228	
	Занятие 8	Источник 1- стр.228	
		Ноябрь	
	Занятие 9	Источник 1 - стр. 228	
	Занятие 10	Источник 1 - стр. 228-229	
	Занятие 11	Источник 1- стр. 229	
	Занятие 12	Источник 1- стр. 229	
		Декабрь	
	Занятие 13	Источник 1- стр. 229-230	
	Занятие 14	Источник 1- стр.230	
	Занятие 15	Источник 1- стр.230	
	Занятие 16	Источник 1- стр. 230	
		Январь	
	Занятие 17	Источник 2- стр.78	
	Занятие 18	Источник 2- стр.78	
	Занятие 19	Источник 2- стр.78-79	
	Занятие 20	Источник 2- стр.79	
		Февраль	
	Занятие 21	Источник 2- стр.79-80	
	Занятие 22	Источник 2- стр.80-81	
	Занятие 23	Источник 2- стр.81	
	Занятие 24	Источник 2- стр.82-83	
		Март	
	Занятие 25	Источник 1 - стр. 234-235	
	Занятие 26	Источник 1 - стр.235	
	Занятие 27	Источник 1- стр. 235	
	Занятие 28	Источник 1- стр.235-236	
		Апрель	
	Занятие 29	Источник 1- стр. 236	
	Занятие 30	Источник 1- стр.236-237	
	Занятие 31	Источник 1- стр. 237	
	Занятие 32	Источник 1- стр.237-238	
		Май	

		Занятие 33	Источник 1- стр.238	
		Занятие 34	Источник 1- стр.238	
		Занятие 35	Источник 1- стр.239-239	
		Занятие 36	Источник 1- стр.239	
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности				
2-3 года 1 младшая группа	Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сентябрь: стр. 7 комплекс «Ласковая киска », стр.9 комплекс «Весёлые гуси»; Октябрь: стр.10 комплекс «Звонкие погремушки», стр.12 комплекс «Любимые игрушки»; Ноябрь: стр.15 комплекс «Петя - петушок», стр.17 комплекс «Цирковые медвежата»; Декабрь: стр.19 комплекс «Весёлые обезьянки», стр.20 комплекс «Серенький зайчишка»; Январь: стр.22 комплекс «Герои сказок», стр.24 комплекс «Весёлые зверята»; Февраль: стр.33 комплекс «Сильный слон», стр.35 комплекс «Зима»; Март: стр.29 комплекс «Белочка в гостях у детворы», стр.31 комплекс «Верная собачка» Апрель: стр.26 комплекс «В гости к ёжику», стр.28 комплекс «Поросёнок Хрю-Хрю»; Май: стр.36 комплекс «Деревья в лесу», стр.38 комплекс «Лучистое солнышко»		
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сентябрь: стр.41 комплекс «Маленькие птички»; Октябрь: стр.43 комплекс «Колючие ежата»; Ноябрь: стр.44 комплекс «Поиграем с носиком»; Декабрь: стр.46 комплекс «Ушки на макушке»; Январь: стр.47 комплекс «В гостях у солнышка»; Февраль: стр.49 комплекс «Смешной Буратино»; Март: стр.50 комплекс «Ласковые котята» Апрель: стр.53 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.54 комплекс «Играем в прятки».		
	Подвижные игры	Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.		
	Физкультурные досуги:	А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста Сентябрь- В гости к зайке стр. 42 Октябрь – Домик Бобика и Мишки стр.44 Ноябрь –У нас в гостях Матрешки стр. 46 Декабрь – Зимняя забава со Снегурочкой стр. 47 Январь – Встреча со снеговиком стр.48		

		Февраль Зимой на воздухе стр. 49 Март - Репка стр.50 Апрель – Путешествие в лес стр. 52 Май- Цветы для матрешки стр.54
3-4 года 2 младшая группа	Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 19) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 19) Октябрь 1 с султанчиками (2) Октябрь 2 с погремушкой (1. стр. 22) Ноябрь 1 с мячом (2) Ноябрь 2 без предметов (1. стр. 25) Декабрь 1 с детскими гантелями (2) Декабрь 2 с кубиками (1. стр. 28) Январь 1 с кольцом (от кольцаброса) (2) Январь 2 без предметов (1. стр. 32) Февраль 1 с мячом (2) Февраль 2 с «косичкой» (1. стр. 33) Март 1 с детскими гантелями (2) Март 2 без предметов (1. стр. 37) Апрель 1 с мячом среднего размера (2) Апрель 2 с флажками (1. стр. 39) Май 1 с обручем (2) Май 2 без предметов (1. стр. 43)
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»; Октябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробыи»; Ноябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»; Декабрь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»; Январь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котята»; Февраль: стр.14 комплекс «Жучки - паучки» Март: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Апрель: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Май:.. стр.18 комплекс «Прятки»;
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.
	Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	1. Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. 2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.

		3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001 Сентябрь «Поиграем! - 1» (2. стр.42) Октябрь Листопад, листопад листья желтые летят (1. стр. 19) Ноябрь «Поиграем! -2» (2. стр.51) Декабрь «Приключение лисенка Сёмы под Новый год в лесу» (1. стр. 32) Январь «Поиграем! -3» (2. стр.57) Февраль «Зимние забавы» (3. стр.25) Март «Где спит солнышко» (1. стр. 54) Апрель Физкультурный досуг с Петрушкой (3. стр.28) Май Физкультурный досуг с юными спортсменами (3. стр.29)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001 Октябрь «Вместе весело шагать» (1. стр.46) Январь «Веселые зайчишки» (1, стр. 8) Май «Детский сад и семья» (1. стр.37)
	Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.9 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
	Спортивные упражнения:	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).
4-5 лет средняя группа	Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015 Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 74) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 74) Октябрь 1 с обручем (2. стр. 7) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 77) Ноябрь 1 с платочком (2. стр. 11) Ноябрь 2 с флажками (1. стр. 82) Декабрь 1 с кубиками (2. стр. 15) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 88) Январь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 20) Январь 2 без предметов (1. стр. 93) Февраль 1 с косичкой (короткий шнур) (2. стр.25) Февраль 2 с обручем (1. стр. 97) Март 1 с мячом (2. стр. 31) Март 2 со скамейкой (1. стр. 103) Апрель 1 с гимнастической палкой (2. стр. 36)

		Апрель 2 с малым мячом (1. стр. 108) Май 1 с косичкой (короткий шнур) (2. стр.41) Май 2 без предметов (1. стр. 113)
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Октябрь: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Прятки» Декабрь: стр.21 комплекс «Спортивная прогулка»; Январь: стр.24 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 комплекс «Играем и танцуем»; Март: стр.29 комплекс «Любимые игрушки»; Апрель: стр.32 комплекс «Поиграем с носиком»; Май: стр.34 комплекс «Поиграем с ушками».
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.
	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 2. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Сентябрь «Кто-кто в теремочке живёт» (2. стр. 66) Октябрь «Осенние гуляния» (1. стр. 24) Ноябрь «Покататься я хочу» (2. стр. 10) Декабрь «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех! (2. стр.69) Январь «Куклы любят физкультуру» (2. стр. 9) Февраль «Вот зима, кругом бело» (2. стр. 23) Март «Веселые воробушки летят куда хотят» (2. стр. 6) Апрель «Есть у солнышка друзья» (2. стр. 20) Май «Лето, лето к нам пришло» (2. стр. 64)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001 2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. 3. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 Ноябрь «Поиграем!» (2 стр. 83) Февраль «Зимние катания» (3. стр.28) Март «Веселые старты» (1 стр. 19)

	Физкультурные праздники (2 раза в год)	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Летом - «Русские игрища» (стр. 38) Зимой «Снежная королева» (стр. 28)
	Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
	Ритмическая гимнастика	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.65-66
	Спортивные упражнения	- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).
5-6 лет старшая группа	Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015 Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 26) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 26) Октябрь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 59) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 32) Ноябрь 1 с обручем (2. стр. 61) Ноябрь 2 с гимнастической палкой (2. стр. 66) Декабрь 1 с флажками (2. стр. 68) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 46) Январь 1 с кубиком (2. стр. 72) Январь 2 с короткой скакалкой (2. стр. 74) Февраль 1 с мячом среднего размера (2. стр.76) Февраль 2 с обручем в паре (1. стр. 57) Март 1 с гимнастической палкой (2. стр. 80) Март 2 со скамейкой (1. стр. 64) Апрель 1 с мячом большого размера (2. стр. 82) Апрель 2 с короткой скакалкой (2. стр. 87) Май 1 с кубиками (2. стр.91) Май 2 в парах (1. стр. 78)
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.36 комплекс «Лепим Буратино»; Октябрь: стр.37 комплекс «Весёлые ребята»; Ноябрь: стр.38 комплекс «Забавные художники»; Декабрь: стр.40 комплекс «Добрый день»;

		Январь: стр.41 комплекс «Мы проснулись»; Февраль: стр.42 комплекс «Спаси птенца»; Март: стр.43 комплекс «Готовимся к рисованию» Апрель: стр.45 комплекс «Времена года»; Май: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.
	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. 4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 5. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г Сентябрь «На лесной полянке» (3. стр.82) Октябрь «Кругосветное олимпийское путешествие» (1. стр.31) Ноябрь «Весёлая физкультура» (4. стр. 71) Декабрь «Зимний олимпийский калейдоскоп» (1. стр.23) Январь «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. (4. стр. 69) Февраль «Папин праздник» (5. стр. 65) Март «В гостях у сказки» (3. стр.94) Апрель «Малые Олимпийские игры» (3. стр. 26) Май Военно-спортивная игра «Зарница» (5. стр. 49)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	1. Дунаева А.С. Дал присягу- назад ни шагу 2.Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. Сентябрь Игра по станциям (1, стр.33) Январь «Праздник здоровья» (2., стр. 117) Май Школа разведки (1, стр.37)
	Физкультурные праздники (2 раза в год)	Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Летом «День бегуна» (стр. 18) Зимой «Весёлая санница» (стр. 36)
	Формирование основ	В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»

	здорового образа жизни	Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.
	Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.13 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста
	Спортивные игры	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113- 121).
	Спортивные упражнения	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Ритмическая гимнастика	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74- 76.
6-7 лет подготовительная группа	Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015 Сентябрь 1 с гимнастической палкой (1. стр. 123) Сентябрь 2 с гимнастической палкой (1. стр. 123) Октябрь 1 с обручем (2. стр. 106) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 131) Ноябрь 1 с гантелями (2. стр. 111) Ноябрь 2 с набивным мячом (2. стр. 119) Декабрь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 122) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 146) Январь 1 с гантелями (2. стр. 125) Январь 2 со скакалкой (2. стр. 128) Февраль 1 с мячом среднего размера (2. стр.131) Февраль 2 с обручем в парах (1. стр. 158) Март 1 с гимнастической палкой (2. стр. 137) Март 2 со скамейкой (1. стр. 167) Апрель 1 с обручем (2. стр. 140) Апрель 2 со скакалкой (2. стр. 146) Май 1 с гантелями (2. стр.149) Май 2 с «волшебным парашютом» (1. стр. 183)
	Бодрящая гимнастика после сна 2 комплекса в месяц / 18 в	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с. Сентябрь - Комплекс «Лепим Буратино», стр.3, Комплекс «Веселые ребята», стр.37

	год	Октябрь - Комплекс «Забавные художники», стр.38, Комплекс «Добрый день!», стр.40 Ноябрь - Комплекс «Мы проснулись», стр.41, Комплекс «Спаси птенца», стр.42 Декабрь Комплекс «Готовимся к рисованию», стр.43, Комплекс «Времена года», стр.45 Январь - Комплекс «Чтобы быть здоровыми», стр.47, Комплекс «Мои игрушки», стр.49 Февраль - Комплекс «Герои сказок», стр.52, Комплекс «Добрые и вежливые слова», стр.54 Март - Комплекс «Внешность человека», стр.57, Комплекс «Идем в поход», стр.60 Апрель- Комплекс «Повторяем цифры, 1 часть», стр.63, Комплекс «Повторяем цифры, 2 часть», стр.66 Май - Комплекс «Какие мы красивые!», стр.69, Комплекс «Имена друзей», стр.70
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	1. Дунаева «Дал присягу- назад ни шагу» 2. Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. Сентябрь Марш- бросок (1, стр 43) Декабрь Игра –путешествие по станциям «Будь здоров»» (2. Стр. 179) Апрель Зарница (1, стр 49)
	Физкультурные праздники (2 раза в год)	1. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 2. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г. Летом «Малые Олимпийские игры» стр. 26 Зимой «День Защитника Отечества» стр. 59
	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. 4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

		Сентябрь «Зарничка» (3. стр.21) Октябрь «Олимпийский Мишка в гостях у детей!» (1. стр.14) Ноябрь «Спорт-здоровье, сила, красота, смех» (3. стр.6) Декабрь «Зима для ловких, сильных, смелых» (4. стр. 87) Январь «Всем ребятам очень нравится зима» (4. стр. 73) Февраль «А ну-ка мальчики» (3. стр. 46) Март «Космическая Олимпиада» (1. стр.39) Апрель «День именинника» (3. стр. 50) Май «Растём здоровыми, растём мы умными» (3. стр. 89)
	Ритмическая гимнастика	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83- 85.
	Спортивные игры	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).
	Спортивные упражнения	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр. 15
	Формирование основ здорового образа жизни	В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3 - 4 года			
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный):	Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию»,

в ходе режимных моментов: Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Индивидуальный	- рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения:
---	-----------------------	---	--

			- макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра,	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - по мощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами города реки Ока

		- игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Дзержинска, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Дзержинска различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края
--	--	---	--

			(растения, животные, птицы). Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный):	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,

воспитания - Область формирования основ безопасного поведения		- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения:	- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
---	--	--	---

		- решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». Сфера трудового воспитания: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),
--	--	---	--

			- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра,	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,

		- театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
--	--	--	--

			- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». Сфера трудового воспитания: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. - Область формирования основ безопасного поведения:
--	--	--	---

			- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Одного», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один- много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?» - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
--	--	--	---

			- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).
3 - 4 года			
Занятия: - Математические	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный):	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов),

представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	- пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один- много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
---	--	---	---

			Окружающий мир: - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
--	--	--	---

			- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,- альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения:	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		- решение игровых проблемных ситуаций.	
4 - 5 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкины клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;

		представлений в новых условиях).	- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, лорифитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),
--	--	----------------------------------	--

			- лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протираания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,- ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		представлений в новых условиях).	
5 - 6 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),- танграм,- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,- часы механические,- часы песочные,- весы, - счеты,- линейки,- лекала,- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),- набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

			- счетные палочки, счеты,- линейки. Окружающий мир: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Дзержинска, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей,
--	--	--	--

			- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель Практические: - дидактические игры, - логические игры,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

		- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
6 - 7 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Математические представления	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя,	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

- Окружающий мир - Природа		- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность	- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),
---------------------------------------	--	---	---

			- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные (инфор-	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Подгрупповой Индивидуальный	мационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных	- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.
---	--	--	---

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь -Интерес к художественной литературе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование,	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),

		- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России –поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),

- Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		- рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
4 – 5 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь:

моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические
5- 6 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра.	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),

-Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметносхематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение	- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,- модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,
--	--	--	--

		представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	- картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы- сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов

		Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература,
--	--	---	---

			- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
2 - 3 года			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность Приобщение к искусству	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения	Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. Конструктивная деятельность:

		(на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы) Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов
3 - 4 года			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность		Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Конструктивная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:
---	--	---	--

			- театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4 - 5 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением,	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

-Культурно досуговая деятельность	-	имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),
--	----------	---	--

			- дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России» Приобщение к искусству: - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
5 - 6 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа,	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,

-Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность		- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»), «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,
---	--	---	--

			- кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Приобщение к искусству: - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
6 - 7 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность		Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	- бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти
---	--	--	---

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	(«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России». Приобщение к искусству: - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников,
--	--	--	--

			- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2- 3 года			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3 - 4 года			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие. Плавание Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров.	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротки), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,

-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)		Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	- мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): - кегли крупные, - мячи (разного размера), - колеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни:
---	--	--	--

			- дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
5 - 6 лет			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - колеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии		- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),
---	--	--	--

			Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения:
--	--	--	---

			- санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самodelки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6- 7 лет			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии		- художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры,
---	--	--	--

			Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки,
--	--	--	--

			- лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **(ФОП ДО п. 24.2.).**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). **(ФОП ДО п. 24.3.).**

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для

	организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в групповом помещении (проводит воспитатель);

	- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воз духе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий.** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер.	ФОП ДО п.24.16

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. (ФОП ДО п.24.17.).

Центры активности в группах раннего возраста (2 – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр для организации предметных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.).

В возрасте 2- 3 лет проявляется активность в обследовании свойств и качеств предметов, экспериментирование с дидактическим материалом, игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, использование предметов-заместителей, проявляется потребность в общении, подражание игровым действиям взрослого, желание заниматься двигательной деятельностью.

Способы и направления поддержки детской инициативы: в возрасте 3-4 лет (ФОП ДО 25.5), четырех-пяти лет (ФОП ДО 25.6), пяти-семи (ФОП ДО 25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО 25.8.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	Формы и методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	выставки семейного творчества; фотовыставки	
	акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
3-4 года	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября

	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
5-6 лет	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6.1. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.6.1.2. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой оздоровления

Режим двигательной активности

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

№	Формы организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	Основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	Общеразвивающие движения	+	+	+	+	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	Строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3	Обучение плаванию	-	1 раз в неделю		2 раза в неделю	
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.	100 мин.	120 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный Досуг	1-2 раза в месяц				
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		

				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая младшая группа 2-3 года	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Средняя группа 4-5 лет	Прогулка	До -22	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. После сна
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

Система оздоровления в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
---------------	-------------	-------------	-------	------------

Первая младшая группа (2-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Ходение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Исключить намокание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

2 младшая группа 3-4 года	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хожение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Средняя группа 4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хожение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хожение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Подготовительная группа 6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Ходение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.6.1.3. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью

обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического

сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет деятельности.	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной	2 раза в год

2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ТПМПК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.
---------	---	---	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностика участников образовательных отношений

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	- Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. - стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные
3 – 4 лет	Развивающая работа	подгрупповая	«Цветик – семицветик»	Различные виды игр: - подвижные игры,

	по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения		тик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. –СПб.: Речь, 2016. – 208с.	-развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, -релаксационные игры, - психогимнастика, -пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, -решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Сфера, 2016 – СПб.: Речь; М.:	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия, - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, -релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, -пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой,

				- творческие игры, - игры на внимание
--	--	--	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность,

безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель - педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель - педагог - психолог

	возраста к условиям ДОО.	Выступление на родительском собрании.		
--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 141 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления воспитания.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8. 1. Уклад образовательной организации.

ФОП ДО П. 29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №141» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №141» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский», поэтому, исходя из

местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, школами искусства.

С 2019 года на базе ДОО работает стажерская площадка «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО по использованию методики «Хор рук» в музыкально- ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью,

безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
 - гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
 - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
 - стремление к дисциплине;
 - формирование эстетического вкуса.
- Эмблема ДОО представляет собой композицию: женщина с младенцем, где:
- женщина – мать, образ женщина-мать как объект государственной защиты; многодетная мать; женщина, воспитывающая детей
 - ребенок – символ детства.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	Дневной блок (9.00-15.30)	Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 141» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Здание построено по типовому проекту со спальнями и крытым плавательным бассейном. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, оборудован тренажерный центр, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, сад-огород, уголок леса.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.

		Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.8.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.8.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
---------	---

Профессионально- родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств
- личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;

Педагоги ДОУ применяют технологию дети-волонтеры.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8. 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОП ДО **П. 29.3.5.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Дзержинск», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 10» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с «Школа № 38» (работа по созданию единого образовательного пространства).

МБДОУ «Детский сад № 141» - стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

- Дзержинский педагогический колледж (ДОУ-база практики для будущих воспитателей: показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом);

- – Психолого-педагогический центр (реализация совместного проекта «Неделя толерантности», реализация программы социально – педагогической направленности «В гармонии с миром и собой», модуль «Добрые сердца».)

- – МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)

- – Учреждения культуры:

- Центральная городская библиотека им. Ю.А. Гагарина: серия мероприятий «Книжкаина неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предаёт», «Через книгу к добру».

- Дзержинский театр кукол: конкурс «Я артист!».

- МБУ ДО «Дворец детского творчества»: конкурс «Солнышко в ладошке», «От Золушки к принцессе», «Творим, выдумываем, пробуем», «Рукотворное чудо», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов».

2.9. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования

	личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,

	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии Авторы	Краткая характеристика Программы
Физическое развитие Познавательное развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира,

		воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.
Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности;

- ОО «Познавательное развитие» развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;

- ОО «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей:

- ОО «Физическое развитие» - формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания реализуются через интеграцию в ходе организованной образовательной деятельности (как часть занятия), в ходе режимных моментов и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

5-6 лет Старшая группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Сентябрь: 1- «Как человек пишет Красную книгу» Беседа с элементами интерактивной игры. 2- «Почему они дикие?» Беседа о поведении и повадках животных. Октябрь: 1- Что я видел по дороге домой?; 2- Игра-путешествие «Мы – пешеходы» Сюжетное занятие интегрированного характера Ноябрь: 1- «Личное снаряжение туриста» Интегрированное занятие; 2- «Лесные путешественники» Беседа с элементами интегративной игры Декабрь: 1- «Кто такие туристы?» 2- «Что мы знаем о туризме» Январь: 1 - Расскажи о своей группе. Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности; 2- Путешествие по экологической тропе. Февраль: 1- «Знакомые дорожки» Беседа с элементами интерактивной игры; 2- «Что мы привезли с собой из путешествия» Интегративное занятие с элементами продуктивной деятельности
---------------------------	--	---

		Март: 1- Я – человек. Как я устроен? Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Мои помощники. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности Апрель: 1- За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2 -Аптечка в рюкзаке. Игра-викторина с включением практических заданий Май: 1- Народные рецепты оказания первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности; 2- Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности
6-7 лет Подготовительная группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Сентябрь: 1- Тайны живой природы. Животные, их развитие. Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе; 2- Знатоки природы. КВН Октябрь: 1- Как все начиналось? История возникновения города Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности; 2- Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. Беседа с фотопрезентацией Ноябрь: 1- Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий Декабрь: 1- Что мы знаем о туризме? Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Космическое путешествие. Занятие-игра с включением приёмов ТРИЗ Январь: 1- Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и творческих заданий Февраль: 1- Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник. Беседа с элементами интерактивной игры; 2- Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга. Беседа -презентация Март: 1- Мойдодыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов Апрель: 1- Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Врач природы — подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий Май: 1-Огонь — друг и огонь — враг. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты; 2- Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами интерактивной игры

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Р-л	Тема	Содержание образовательной деятельности	М-ц
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Рюкзачок открывает	Природа родного края.	«Распространение семян» Занятие – игра.	сентябрь
	Мой край родной	«Наш любимый детский сад.» Игра –путешествие	
		«Дом, в котором я живу» Беседа с включением игр и творческих заданий.	октябрь
		«Мой город» Театрализованная игра.	

	Вместе с папой, вместе с мамой	«Наш семейный выходной» Беседа с включением игр и творческих заданий	
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, рюкзачок	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» Интегрированное занятие.	ноябрь
		Мы готовимся в поход. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	
		Правила поведения в походе и на природе. Беседа с включением игр и творческих заданий	декабрь
	Путешествуем по карте	Знакомство с планом. Интегративное занятие с элементами продуктивной деятельности	
		План и рисунок. Сюжетное занятие по изобразительной деятельности	январь
	Зачем нужны карты? Игра-путешествие		
Здоровье в рюкзаке	Где мы были, что мы видели	«Родные закоулки» Игра-путешествие	февраль
	Я и моё здоровье	Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера	март
		От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Сюжетное физкультурное занятие	
Весёлый Рюкзачок занимается	Охраняй здоровье в походе	Почему Иванушка стал козлёночком? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности	
		Почему нельзя трогать детёнышей животных. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Готовимся к дальним дорогам	«В гости к Весёлому рюкзачку». Физкультурные занятия тренировочного характера	май
Игры Весёлого Рюкзачка	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Сюжетное занятие в форме КВН		
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий	сентябрь
		Знакомые незнакомцы: растения-барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие	
	Мой край родной	Мой спортивный город. Сюжетное занятие в форме КВН	октябрь
	Давайте познакомимся	Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Русская матрешка. Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности	ноябрь
Вместе с папой, вместе с мамой	Семейными маршрутами. Игра-путешествие		
	Наши коллекции. Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)		
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок	Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие	ноябрь
	О туризме и туристах	Клуб юных туристов. Сюжетное занятие в форме КВН	декабрь

	Путешествуем по карте	Маленькие путешественники. Компас — первый помощник туриста. Игра-путешествие по зданию детского сада	январь
Здоровье в рюкзаке	Я и моё здоровье	Мои помощники. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	февраль
		Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры	
		Путешествие в страну здоровья. Польза закаливания.	март
	Охраняй здоровье в походе	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры	апрель
	Скорая помощь юному путешественнику	Что делать, если укусила пчела? Беседа с элементами интерактивной игры	
	Народная мудрость на здоровье нам дана	Сказки о природе. Беседа с элементами интерактивной игры	
		Путешествие в сказку. Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия	май
	Готовимся к дальним дорогам	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Игры Весёлого Рюкзачка	Поиграем на привале.	
		Игры из рюкзака.	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники	Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице.

Тематическое планирование образовательной деятельности Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

3-4 года

Месяц	Недели	Тема	Содержание
сентябрь	1	«Милости просим, гости дорогие!»	Первое посещение детьми избы и знакомство с её Хозяйкой.

	2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
	4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	1	«Чудесный сундучок»	Знакомство с чудесным сундучком, в котором живут загадки.
	2	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем избы – котом Васькой.
	3	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки про котика. Ду «Похвали котика» Игра с котенком в катушку на ниточке.
	4	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» Игра «Кто позвал»
Ноябрь	1	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки.
	2	«С гуся вода, а с ванечки худоба».	Повторение потешки и знакомых колыбельных песен.
	3	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем избы – козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
декабрь	1	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой.
	2	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом и кочергой.
	3	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
	4	«Ух ты, Зимушка-Зима»	д/и «Оденем куклу на прогулку»
Январь	1	Каникулы зимние	
	2	«Пришла коляда- открывай ворота»	Знакомство детей с праздником Рождества
	3	«Сундучок Деда Мороза».	Загадывание загадок о зиме. Снеге, сосульках, инее, вьюге и т.д.
	4	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Д/и «Напоим кукол чаем»
Февраль	1	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	2	«Хозяюшкины помощницы»	Знакомство детей с предметами обихода: коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, веник.
	3	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша то хозяйюшка сметлива была»...
	4	«Масленица годовая – наша Гостьюшка дорогая»	Знакомство детей с праздником Масленицы.
Март	1	«Нет милее дружка, чем Родимая матушка»	Беседа о маме. Подбери ласковое слово о маме.
	2	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание весенней залички «Весна красна»!
	3	«Петушок золотой гребешок»	Знакомство с новым персонажем избы – Петушком.

	4	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
Апрель	1	«Трень, брень. гусельки».	Знакомство с русским народным инструментом - гуслими
	2	«Кот, петух и лиса»	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса»
	3	«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
	4	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Май	1	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко
	2	«Сорока белобока кашу варила»	Знакомство с предметом русского обихода – глиняным горшком.
	3	«Кто в тереме живет»	Знакомство со сказкой «Теремок» Д/и «Что кому нужно для работы»
	4	«Прощание с хозяйкой»	Д/и «Чудесный мешочек» Чаепитие.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

4-5 лет

Месяц	Недели	Тема	Содержание
сентябрь	1	«Во саду ли, в огороде»	Д/и «Что растет в саду и огороде» Загадывание загадок об овощах и фруктах (7-8) Разучивание потешки «Наш козел»
	2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки «Наш козел». Д/и «Чудесный мешочек»
	3	«Коровушка и бычок»	Знакомство с домашними животными-коровой и бычком. Разучивание потешки про корову и бычка
	4	«Бычок-смоляной бочок»	Повторение потешки про корову и бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-смоляной бочок»
Октябрь	1	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям.
	2	«Гуси-лебеди»	Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» Разучивание потешки «Ай, тари, тари, тари, куплю Маше янтари».
	3	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской одеждой. Повторение потешки.
	4	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами русского обихода- прялка и веретено.
Ноябрь	1	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязание на них. Беседа о шерстяных изделиях и откуда берется шерсть (козья, овечья)
	2	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалка. Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»
	3	«Чудесный сундучок»	Д/и «Кто спрятался» Отгадывание загадок о домашних животных

декабрь	1	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Загадки о зиме, морозе, льде. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	2	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки о зиме.
	3	«Одень зверей»	Аппликация по готовым формам. Пересказ сказки «Зимовье зверей»
	4	«Сею,сею, посеваю, с Новым Годом поздравляю»	Знакомство с празднованием прихода Нового года. Разучивание колядки.
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	3	«Лиса и козел»	Д/и «Похвали лису».Повторение потешек. Рассказывание сказки «Лиса и козёл»
	4	«Веселые ложки»	Знакомство с ложками расписными.
Февраль	1	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	2	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	3	«Лисичка- сестричка»	Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
	4	«Масленица годовая- наша гостя дорогая»	Участие в празднике «Масленица». Разучивание песни «Ой блины мои, блины»
Март	1	«При солнышке- тепло, при матушке-добро!»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме.
	2	«Крошечка- Хаврошечка»	Рассказывание сказки «Крошечка-Хаврошечка»
	3	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне.
	4	«Пришла весна!»	Повторение закличек о весне. Коллективная аппликация «Пришла весна».
Апрель	1	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки)
	2	«Небылица- небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	3	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки
	4	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. д/и «Угадай по звуку» Слушание народных мелодий.
Май	1	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием календаря и загадок.

			Повторение закличек, песенок о временах года.
	2	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по предметам, отрывкам, картинкам.
	3	«Игра с колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
	4	«Прощание с «избой»	Знакомство с новой сказкой (по выбору) Прощальное чаепитие.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

5-6 лет Старшая группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Сентябрь: 1- «Что летом родится, зимой пригодится»; 2- «Гуляй, да присматривайся» Октябрь: 1- «Октябрь пахнет капустой», 2- «Зайчишка-трусишка» Ноябрь: 1-«Гончарные мастерские», 2- «Дикие животные» Декабрь: 1- «Проказы старухи зимы»; 2- «Здравствуй, зимушка-зима!» Январь: 1 - «Гуляй да присматривайся, 2- «Хороший город Городец» Февраль: 1- «Сказка для Кузи», 2- «Ой, ты Масленица» Март: 1-«Нет лучше дружка, чем Родимая матушка», 2 «Мудреному и счастье к лицу» Апрель: 1-«Шутку шутить- людей смешить, 2- «Небылица в лицах, небывальщина» Май: 1- «Весна красна цветами», 2- «Победа в воздухе не вьётся, а руками достается»
6-7 лет Подготовительная группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	Сентябрь: 1- «Что летом родится, зимой пригодится», 2- «Восенушка оосень – сноп последний косим» Октябрь: 1- «Октябрь пахнет капустой», 2- «Октябрь- грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Ноябрь: 1- «Синичкин календарь», 2- «Где живет перо Жар-птицы?» Декабрь: 1- «Зима - не лето,- в шубу одето», 2- «Светит, да не греет» Январь: 1-«Зимние узоры», 2- «Цветы Севера» Февраль: 1 - «Дело мастера боится», 2- «Живет в народе песня» Март: 1- «Сердце матери лучше солнца греет», 2-«Русская матрешка» Апрель: 1- «Шутку шутить – людей смешить», 2 -«Наши земляки- космонавты» Май: 1- «Человек без Родины, что соловей без песни», 2 - Литературная викторина

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

5- 6 лет

Месяц	Недели	Тема	Содержание
	2	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Вершки да корешки» Д/и «Вершки, корешки» Загадывание загадок.
	4	«Хлеб-всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда(серб, цеп) Пословицы и поговорки о труде и хлебе.
Октябрь	2	«Страх силу отнимает»	Сказка «Бабушка, внучка да курочка»

	4	«Друг за дружку держаться-ничего не бояться»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	4	«Что нам осень принесла»	Беседа об осени с использованием народных примет, песенок. Загадок. Пословиц.
декабрь	2	«Лиса- обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
	4	«Коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок.
Январь	4	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Разучивание ярмарочных частушек.
Февраль	4	«Письмо Нафане»	Составление детьми письма другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Маслянице.
Март	2	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне.
	4	«Весна, весна, поди сюда»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
Апрель	2	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
	4	«Апрель ленивого не любит, Проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян.
Май	2	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о различных предметах обихода.
	4	«Прощание с «Избой».	Словесные народные игры. Рассказывание сказок. Пение частушек

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

6-7 лет

Месяц	Недели	Тема	Содержание
сентябрь	2	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Сказка «Про Филю- простофилю» Словесная игра «Филия и Уля»
	4	«Хлеб-всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда(серп, цеп) Пословицы и поговорки о труде и хлебе.
Октябрь	3	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татрском нашествии, легенды о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.

	4	«Друг за дружку держаться-ничегоне бояться»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	3	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи (кудринка, травка, и т.д.)
декабрь	2	«пришел мороз- береги ухо да нос»	Сказка «Мороз Иванович (в обр. В.Ф.Одоевского) Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький лужок»
	4	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Сказка «Снегурочка» Прослушивание отрывков оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»
Январь	4	«Цветы Севера»	Самостоятельное расписывание детьми гжельскими узорами посуды.
Февраль	2	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских воинах- героях.
	4	«Масленица»	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»!
Март	2	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание в записи русских народных песен
	4	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	2	«Красная горка»	Рассказ о празднике Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирбльки»
	4	«Сказочный конь»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Май	2	«Деревенька моя, деревянная. Дальняя»	Экскурсия в музей народного быта
	4	Прощание с избой.	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Составление коллективного панно из лоскутков на мешковине.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация коммуникативное 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Речевое развитие	1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. 2. Игра 3. Организация выставок. 4. Слушание исследовательской соответствующей возрасту деятельности народной, детской музыки 5. Экспериментирование звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт-импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Культурные практики здоровья («физкультура»):

- культурно-гигиенические навыки;
- правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- основы правильного питания;
- активный образ жизни;
- эмоциональное состояние;
- правила безопасности и экологичного поведения

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева

– Чтение художественной литературы: чтение, рассказывание, заучивание литературных произведений: русские народные сказки, фольклорные произведения, рассказы и стихи русских писателей и поэтов; чтение с продолжением;

– Музичирование: слушание и пение народных, классических и детских музыкальных произведений; музыкальные движения и хороводы;

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: знакомство с трудом взрослых; совместные добрые дела по изготовлению поделок, украшению группы к

празднику, ремонт книг; оказание помощи взрослому в уборке игрушек ; совместные акции и трудовые десанты

– Досуговая деятельность

– Игровые культурные практики (совместная игра детей со сверстниками и воспитателем);

– Творческие мастерские «Народные промыслы», продуктивная деятельность;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровые условия

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

	Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды

	и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности -

содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, дошкольные группы) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

	5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание

	любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
--	--

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОО типовой постройки 1982 года, двухэтажное.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ДОО имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный центр, сенсорная комната, спортивная площадка, бассейн, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

В ДОО функционирует 10 групп. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 141» оборудованы специальные помещения:

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	➤ Занятия ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие	➤ Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальный конструктор ➤ музыкальный центр ➤ металлофоны – 10 штук, ➤ детские инструменты, русские народные инструменты, ➤ атрибуты для игр и танцев,

	мероприятия для родителей	➤ декорации к театру, ➤ различные виды театров, ➤ костюмы взрослые, ➤ костюмы детские ➤ Ростовые куклы: Баба-Яга, Клоун ➤ Театр би-ба-бо ➤ Ширма
Физкультурный зал	➤ Занятия ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники	➤ Гимнастическая стена - 10 пролетов ➤ Щит навесной с баскетбольной корзиной - 2 шт. ➤ Гантели пластмассовые - 30 пар Батут - 3 шт. ➤ Корзина для мячей - 4 шт. ➤ Кубы разного размера - 5 шт. ➤ Скамейки гимнастические - 4 шт. ➤ «Домашний стадион» спортивный комплекс Маты гимнастические: ➤ большие - 3 шт, маленькие - 4 шт. ➤ Мячи массажные - 30 шт. ➤ Скакалки - 30 шт. ➤ Мяч со шнуром - 2 шт. ➤ Разметочная фишка - 15 шт. Ходунки на веревке - 3 пары Мешочки с грузом - 31шт. ➤ Обручи гимнастические: ➤ диам.60 – 30 шт., диам.54 – 14 шт., диам.89 – 10шт., ➤ Тоннель для подлезания крестообразный - 1 шт. ➤ Тоннель для подлезания - 3 шт. ➤ Мостик лесенка - 1 шт. ➤ Мячи «улитки» - 10 шт. ➤ Ворота для хоккея - 4 шт. ➤ Нагрудники для командной игры - 12 шт. ➤ Ключки хоккейные - 30 шт. ➤ Наклонная доска - 4 шт. ➤ Палки гимнастические - 30 шт. ➤ Волейбольная сетка - 2 шт. ➤ Ворота для подлезания - 1 набор ➤ Дуги для подлезания - 4 шт. ➤ Длинные шесты - 11 шт. ➤ Канат - 3 шт. ➤ Индивидуальные коврики - 30 шт. ➤ Доска с ребристой поверхностью - 2 шт. ➤ Дорожка массажная - 3 шт. ➤ Набор островки - 2 набора (30 островков) ➤ Набор «Мы играем» - 1 шт. ➤ Стойки для прыжков в высоту - 4 шт. ➤ Мячи разного размера: большие -31шт., средние -30 шт., маленькие -30 шт. Мишени разные - 3 шт. ➤ Лыжи - 30 пар ➤ Султанчики – 30 пар

		➤ Мяч набивной (1 кг.) - 30 шт., Флажки - 60 шт. ➤ Кегли разных видов - 4 набора Стойка для обручей - 2 шт. ➤ Колечки и кубики для ОРУ - 30 шт. ➤ Балансиры – 10 шт. ➤ Бубен – 2 шт. ➤ Самокат – 2 шт. ➤ Кубики для перешагивания – 11 шт. ➤ Хвостики для подвижной игры – 30 шт. ➤ Фортепиано – 1 шт. ➤ Стул для фортепиано -1 шт. ➤ Ионизатор – 1 шт.
Тренажерный центр	➤ Занятия ➤ Утренняя гимнастика	➤ Тренажеры: бегущий по волнам – 3шт, мини степпер – 3шт, беговая дорожка – 3 шт., гребной тренажер – 3шт., мини твист – 3 шт., наездник – 2 шт., тренажер растяжения – 2 шт.
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. ➤ Выставки детского творчества	➤ Стенды для родителей, визитка ДОО. ➤ Стенд « Я рисую» ➤ Профсоюзный стенд ➤ Методический стенд
Прогулочные участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ 10 теневых навесов ➤ Малые игровые формы: машины – 3штуки, автобусы – 2 шт., домики- 7 штук, шалаш- 2 штуки, домик- горка – 1. Горка- 2 штуки, шведские стенки- 2 штуки, ракета – 2 штуки, песочницы- 10 штук, игровой спортивный комплекс – 1 штука.
Спортивная площадка с травянистым покрытием, оборудована в соответствии с ростом - возрастными особенностями	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование: горка-1, ➤ бум разновысокий -1, ➤ бревно-2, ➤ стенка для влезания -2, ➤ стойки для натягивания сетки-2, ➤ баскетбольный щит-1, ➤ детский игровой комплекс ИК-01, ➤ детский игровой комплекс- ИК-05.
Бассейн	➤ Занятия по плаванию	➤ Гимнастическая скамейка – 1шт., ➤ контейнеры для мелкого оборудования – 4 шт., ➤ бассейн для сухого плавания – 1 шт., ➤ мячи надувные маленькие- 8 шт., ➤ мячи надувные большие – 8 шт.,

		➤ ласты – 6 пар, ➤ шарики разноцветные – 20 шт., ➤ тонущие игрушки – 10 шт., ➤ обручи тонущие – 8 штук, обручи гимнастические – 6 шт., ➤ массажер для стоп – 12 шт., ➤ массажер для стоп (металлический) – 8 шт., ➤ ворота надувные – 2 шт., ➤ сетка для волейбола – 1 шт., ➤ диски тонущие – 6 шт., ➤ резиновые игрушки – 20 шт., ➤ плавательные доски – 12 шт., ➤ дуги для подныривания – 12 шт., ➤ нудлсы – 12 шт., ➤ велотренажер - 1 шт., ➤ секундомер механический – 2 шт., ➤ термометр для воды – 1 шт., ➤ цветной поплавков – 4 шт., шест - -1 шт., ➤ колобашки – 12 шт., нарукавники – 12 шт., ➤ круг спасательный- 1 шт., ➤ разделительная дорожка – 1 шт.
Огород, цветники.	➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Трудовая деятельность	➤ Таблички с изображением овощей ➤ Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Методический кабинет: - рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ (1 шт), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.); - рабочая зона воспитателя: компьютерный стол (1 шт.), стул (1шт.), ноутбук с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ цветной (1 шт.); - зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно- дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; 4 блок- архив. Имеются информационные стенды: «аттестация» (1 шт.), «информация» (1 шт.).
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальное консультирование родителей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры.

	- Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность.	1 Стаканчик с эмоциями 2 Куб эмоций 3 Стаканчик для крика 4 Конверт «Эмоции» 5 Обучающие карточки «Эмоции» 6 Демонстрационные карточки «Чувства и эмоции» 7 Д/и «Наши чувства и эмоции» 8 Д/и «Театр настроения» 9 Коробка с прищепками 10 Игра для развития мелкой моторики «Ленточки» 11 Тематические карточки: ➤ Фрукты; ➤ Овощи; ➤ Домашние животные; ➤ Животные леса; ➤ Мебель; ➤ Посуда; ➤ Одежда. 12 Д/и «Развиваем память» 13 Д/и «Готов ли ты к школе?» 14 Шнуровка «Грибок» 15 Шнуровка «Зайка» 16 Набор с молотком «Фантазия» 17 Развивающая игра «Изучаем своё тело» 18 Развивающая игра «Изучаем своё лицо» 19 Игра-лото «Времена года» 20 Д/и «Я-хороший» 21 Д/и «Найди четвёртый лишний» 22 Д/и «Найди четвёртый лишний» 23 Д/и «Четвертый лишний» 24 Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» 25 Лабиринт круглый с магнитными шариками 26 Куб с фигурами 27 Подставка с геометрическими фигурами 28 Пирамидки разной конфигурации 29 Матрёшки разной конфигурации 30 Пирамидка «Репка» 31 Пирамидка «Башенка» 32 Цветные кубики (набор) 33 Кубики «Сложи узор» 34 Игра «Тренируем память» 35 Кубики «Буратино» 36 Альбом «Разноцветный мир» 37 Развивающая игра «Мои любимые сказки» 38 Развивающая игра «Подбери картинку» 39 Конструктор Самоделкин «Зоопарк» 40 Конструктор «Собери цепочку» 41 Дымковская игрушка «Всадники»
--	---	---

		42 Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок) – 8 шт. 43 Профессии (набор фигурок) 44 Калейдоскоп 45 Мяч массажный d=9 см 10 46 Мяч массажный d=8 см 10 47 Мяч массажный d=7 см 10
Сенсорная комната	- организация как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников - занятия - оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	- Мат напольный - Пуфик-кресло с гранулами и пуфик-мяч - Сухой бассейн - Детское зеркальное панно - Безопасная пузырьковая панель - Панно «Бесконечность» - Проектор «Меркурий» с дополнительными съемными дисками (5 шт.) - Фиброоптическое волокно - Фиброоптическая люстра - Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» - Проектор «Звездное небо» - Световой стол для песочной терапии - Панель «Тактильные ячейки» (6 шт.) - Панель «Калейдоскоп» - Панель «Лабиринт-шестеренки» - Панель «Прозрачный мольберт» - Тактильная дорожка - Лабиринт для опорно - двигательного аппарата №1 - Лабиринт для опорно - двигательного аппарата №3

Групповые помещения: в ДОО десять групповых ячеек, в каждой имеется отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

	художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Перечень методической литературы, используемой для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2-3 года	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»
3-4 года	Сфера социальных отношений: В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Сфера трудового воспитания: Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов Область формирования основ безопасного поведения: А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»

4- 5 лет	Сфера социальных отношений: - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 стр.29-33 А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС Сфера трудового воспитания: Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов Область формирования основ безопасного поведения: В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
5-6 лет	Сфера социальных отношений: В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» - Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Сфера трудового воспитания: Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство- пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры В области формирования основ безопасного поведения: Плынова В. К., Дмитренко З. С. И др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
6 – 7 лет	Сфера социальных отношений: В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Сфера трудового воспитания: Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство- пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры В области формирования основ безопасного поведения: В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа. Е.А.Мартынова «Организация опытно -экспериментальной деятельности» Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Математические представления: О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Природа: О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Окружающий мир: О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г.стр.39 Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Математические представления: Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023). Окружающий мир: О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Природа: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
4- 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

	О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г. стр. 63 М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет» О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» Математические представления: Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023). Окружающий мир: О. Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Природа: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г. Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство- пресс, 2015 г. Математические представления: Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Окружающий мир: О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Природа: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
6 – 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –Н.А. Гуриненко Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, –Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников –Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

	Математические представления: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева Формирование математических представлений Конспекты занятий в подготовительной группе Окружающий мир: О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» Природа: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	Речевое развитие: О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1, О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей», часть 3 Интерес к художественной литературе: О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2
3-4 года	Речевое развитие: О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Подготовка к обучению грамоте Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Интерес к художественной литературе: О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)
4- 5 лет	Речевое развитие: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовка к обучению грамоте: Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Интерес к художественной литературе: О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)
5-6 лет	Речевое развитие: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» (1), 2018г Подготовка к обучению грамоте: Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Интерес к художественной литературе: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», 2018 г.
6 – 7 лет	Речевое развитие: О.М Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет). А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте:

	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Нищева Н. В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Интерес к художественной литературе: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	Приобщение к искусству: Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». Изобразительная деятельность: Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Стефанко А.В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет Конструктивная деятельность: О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год) Театрализованная деятельность: Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей». Культурно-досуговая деятельность: Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».
3-4 года	Приобщение к искусству: Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». Изобразительная деятельность Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ Конструктивная деятельность: О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыкальная деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. Театрализованная деятельность: Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников Культурно-досуговая деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. Материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников. И Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г.
4- 5 лет	Приобщение к искусству:

	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации). мл.и ср.гр.» Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». Изобразительная деятельность: Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Конструктивная деятельность: О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Музыкальная деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г. Театрализованная деятельность: Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников Культурно-досуговая деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево́й-право́й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
5-6 лет	Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность: Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Конструктивная деятельность: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Музыкальная деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г. Прикладное творчество: Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» Театрализованная деятельность:

	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников Культурно-досуговая деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2019 г
6 – 7 лет	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Изобразительная деятельность: Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Конструктивная деятельность: О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Музыкальная деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа) Театрализованная деятельность: Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников Культурно-досуговая деятельность: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г.

	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	Физическая культура: Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста Формирование основ здорового образа жизни: Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.
3-4 года	Физическая культура: Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. Формирование основ здорового образа жизни: В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Плавание: - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Активный отдых: Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001
4- 5 лет	Физическая культура: Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

	- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст Плавание: - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Формирование основ здорового образа жизни: В.К. Польшина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Активный отдых: Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г
5-6 лет	Физическая культура: Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,» Просвещение», 1972 С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.13 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста Плавание: - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Формирование основ здорового образа жизни: В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. Активный отдых: Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

	Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г
6 – 7 лет	Физическая культура: Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.,» Просвещение», 1972 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Плавание: - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Формирование основ здорового образа жизни: В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. Активный отдых: Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
1 младшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства
Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

Образовательная область Познавательное развитие
Математические представления

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Большой мяч	1	
	Маленькие мячи в коробке	На каждого	
	Корзина с большими и маленькими мячами	На каждого	
	Коробки разной величины	2	
	фланелеграф	1	
	Предметные картинки: Солнышко, красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины, ветки рябины	По 1	
	Корзина с красными и желтыми шарами	На каждого	
	Красная и желтая коробка	По 1	
	Бусины в виде шариков кубиков	По 3-4 на каждого	
	Шнурки	на каждого	
	Игрушка Дед мороз	1	
	Большие и маленькие елки	на каждого	
	коробка	1	
	Вырезанные из картона круги (большие маленькие)	По 3-4 на каждого	
	Вырезанные из бумаги круги для выкладывания снеговика(двух- или трехчастного)	На каждого	
	кукла	1	

	коробка	1	
	Вырезанные варежки: красного, желтого, зеленого, синего цветов	По паре на каждого	
	коробка	1	
	Лист бумаги	На каждого	
	Шнурки разного цвета	На каждого	
	Вырезанные из картона кофты с отверстиям для шнуровки	На каждого	
	Фигурки больших и маленьких цветов	На каждого	
	Бабочки большие маленькие	На каждого	
	Сделанные из бумаги цветы, серединка в виде круга (красного, синего, желтого, зеленого) цветов	На каждого	
	кукла	1	
	«Чудесный мешочек»(с кубиками, кирпичикам и шарам)	По 2-3	
	Коробка с игрушками больших маленьких размеров в виде домашних животных	На каждого	
	Большая и маленькая машина	По 1	
	Большая и маленькая корзина	По 1	
	Картинка с изображением транспорта	1	
	Флажки	На каждого	
	Кукла Катя	1	
	Вырезанные силуэты платья	На каждого	
	круги	На каждого	
	Набор посуды	1	
	Бумажные салфетки	На каждого	
	Комплект по теме мебель	2 комплекта	
	Предметные картинки с изображением одежды	По 1	
	Предметные картинки с изображением одежды и обуви	По 1	
	Матрешка	1	
	Неваляшка	1	
	Богородская игрушка	1	
	Игрушечная машина без колес с привязанной веревочкой	1	
	Элементы строительного материала	На каждого	
	Мелкие игрушки	на каждого	
	Окружающий мир		
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	кукла	1	
	Игрушки в игровом уголке	На каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3 на каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3-4	
	Кукла	1	
	Фотографии новогоднего утренника		
	Фотографии, альбом для фотографий	1	
	Фотографии альбом для фотографий	3-4 на каждого 1	
	Куклы, мягкие игрушки в игровом уголке	На каждого	
	Фотографии на тему «Игры на прогулке», «Одуванчики», «Как мы нашли жука»		
	Альбом для фото	3	

	Природа		
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Тарелка		
	блюдец	3	
	Груша	1	
	Яблоки	4	
	Вырезанные силуэты яблока и груши	На каждого	
	Прищепки зеленого цвета	На каждого	
	Корзинка	1	
	Капуста	1	
	Морковь	1	
	Лук	1	
	Свекла	1	
	картофель	1	
	Картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь	1	
	Вырезанные силуэты моркови, свеклы, лука, репы	На каждого	
	елка	1	
	Картинки с изображением ели	3-4	
	Картинки с изображением березы	2	
	Круги из картона	6	
	Картинки с изображением большой и маленькой ели	По 1	
	Картинки «Зима»	5	
	Силуэты туч	5	
	Снежинки	3-4 на каждого	
	Игрушки: мышь, белка	1	
	Музыкальные инструменты: кастаньеты, тарелки, металлофон	1	
	Пластиковый пакет	1	
	Предметные картинки: кошка, собака, корова, лошадь, свинья	1	
	Картинка: цветок	1	

Речевое развитие

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1	Зонт	1	
	Кукла	1	
	Листья осенние	На каждого	
	Круги и овалы (лужи)	5	
	Игрушечная ванная	1	
	Полотенце	1	
	Небольшой кусочек мыла	1	
	Ведерко	1	
	куклы	3	
	Игрушечная посуда	1	
	Игрушечный стол	1	
	Скатерть для стола	1	
	Стулья для кукол	5	
	Елка	2	
	Елочные шары		
	Фланелеграф	1	
	Картинки с изображением волка, елки, зайцев и зайчихи	1	
	Силуэты елей	3	
	Фигурки в виде зайцев	На каждого	
	Прищепки	На каждого	
	Зеркало		
	Неваляшка	1	

Мяч	1
Машина	1
Мольберт	1
Сюжетная картина «Мать купает ребенка»	1
Сюжетная картина «Дети моют руки»	
Носовые платки	На каждого
Игрушки в игровом уголке	
Кукольная кровать	1
Коляски для кукол	1
семейные фотографии детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы», «Мама готовит обед», «Мама накрывает на стол», «Мама застилает постель», «Мама моет пол» и т. д.;	1
предметные картинки с изображениями бытовых предметов по темам фотографий (стиральная машина, утюг, пылесос, газовая плита, посуда и др.).	1
небольшой камешек;	1
игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).	1 1 1
игрушки: курица, гусь;	1
предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка;	1
фланелеграф;	1
фигурки для фланелеграфа по сказке Д. Биссета «Га-га-га!» (гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль);	1
слайды на тему «Домашние птицы и их детеныши».	1
предметные картинки с изображениями овощей;	1
корзина;	1
натуральные овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь);	1
вырезанные из картона силуэты овощей;	На каждого
бельевые прищепки зеленого цвета;	На каждого
нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук, капуста); бумажные салфетки.	На каждого На каждого
коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка);	1
коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки);	
игрушечные санки.	1
корзинка;	1
салфетка;	1
разные игрушки-котят	5
фланелеграф;	1
картинки для фланелеграфа с изображениями сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком (к стихотворению Е. Гореловой «Как-то раз одни котятки...»).	1
сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.);	1
игрушки: мяч, флажок и др.; платочки (по количеству детей).	1
игрушка-рыбка;	1

О.Э. Литвинов а «Речевое	сюжетная картинка «Дети кормят рыбок»; две одинаковые аппликации «Аквариум»; небольшие игрушки-рыбки (или вырезанные из картона маленькие силуэты рыбок).	1 2 На каждого	
	вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках; куклы	5 На каждого	
	игрушка-кот; вырезанные из бумаги листья деревьев	1 На каждого	
	осенние листья кукла; салфетка (платок); «чудесный мешочек»; предметные и сюжетные картинки на тему «Осень»	На каждого 1 1 1	
	вырезанные из бумаги снежинки (или маленькие комочки ваты) с закрепленными на них ниточками игрушки: лошадка, жеребенок; колокольчики большого и маленького размера; слайды на тему «Деревья в инее»; аудиозапись «Гав и мяу» (Е. Железнова); звуковоспроизводящая аппаратура.	На каждого 1 1	
	бумажная снежинка; кусочки ваты «чудесный мешочек»; фланелеграф и картинки для него (дом с трубой, дым идет из трубы); куклы; коробка; колокольчики большого и маленького размеров; колокольчики	1 На каждого 1 1 2 1 На каждого	
	таз с водой, бумажный кораблик; фланелеграф, картинка с изображением терема; игрушки: медведь, мышка.	1 1 1 1	
	игрушечная мебель (стол, стул); игрушечная посуда (миска, стакан, кувшин); картинка с изображением коровы; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; звуковоспроизводящая аппаратура; ленточки (по количеству детей).	1 1 1 1	
	вырезанные из тонкой зеленой бумаги листья деревьев с закрепленными на них ниточками; игрушки: ежик, барабан, большая машина, маленькая машинка; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; кольцо от пирамидки («руль») (по количеству детей).	5 1 1 1 1 На каждого	
	Чтение художественной литературы		
	Игрушка - белка	1	
	Блюдце с орехами	1	
	Игрушка – лиса	1	

развитие детей», часть 2	Кузовок	1	
	Муляжи грибов	1	
	Игра Собери грибы в корзинку	1	
	Кукла	1	
	Стул для куклы	1	
	Стол для куклы	1	
	Тарелка для куклы	1	
	Салфетка для куклы	1	
	Игрушка- медведь	1	
	Бинт	1	
	Кровать с принадлежностями	1	
	Книга «Цыпленок» К. Чуковского	1	
	Фланелеграф	1	
	Картинки для фланелеграфа (мишки, девочка, мальчик)	1	
	Зонтик	1	
	Игрушки: мишка, собачка, петушок, заяц	1	
	Дом из кубика и призмы	1	
	Забор из кирпичиков	1	
	Санки	1	
	Книга А.Барто Девочка- ревушка	1	
	Варежки по одной из пары разных цветов	4	
	Кукла в шубке	1	
	Игрушка: кошка, котенок	1	
	Звуки природы, пения птиц		
	Игрушка- мышка	1	
	Картинки для фланелеграфа: коза, избушка, козлятки, волк	1	

Художественно – эстетическое развитие

1 младшая группа (2-3 года) Н.Н. Леонова Художественно е творчество. Первая младшая группа.	Рисование		
	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Васнецова	1	
	Коробки с карандашами	На каждого	
	Игрушечный телефон	1	
	Игрушки	На каждого	
	бумага	На каждого	
	Кисти	На каждого	
	краски	На каждого	
	Солонка с солью	1	
	Тюбик зубной пасты	1	
	Краски гуашевые	1	
	мольберт	1	
	Картина «Золотая осень» И. Левитана	1	
	Влажные салфетки	На каждого	
	Красивые осенние листья	На каждого	
	Лист бумаги голубого цвета	На каждого	
	Губки	На каждого	
	Предметы синего цвета	8	
	Заготовка с изображением тучи	На каждого	
	Картины с изображением осени	1	
	Картофель	На каждого	
	Образцы ковриков	2	
	Подставки для кистей	На каждого	

	Посуда для рассматривания		
	Силуэты тарелочек	На каждого	
	Магнитная доска с набором магнитов	1	
	Листы с нарисованной незавершенной композицией	На каждого	
	Ватные палочки	На каждого	
	фрукты на подносе		
	Простой карандаш	На каждого	
	Связка из шаров	5	
	Полотенца с узорами	2	
	Веревка	1	
	Прищепки	4	
	Печатки в форме кругов, штампов, ромбиков	На каждого	
	Картинки с изображением елочки	1	
	серпантин	3	
	Незавершенная композиция с изображением новогодней елочки	1	
	Сюжетная картина с изображением зимнего пейзажа	1	
	Заготовки на которых изображены деревья	На каждого	
	Гуашь	На каждого	
	Картинка Елка	1	
	Лист бумаги с нарисованными елками без иголок	На каждого	
	Снеговик	1	
	Синий картон	4	
	Снежинка	1	
	Контурное изображение животных	5	
	Изображение корзиночки	1	
	яичко	1	
	Заготовка – котенок без усов	На каждого	
	Игрушка котенок	1	
	Альбомный лист, на котором изображена машина без колес, пароход без иллюминатора, самолет без окошек	На каждого	
	Раскраски с изображением цветов	На каждого	
	Картинки с изображением тающих сосулек	1	
	Металлофон	1	
	Картинки с изображением солнышка	1	
	Игрушечные зайцы (большой – маленький)	1	
	Дымковская лошадка	1	
	Трафарет лошадки	На каждого	
	Деревянные палочки	На каждого	
	Матрешка большая	1	
	Матрешка средняя	На каждого	
	Набор фломастеров	На каждого	
	Лист бумаги, в центре которого круг с силуэтом мышонка	На каждого	
	Аквариум	1	
	Картинка Божья коровка	1	
	Листы бумаги в виде листика	На каждого	
	Лепка		
	Глина	На каждого	
	Доски для лепки	На каждого	
	Салфетки для рук	На каждого	
	Пластилин	На каждого	

	Полоски темно –зеленого, коричневого, серого цвета	На каждого	
	Игрушка Ежик	1	
	Ветки деревьев	2	
	Муляжи овощей		
	Игрушка зайчик	1	
	Чайный сервиз	1	
	Игрушка Сороконожка	1	
	Елка	1	
	снеговик	1	
	Иллюстрация о зиме		
	Снежки из ваты	На каждого	
	Муляж Репка	1	
	Иллюстрация к сказке Репка	1	
	Игрушка Колобок	1	
	Бусы для обыгрывания	1	
	Картон на котором нарисована нить для бус	На каждого	
	Картон синего цвета	На каждого	
	неваляшка	1	
	Игрушка лиса	1	
	Веревочка	2	
	Фиолетовый картон	5	
	Тарелочки	На каждого	
	Картинки Грибы	3	
	Картинка Осень	1	
	зонтик	1	
	фланелеграф	1	
	Картинки с изображением животных	1	
	Пирамидка	1	
	кукла	1	
	Зеркальце	1	
	Картинка Солнышко	1	
	Картинка Весна	1	
	Картинка с изображением тропинки с травой	1	
	Игрушечная посуда	1	
О. Э. Литвинова Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	Конструктивная деятельность		
	Игрушка-матрешка	1	
	3-4 кубика	На каждого	
	Флажки	5	
	по 3 кубика красного и желтого цветов по (5-7 штук каждого цвета),	3	
	коробки красного и желтого цветов (по одной каждого цвета)	2	
	По 3-4 кубика желтого и красного цвета, флажки	на каждого	
	кубики красного цвета;	4-5 кубиков	
	игрушка матрешка,	1	
	кубики в коробке красного и синего цветов,	2	
	картон красного и синего цветов.	2 листа	
	Образец башни из кирпичиков	4-5 кирпичиков	
	Машина из строительного материала, игрушка машина, диск Е. Железновой «Музыкальные обучаючки «Гав и мяу» из серии «Музыка с мамой»	Кирпичик, кубик	
	Предметные картинки «Транспорт»	5	

Песня «Паровоз» муз. Филиппенко 4 кубика, матрешки	На каждого	
Маленькая и большая собачка По 4 кубика больших и маленьких, игрушки	1 На каждого	
Игрушка машина-грузовая 4 кирпичика, матрешки	1 На каждого	
«кирпичики», машины (большие и маленькие), нагрудный знак «Автомобиль» 8 кирпичиков	16 4 1 На каждого	
заводная легковая машина, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик)	1 1 1	
Изображение стола, образец стола Диск Е, Железновой «Гимнастика с мамой» из серии «Музыка с мамой»	1 1	
Игрушка(картинка)стула, игрушки матрешки большая и маленькая	1 1	
Матрешки большие и маленькие (по 4-5 штук), большой и маленький коврики (квадраты из картона), 2 кубика и 2 кирпичика	4-5 2 На каждого	
Образец дивана, игрушка-кот, корзинка 2 кубика, 2 кирпичика	1 1 1 На каждого	
3 кубика, 3 кирпичика, игрушка кукла Андрюша, кровать, постельные принадлежности, диск с колыбельными песнями	На каждого 1 1	
Образец кресла, 6 кирпичиков, матрешка, предметные картинки (мебель, одежда), бубен.	6 кирпичиков	
Двухместная матрешка, 6 кирпичиков разноцветные коврики(кусочки картона красного, синего, желтого цветов)	1 На каждого На каждого	
3 кирпичика заводная игрушка, ключик	На каждого 1 1	
кукла	1	
3-5 кирпичиков игрушка-собачка	На каждого 1	
Фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь) 3-4 кирпичика	1 1 На каждого	
2 цилиндра и кирпичик, мяч и шарик для обыгрывания постройки, мяч коробка с шарами.	На каждого	
4 цилиндра, 2 кирпичика, 8 кубиков, 2 пластины,машины	На каждого	
Машина с веревочкой , но без колес, грузовые машины;	1 3	

	Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры	На каждого	
	Матрешка 6 кубиков, лесенка из пуговиц, пришитых на ткань (4-основных цветов: желтые, красные, зеленые, синие)	1 На каждого	
	По 6 кубиков (большие и маленькие), матрешка (большая и маленькая) флажок, картинка с лестницей (ступеньки и на ней две девочки-подружки.	6 кубиков (больших и маленьких)	
	По 6 кубиков и 6 кирпичиков, 2 матрешки, картина на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки-подружки, диск Е.Железновой Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками» из серии «Музыка с мамой»	6 кирпичиков	
	Образец лестницы с башней, 7 кубиков, игрушки: кошка и мышка, диск Е.Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2-до 5 лет» из серии «Музыка с мамой»	7 кубиков	
	7 кубиков, мелкая игрушка-петушок с разноцветными шарфиками.	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, разноцветные коврики	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мяч для обыгрывания, шары в ведре	На каждого.	

Физическое развитие			
1 младшая группа (2-3 года) Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Дорожка для перешагивания	1 шт	
	Колечки для ОРУ	30 шт.	
	Кубики для ОРУ	30 шт.	
	Флажки	60 шт	
	Мячи разного размера:		
	большие	30 шт.	
	средние	30 шт	
	маленькие	30 шт.	
	Дорожка массажная	1 шт.	
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.	
	Индивидуальные коврики	30 шт	
	Канат	1 шт.	
	Дуги для подлезания	1 шт.	
	Гантели пластмассовые	60 шт.	
	Корзина для мячей	1 шт.	
	Скамейки гимнастические	4 шт.	
	Погремушки	30 шт.	
	Мячи массажные	30 шт.	
	Разметочная фишка	5 шт.	
	Мешочки	30 шт.	
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.	
	Тоннель для подлезания	1 шт.	

2 младшая группа

Социально- коммуникативное развитие	
Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»,	

- картинки «Правила поведения в группе», «Профессии»,
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),
- одежда для кукол,
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,
- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),
- ванночка для купания кукол,
- набор игрушечной посуды,
- кухня детская игровая,
- коляски, сумки,
- мастерская игровая, набор инструментов,
- предметы-заместители для игр.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей и города;

- дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».

Сфера трудового воспитания:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Область формирования основ безопасного поведения:

- макет дороги,
- различные виды транспорта (крупные и средние),
- светофор,
- художественная литература по правилам дорожного движения,
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),
- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».

2 младшая группа (3-4 года) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб. Речь; М.: Сфера, 2014. — 160с.	Игрушка Свинка (кукла бибабо) Набор картинок для игры «Что хорошо, что плохо» Маленькие игрушечные зайцы «Волшебная палочка» Игрушка Гномик – настроение Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев Пиктограмма «Радость» Пиктограмма «Грусть» Пиктограмма «Гнев» Набор героев сказки «Курочка Ряба» Картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха Набор картинок для игры «Найди различие» Игрушка Дедушка Игрушка Бабушка Игрушка «Внучка Алёнка» Муляжи фруктов Муляжи овощей Игрушка Белка Игрушка Лягушка Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы Игрушка мама Мышь Игрушки мышата
--	--

	Игрушка Бабочка Игрушка Ёжик Игрушка Ворона Набор карточек с изображением животных и их детенышей Набор карточек с изображением предметов, разных по величине Домики для животных (маленькие) Домики для животных (большие) Домики для снеговика Картинка «Снеговик» Флажки Кукла Маша Дартс (шарики на липучках, мишень) Куклы (мальчик и девочка) Набор карточек с изображением транспорта Набор картинок для игры «Уборка» Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей) Игрушка медвежонок Мишутка «Волшебный мешочек» Игрушка Котенок Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий) Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.) Игрушка Утка Набор картинок для игры «Найди пару» Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий) Набор картинок для игры «Найди лишнее» Теремок для сказки Кукла «Бабушка Федора» Набор карточек с изображением посуды Картинка «Сороконожка» Набор карточек с изображением одежды для мальчика Набор карточек с изображением одежды для девочки Набор карточек «Волшебные картинки» - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Дзержинска различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).	
--	--	--

Познавательное развитие			
Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию	Сенсорные эталоны и познавательные действия.		
	Полоска картона (30/12см), на которой нарисованы нитки 7 цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.	На каждого	

дошкольников» - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИ Е», 1978	Семь книжек 10/10см, обложки которых окрашены в цвета спектра. В верхней части обложек круглые отверстия. К отверстиям подведены черные «нити», внутренняя часть книжек не закрашена. Семь листов вкладышей (цвет соответствует цвету книжек).	7	
	Лист белого картона 20/30см с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов.	На каждого	
	Разноцветные кружки (диаметр 2см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка, клей-карандаш.	На каждого	
	Ленты всех цветов спектра.	По 3-4 каждого цвета	
	Листы плотной серой бумаги, на которой красками нарисована левая половина коврика (семь спектральных полос , белая и черная).Правая половина коврика-контурное изображение десяти полос, которое предстоит закрасить красками.	На каждого	
	Игрушки из глины (рыбка, шар, елочка, цветок и тд.) Образцы бумажные коврики 20/30 всех цветов спектра	По 6 игрушек на каждый цвет	
	Цветные нитки, длиной 18-20см, шести цветов спектра. Бусы, вылепленные из глины и расписанные темперными красками	2 каждого цвета спектра	
	21 цветной обруч (по 3 обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и 3 белых обруча (диаметр 56 см)	На каждого	
	Планшет (30/50см)с графическим изображением елки, верхушку которой украшает снежинка. 14 разноцветных шаров (по два оттенка на каждый цвет спектра) и 18 цветных игрушек (по два оттенка на каждый цвет спектра, белый и черный)-силуэтные изображения из цветной бумаги.	1	
	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух/трех фигур в разных положениях сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.	на подгруппу детей (5-6)	
	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) , предметы круглой формы(мячи, шары, пуговицы, квадратной,(строительный материал, платок. карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь, овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).	1	
	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки. Мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы),пуговицы (квадратной и треугольной формы).	По1	
	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением разной форы: кругло, квадратной, овальной, прямоугольной	По 1	

	Набор плоскостных геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и два набора предметов различных форм.	По 1	
	8 карточек из плотной бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек, содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией.	На каждого ребенка по набору	
	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера	На каждого ребенка	
	Деревянная трехместная матрешка	На каждого ребенка	
	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб- 10 см, маленький -2см)	1	
	Башенка-образец и башенка из пяти колец	На каждого ребенка	
	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном наложении кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького-2 см.	1 На каждого ребенка	
	Башенки из пяти колец	2	
	Башенки из трех и пяти колец	1	
	Стержень с одним кольцом от пирамидки, кольца пирамид различной величины в корзине.	Каждому ребенку	
	Два набора домов (сделаны из картона): один-образец, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (крыша, дверь).Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.	На каждого	
	Спичка, сделанная из карандаша, 6-8 конусов; Красный платочек	1 На каждого ребенка	
	Сюжетная картинка на тему «Пожарная безопасность»	1	
	Книги разных размеров, альбомы, книжки-самodelки, портреты художников и писателей, книжки-малютки, иллюстрации к сказкам	1 1	
	Игрушки Пятачок, зонт, лейка с водой, формы для песка, сито (3-4 шт), лопатки (5-6 шт), машины (4-5шт), палочки для рисования, мелкие игрушки, мыльные пузыри и цветы разного размера	1 1 1 На каждого ребенка	
Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО	Математические представления		
	Листочки разных цветов; силуэты ваз, разделенные на 3-4 части.	На каждого	
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круги и квадраты	1 на каждого	
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круг и квадрат, цветные карандаши	1 На каждого	
	Две полоски бумаги (зеленая и желтая), изображения грибочков, «чудесный мешочек, где лежат предметы круглой и квадратной формы, две коробочки, на которых нарисованы круг, квадрат; (демонстрационный)	1	
	Полоски бумаги разных цветов (зеленая, желтая), грибочки	На каждого	

«ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.	Картина с «треугольными» изображениями, большой треугольник (демонстрационный) Треугольники одного цвета, но разных размеров(два размера), коробочки с изображением большого и маленького треугольников, тетрадь, карандаши	1 По 5-6 цветов На каждого	
	Три большие коробки, на которых наклеены изображения круга, квадрата, треугольника; четыре цветные коробочки (красная, синяя, желтая. Зеленая); набор геометрических фигур разных цветов; тетради, карандаши.	1 1 1 На каждого	
	Демонстрационный: картина с изображением сада, на которой нарисована яблоня, есть прорези и вставлены изображения яблок; плоскостные корзинки, тетрадь, карандаш. Раздаточный: карточки, на которых нарисованы яблоки, плоскостные изображения яблок (на 1 больше, чем нарисовано корзин.)	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушечная пчела; Раздаточный: изображения пчелок и цветов по 5-6 штук, карточка с двумя полосками, тетради карандаши	На каждого	
	Демонстрационный: белочки (игрушки)-5-6 штук, орешки по количеству белочек, колокольчик, пенек. Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушка-белочка , макеты деревьев, макет речки, две дощечки: одна длинная, другая короткая. Раздаточный: две дощечки (полоски бумаги), длинная и короткая, геометрические фигуры разных цветов.	1 На каждого	
	Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: 2 куклы разного размера, два банта разных по длине и цвету; карточки для игры «Что на что похоже?» Раздаточный: картинки-подсказки для игры тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: машины и кубики; Раздаточный: силуэт машины, две дорожки (полоски бумаги), разные по длине, разные по цвету, тетради, цветные карандаши,набор геометрических фигур (квадраты, круги)	1 На каждого	
	Демонстрационный: две карты с расположенными геометрическими фигурами. Раздаточный: пара варежек разных цветов, возможно с простыми узорами, набор геометрических фигур, свободные карточки, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: изображение двух машин и двух мостиков (разные по ширине), картинка из палочек (образец) Раздаточный: две полоски бумаги, разные по ширине, набор счетных палочек, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: куклы, стулья, образец для расположения фигур на ленте. Раздаточный: по две ленточки разного цвета и разной ширины, тетради,набор геометрических фигур, цветные карандаши.	1 На каждого	

	Демонстрационный: картина, на которой нарисован зимний пейзаж: горка, снеговик и каток; набор плоскостных изображений детей; полоска бумаги(шарф) определенной ширины; Раздаточный: по два шарфа (полоски бумаги), один из шарфов должен совпадать по ширине с шарфом воспитателя, тетради, цветные карандаши.	1	На каждого
	Демонстрационный: игрушечный медвежонок, макет частей суток, картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток. Раздаточный: картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток, набор геометрических фигур, карточки –схемы.	1	На каждого
	Раздаточный: карточка с двумя полосками, елочки и снежинки;		На каждого
	Демонстрационный: кукла, коробочки разных цветов (четыре штуки); с изображением разных геометрических фигур (три штуки); с изображениями разных геометрических фигур (три штуки). Раздаточный: большой набор геометрических фигур разных цветов (желты , оранжевый, голубой, зелены), разного размера и разной формы, тетради, цветные карандаши.		На каждого
	Демонстрационный: 4-5 кукол, стол, стулья, чашки по количеству кукол; Раздаточный: тетради, цветные карандаши.		На каждого
	Демонстрационный: домики и елочки (можно плоскостные, можно объемные), материал для игры «Чудесный мешочек» Раздаточный: кубики, треугольные призмы, елочки (объемные детали) тетради, цветные карандаши.		на каждого
	Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков Раздаточный: тетради, цветные карандаши.		На каждого
	Демонстрационный: видеопрезентация «Путешествие в зимний лес», 3 полоски бумаги для тропинок; Раздаточный: наборы кругов разного размера для снеговиков, силуэты ведерок, геометрические фигуры для каждого ребенка и домики, где нарисованы такие же фигуры.	1	На каждого
	Демонстрационный: две елочки и два домика, разные по высоте. Раздаточный: геометрические фигуры для детей; набор игрушек, различающихся по высоте.	1	На каждого
	Демонстрационный: набор обручей и игрушек, разные предметы для классификации; набор картиной «Когда это бывает?»	1	
	Демонстрационный: домики, елочки, ручейки и дорожки- по два предмета, разные по размеру. Раздаточный: те же предметы меньшего размера, лист бумаги на каждого ребенка, карандаши.	1	На каждого
	Демонстрационный: кукла и бант, набор геометрических фигур. Раздаточный: две ленточки ,тетради, цветные карандаши.	1	На каждого
	Демонстрационный: лабиринт, мячи большие и маленькие (4-5 штук);	1	

	Раздаточный: карточка для задания «Разложи правильно», набор геометрических фигур тетради, цветные карандаши.	На каждого	
	Демонстрационный: динамическая картина с изображением весны (на картинке 5-6 кочек с травкой, цветы).	1	
	Раздаточный: изображения зверей, разрезанные на 3-4 части.	На каждого	
	Раздаточный: геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, разрезанные на 2-4 части; изображения скворцов.	На каждого	
	Демонстрационный: изображения уток, большие и маленькие, изображения озера с прорезями, в которые можно вставлять уток.	1	
	Раздаточный: карточка с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы 4-5 больших уток; изображения маленьких уток по 5-6	На каждого	
	Демонстрационный: в группе расположить группы предметов так, чтобы их было много, мало, один (отдельные группы; кубики 3-х цветов (желтых больше на один, а красных и синих поровну; игрушка-мишка).	1	
	Раздаточный: тетрадь, карандаши.	На каждого	
	Демонстрационный: образцы для постройки, обручи 4-х цветов, игра «Поставь заплатку», Раздаточный: блоки Дьенеша, геометрические фигуры 4-х цветов: круги, квадраты, треугольники 3-4 размеров	1 На каждого	
	Демонстрационный: заяц Степашка, картинки для игры «Когда это бывает» (по 2-3 картинки на каждую часть суток); материал для игры «Кто быстрее скатает ленту?»: 2 ленты разной длины, намотанные на палочку; Раздаточный: мелкий строительный материал каждому ребенку для строительства домиков, геометрические фигуры, разделенные на 2-4 части, тетради, карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушка Колобок, изображения лисы. Зайца, волка, медведя, сделанные из геометрических фигур, две полосы бумаги (дорожки), разные по ширине, дидактическая игра «Поставь заплатку», 4-5 лисичек, разных по размеру Раздаточный: большие и маленькие морковки (по 5 штук), бочки, разрезанные по прямому и диагональному разрезу на 4-5 частей.	1 На каждого	
	Природа		
	Модели особенностей строения тела, органов чувств детей.	1	
	Корзинка	1	
	Игрушка кот	1	
	Картина Береза	1	
	Иллюстрации Зимний лес, заяц на снегу, медведь в берлоге	1	
	Игрушка Зайчик	1	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (2-я младшая группа)	Горшок с землей	1	
	Лейка	1	
	Ветка рябины (аппликация)	1	
	Модели снегиря, вороны	1	
	Картинка снегиря	1	
	Кубики Зайцева	на 2 – 1 коробка	
	Аудиозапись Чайковского «Времена года. Апрель»	1	
	Игрушка Медведь	1	
	Модель особенности строения растения	1	

	Картинка Тюльпан	1	
	Бумажный цветок	на каждого	
О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021).	Окружающий мир		
	Кукла, игрушечный котенок, ширма	1	
	Кукла Катя; аудиозапись произведения «Осень» из цикла «Времена года» А.Вивальди, фотографии помещений и работников детского сада	1	
	Кукла , кукольная коляска, одежда и обувь, аудиозапись песни «Дождик» (муз. М.Парцхаладзе, сл. Н.Соловьевой), лото «Осенняя одежда», крупный строительный материал, крупные самоклеющиеся картинки с изображением одежды и обуви.	1	
	Игрушки транспорт (автобус, поезд, корабль, самолет, пожарная машина, машина полиции, «Скорая помощь», троллейбус, такси, грузовик, мотоцикл; сюжетные и предметные картинки на тему «Транспорт», канат, картонные кружки желтого, красного, зеленого цветов (на палочках) для подвижной игры; аудиозапись со звуковыми эффектами (стук колес поезда, гудок корабля, сирены машины полиции, «скорой помощи», взлет самолета, работающий двигатель машины), аудиозапись мелодии песни «Паровоз» (муз.Филиппенко, слюТ.Волгиной); самолет из бумаги (оригами)	1	
	Зайка с забинтованной лапкой (мягкая игрушка), игрушка-светофор на батарейках, телефон, магнитная доска, 2 больших картонных светофора без огней, 6 кругов для светофора (2 зеленых, 2 желтых, 2 красных), коврик –«пешеходный переход»; небольшие прямоугольные листы картона в виде светофора с тремя нарисованными кругами, пластилин красного, желтого и зеленого цветов .	1 1 1 На каждого	
	Игрушка –кошечка, медведь, подушечка; корзинка, салфетка, муляжи продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты); корзинки- 5шт, большой ящик, маски-шапочки (морковь-4шт., капуста-4шт., лук-4шт.), миниатюрная корзиночка для угощения мишки; бумажные салфетки красного цвета; плакаты («Овощи.Фрукты. Ягоды») «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия» «Мясные продукты», «Вредные продукты»; аудиозапись песни «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой).	1	
	Наборы кухонной, столовой, чайной посуды из разного материала (пластмассой, металлической, деревянной); 2 деревянные ложки Таз с водой Коробочка с разноцветными деревянными, металлическими и пластмассовыми ложками разного размера; Большие контейнеры с наклейками- обозначениями Карточки по теме «Посуда», разрезные картинки «Чашки», аудиозапись произведения П.Чайковского «Камаринская»	1 На каждого 1 1 3 1 1	
	Игрушки-дед-мороз, снегурочка и снеговик, елка высотой 45-50 см Снежинка Новогодние игрушки в коробке, сделанные совместно с родителями Большие снежки из ваты, бумажные стаканчики	1 На каждого 1 На каждого	

	Сюжетные картинки «Зимние забавы», кукла Юля, магнитная доска, 2 больших плоских ящика со снегом, 2 пульверизатора, красная и желтая гуашь, бутылка с водой, 2 прозрачных стакана.	1	
	Мягкие игрушки-три медведя (большой, средний, маленький), кукла Маша; мнемотаблица по сказке «Три медведя»; круг, квадрат и прямоугольник из самоклеящейся бумаги, строительные наборы (кубики, кирпичики)	1 1 1 На каждого	
	Телефон, резиновые игрушки-персонажи мультфильма «Три кота» (мама, папа, Коржик, Компот, Карамелька); предметные картинки на темы «Продуктовый магазин». «Магазин одежды», «Магазин игрушек», аудиозапись мелодии из мультфильма «Три кота» (муз. А.Яковель)	1	
	Модуль-домик, мягкая-игрушка-медведь, куклы разных размеров, матрешка, пупсы, резиновые игрушки-звери, машинки (большая красная и маленькая синяя), трактор, автобус (без колеса)игрушечные инструменты, кубики, пирамидки, мяч, ящик; аудиозапись мелодии «игра с мишкой» (муз. Л.Олифиновой)	1 1 1 1 1	
	Аудиозапись песни «Мальчишка –будущий солдат» (муз.и сл. Д.Трубачева, ВТрубачевой, А.Пилецкой); Пилотки, раскраски с военной техникой, цветные карандаши	1 На каждого ребенка	
	Изображения жилищ зверей (берлоги, норы, хатки, дупла), различных домов; книга С.Михайлова «Мой любимый дом»; наборы строительного материала и резиновые игрушки-зверюшки; Большие обручи ; Маска-шапочка волка	1 На каждого ребенка 3 1	
	Цветной картон Лепестки из бумаги Серединки для цветов, клей-карандаш	На каждого 7 шт. на каждого На каждого ребенка	
	Разборные матрешки Большая матрешка, ванька-встанька, деревянные ложки в корзине 6-8шт; свистульки-3-4 шт, трещотки- 2-3 шт, бубенцы для -4 детей; Мнемотаблица по потешками «Киска, киска, брысь!», «Котик серенький присел», «Кот на печку пошел»; магнитная доска; сарафаны для девочек, рубахи для мальчиков, самовар с теплым чаем, сушки, посуда для чаепития.	На каждого ребенка	
	Аудиозапись песни «Улыбка», самодельная кукла Бяка-Закаляка; карандаши, восковые мелки, фломастеры, шаблоны смайлика без лица	на каждого ребенка.	
	Кукла в униформе музейного работника, аудиозаписи мелодий «Поезд» (муз. Филиппенко) и «В мире животных» (муз. А.Ремиреса; экран, проектор, презентация «Дзержинск»	1 1 1	
Речевое развитие.			
Развитие речи			
О.М.Ельцова «Реализация	Бумажное солнышко на леске;	1	

содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.)	бумажная туча; счётные палочки.	1 По 3 на каждого	
	Игрушечная обезьянка; мешочек - «животик»; муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги	1 1 По 1 1 По 4	
	«Телеграмма»; двухсторонние картинки (1 - с одной стороны изображён кустарник, с другой - лиса; 2 - трава и лисёнок; 3 - дерево и медведь; 4 - поваленное дерево и медвежонок; 5 - большой камень и волк; 6 - маленький камушек и волчонок; 7 - трава и заяц; 8 - трава и зайчонок); скакалка мягкие модули; зелёные бумажные круги - «кочки»; альбомные листы (1/2 формата А4), цветные карандаши.	1 1 2 комплект на каждого на каждого на каждого	
	«Снег» (белый синтепон); ёжик с мешком (мягкая игрушка); резиновые игрушки зверей: мишка, лягушка, заяц, лисичка, волчонок, мишка; мешочки с песком, верёвочки, бревно - змейка; мелкие фигурки животных, ёлок, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой, силуэт теремка; гуашь (разведённая специальных баночках), кисти №3, тряпочки.	1 1 на каждого 1 1 на каждого на каждого	
	Кукла; сумка игрушки (корова, телёнок, кошка, котёнок); картинки	1 1 4 1	
	Картинка с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфель, тельняшки.	1	
	Аудиозапись песенки Колобка; интерактивная доска; проектор; ёмкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое солёное тесто; ёмкости для замешивания теста дощечки для работы; влажные салфетки.	1 1 1 на каждого на каждого на каждого на каждого	
	Плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детёнышей; изображение норы, логова, берлоги, дупла, кустов; картинки или фото с изображением лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображение разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П.Ривербери «Полянка», голосов птиц.	1 1 1 1 1 1 1	
	Картина «В деревне» или Деревенская улица» (или с любым сюжетом из деревенской жизни);	1	

	иллюстрация или фото с изображением старушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных; аудиозапись шума леса, журчание воды, пения птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками.	1 1 1 1 1	
	Кукла (Колобок, дед, баба, заяц, медведь) и домик; картинки с изображением домашних животных и перелётных птиц; картины о весне.	1 1 3	
	Игрушечный теремок и платок; игрушки (кошка, собачка, мышка, курочка и петушок), лукошко и модуль.	1 1 1	
	Иллюстрация Е.Рачева; картинки с изображением фруктов; мяч; натюрморт из фруктов; альбомного листа для каждого ребёнка; цветные карандаши.	1 1 1 1 на каждого на каждого	
	Лисичка (кукла для театрализации); книга со сказкой «Заюшкина избушка».	1 1	
	Картина с изображением весны; экран и проектор.	1	
	Игрушки маски к сказке «Колобок»; мяч;	на каждого 5 1	
	Мягкий модуль детские стульчики; «билеты» по количеству детей: рисунки с цветами; табличка «Простоквашино»; домик (макет); мягкие игрушки: кот, пёс, ёжик; пластмассовые игрушки: корова, телёнок, свинья, поросёнок, конь, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок; дерево (макет) и нарисованный кустарник; две дорожки - короткая и длинная; два ручейка - узкий и широкий; молоко, печенье; ружьё; аудиозаписи песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка из мультфильма «Каникулы из Простоквашино»	3 на каждого на каждого 1 1 По 1 По 1 По 1 2 2 1 1	
	Игрушки («Котята» и «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток, цветные карандаши	1 1 на каждого на каждого	
	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской		
Чтение художественной литературы			
	Игрушка: лиса, кузовок, грибы, шишки, орехи	1 10	
	Кукла в костюме почтальона Печкина, посылочный ящик, игрушки (дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой), маска козы.	По 1	
	текст стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый», иллюстрации В. Лебедева к произведению	1	

литературой (с 3 до 4 лет)»	Фланелеграф, картинки (барашек , сова, козел), изображение божьей коровки; Заготовки для рисования в форме зеленых листочков, кисти. ватные палочки, гуашь красного и черного цвета, Образец рисунка	1 на каждого 1	
	Доска, изображение леса, плоскостные фигурки по сказке для на магнитах (кот, лиса и петух), синие ленточки	1 на каждого	
	Текст стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка», иллюстрации В. Лебедева	1	
	Доска, иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам, бубен	1	
	Текст произведения Е. Чарушина «Томкины сны», авторские иллюстрации, доска	1	
	Доска, серия картин по сказке «Маша и медведь» с сайта, 2 шнура	1	
	Доска, иллюстрации с зимним пейзажем; кубики, детали для создания картины на доске на магнитах (снежная горка, снежинки, сугробы, силуэты детей в зимней одежде, заснеженные деревья, маленькое солнышко, снеговик)	1	
	Текст рассказа К. Ушинского «Уточки»	1	
	Доска, картины зимних пейзажей, изображение русской тройки, картина на тему «Зимние забавы детей»	1	
	Ширма, декорации к сказке «Снегурочка и лиса», плоскостные фигуры: старик, старуха, Снегурочка, медведь, волк, лиса, цветной шнур, 2 стойки	1	
	Текст стихотворения К. Чуковского «Елка»	1	
	Книга с текстом стихотворения О.Высокой «Снежный кролик», Аппликация «Снежный кролик», уголек из коллекции «Природные камни и минералы», соломинки.	1 1	
	Доска, текст сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке с сайта	1	
	Текст рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	1	
	Магнитная доска, мнемотаблица из 9 квадратов, каждый квадрат заполнен рисунком (из книги)	1	
	Доска, сказка Л. Толстого «Три медведя»	1	
	Текст стихотворения З. Александровой «Мой мишка», веревка; цветные колпачки на голову	1 на каждого	
	Произведение К. Чуковского «Мойдодыр», зеркало, магнитная доска, шкатулка, предметные картины (подушка, свечка, книжка, самовар, утюг, сапоги, пироги, кочерга, кушак)	1	
	Магнитная доска, плетеный туесок, в нем картинки по сюжету сказки «У солнышка в гостях»	1	
	Книга с текстом стихотворения У.Благининой «Не мешайте мне трудиться», предметные картинки для игры «Что растет на огороде»	1	
	Книга Л.Толстого «Малышам»; книга Л.Толстого «Рассказы для детей» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, 2 увеличенные для показа иллюстрации А. Пахомова к рассказам Л.Толстого «У Вари был чиж..» и «нашли дети ежа...»	1	
	Книга «Бишка» К. Ушинского с иллюстрациями А.Лаптева; фланелеграф, 3 увеличенные для показа иллюстрации А.Лаптева	1	

	к рассказам К.Ушинского «Уточка», «Спор друзей», маска медведя, листы-раскраски и цветные карандаши	на каждого	
	Веревка, зеленая махровая салфетка, игрушки- птичка и кот	1	
	Книги Л.Толстого «Рассказы для маленьких детей» с иллюстрациями В.Бескаравайного и «Рассказы из «Азбуки»» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, увеличенные для показа иллюстрации А.Пахомова и В. Бескаравайного к рассказам Л.Толстого.	1 1 1 1	
	Книга с текстом стихотворения А.Барто «Ути-ути», картина «Утка с утятами», магнитная доска, большой таз с водой; игрушки-утята	1 на каждого	
	Книга с текстом украинской народно сказки «Колосок» иллюстрации Ю.Васнецова к сказке, фланелеграф.	1	
	Большая коробка, наполненная игрушками-зайчатами, салфетки; платочки двух цветов	на каждого	
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Игрушки (зайчик, колокольчик, деревянный молоточек, корзинка, нарытая платочком	1	
Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.	Сенсорный бассейн, наполненный желудями; игрушки (погремушка, цыпленок-пищалка), ширма	1	
	Картина «осенний день», умная колонка	1	
	Игрушки (кот, собака, цыпленок, гусь), умная колонка, звучащая игрушка «Котенок»	1	
	Умный экран, желтые и красные флажки, Умная колонка, кроватка с куклой и коляска с куклой, игрушки и предметные картинки для упражнения.	на каждого 1	
	Альбом «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка», Желтые и красные сигналы, предметные картинки, картинки -действия	1 на каждого 1	
	Картинки символы звуков (а,у,о,и), корзинка с щенком – игрушкой, четыре маленькие куклы, предметные картинки на звуки(а,у,о,и) в ударной позиции.	1	
	Картинки-символы (э, ы), флажки двух цветов, Коляска с пупсом, умная колонка, черно-белые и цветные картинки	1 На каждого 1	
	Игрушка-сом, корзинка с засушенными лепестками цветов	1	
	Художественно- эстетическое развитие		
Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». – СПб.:	Приобщение к искусству		
	Игрушка-матрешка (загорская, полхо-майданская, тверская) ИКТ, презентация «Русская матрешка «, кисти, клей, салфетки, тарелочки с готовыми деталями для украшения фартука матрешки (красные цветы и зеленые кружочки), макеты матрешки, вырезанные из бумаги. 1 Семеновская матрешка для рассматривания; плата для работы с геометрическими фигурам, по одному разноцветному треугольнику и по одному кругу, материал к дидактической игре «Надень шапочки матрешкам».		
Н.Н. Леонова "Художественное творчество. Планирование,	Рисование		
	Разноцветный цветок	1	
	Краски, кисти	На каждого	
	Кукла, силуэты платьев, кисти карски	На каждого	

конспекты. Вторая младшая группа. ФГОС ДО"	Разноцветные мячи для игры и рассматривания; бумага в форме квадрата; набор для рисования; мольберт.	5 на каждого 1	
	Овощи: картофель, помидор, свекла, капуста; корзина силуэт с изображением пустой корзины (размер - 1 / 2 листа ватмана); набор для рисования; д/и «Назови овощи»; стихотворение Т.Шорыгиной «Щедрый урожай».	1 на каждый стол 1	
	Связка шаров 2-3хцветов овальной формы	1	
	Картина с изображением пасмурной осени	1	
	Репродукция картины В.Левиной «Осень. Листопад»; листы бумаги голубого цвета; красивые осенние листья; стихотворение Е.Пименовой «Листопад»; набор для рисования.	1 на каждого на каждого	
	Ёлка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер - лист ватмана); мольберт; стихотворение М.Клоковой «Ёлочка», новогодние песни «В лесу родилась ёлочка».	1 1 1	
	Комнатное растение с длинными и узкими листьями без цветка	1	
	Платок квадратной формы, набор геометрических фигур- на каждого ребенка,	1	
	Консервированные банки с компотом (для рассматривания)	1	
	Лист бумаги с изображением воробья	1	
	Силуэты елок, декоративный дождик	На каждого	
	Игрушка снеговик; «волшебная» снежинка; тонированные листы бумаги - на каждого ребёнка (размер - альбомного листа); набор для рисования.	1 1 на каждого	
	Полотенца с красивыми узорами и платочки	1	
	Чайная посуда, куклы для обыгрывания	На каждого	
	Картинки с изображением капающих сосулек	2-3шт	
	Изображение дымковских игрушек, картинки с изображением дымковских игрушек, шаблонные рисунки дымковской барышни	2-3 шт На каждого	
	Мешочек для обыгрывания, матрешки, слайды с изображением матрешек	1	
	Два медведя (игрушки), круг из бумаги (сыр)	1	
	Игрушечный самолёт для обследования; альбомного листа бумаги, тонированной голубым цветом; набор для рисования.	1 на каждого	
	Набор для рисования; листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы - по количеству детей, шкатулка, бусы.	на каждого	
	Иллюстрации с изображением труда парикмахера, расчёска, листы бумаги с нарисованной расчёской без зубчиков, цветные карандаши; стихотворение Л.Разумовой «Парикмахер»	1 на каждого на каждого	
	Картинки с изображением пресноводных, морских, аквариумных рыб, печатки картофеля, ватные палочки	2-3шт На каждого	
	Игрушка-пчела или картинка с изображением, листы бумаги с заранее нарисованными пчелами без крыльев	1 На каждого	

Зонт(образец педагога)	1	
Листы бумаги с контурами ладошек	На каждого	
Зайчики (игрушки для обыгрывания), листы бумаги А4, декоративная травка, плоскостное изображения солнышко.	на каждого на каждого	
Мишка - игрушка; круги разного цвета диаметром 4 см., цветные карандаши, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	1 на каждого	
Лепка		
Разноцветные кусочки пластилина, морские камешки в мешочке; доски для лепки, пособие «Расскажите детям о морских обитателях»	На каждого 1	
Пластилин, дощечка демонстрационный плакат «Овощи».	на каждого 1	
Осенние листочки картон формата А4 с нарисованным на нём дерево без листьев; стихотворение М.Лесовой «Золотой дождь»; пластилин, дощечка. Репродукции пейзажей на зимнюю тематику; стихотворение Е.Раевского «Мы танцуем со снежинками»; Игрушка снеговик, ширма, песня «Снег, снег»;	10 1 1 на каждого 3 1 1	
Корзина со снежками (сшитыми из мягкого материала) для подвижной игры. Пособие «Зимние забавы»	На каждого	
Картинки с изображением самолёта, машины и корабля, игрушечный самолёт для рассматривания;	1	
Заготовка, в виде крыши сделанная педагогом; фотографии с изображением сосулек; стихотворение Т.Гусаровой «Сосульки»; пластилин, дощечка.	на каждого 1	
Иллюстрации к сказке «Колобок»; персонажи кукольного театра «Колобок»; стихотворение В.Шипуновой «Колобок на окошке»;	1	
Домик - улей, игрушечная пчела, иллюстрации с изображением насекомых, тарелочки под материал, бусинки, крышечки, проволока, солёное тесто.	1 на каждого	
Кукла в платьях, нарисованная кукла без платья разных цветов из частей, бумажные платья- заготовки разных цветов.	На каждого	
Дымковские игрушки (Оригиналы), картинки с изображением дымковских игрушек.	2-3 шт.	
Аквариум с его обитателями, общая заготовка из картона- аквариум с водой и рыбками, камешками, но без водорослей.	1 шт	
Аппликация		
Полоски бумаги пастельных тонов для фона (5/20) с надрезными с двух сторон краями	На каждого	
Заготовка с изображением зеленой клумбы (незавершенная композиция), заранее вырезанные силуэты цветов	1шт На каждого	
Игрушка ёжик с яблоками, картинка с изображением яблочного сада, яблоки из бумаги разного цвета для наклеивания, заготовка с изображением яблони без яблок; стихотворение В.Виктрова «Ёжик», клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	1 на каждого 1 на каждого	

	Морковь разных размеров, морковь очищенная, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши зелёного и коричневого цвета, мешочек для д/и «Чудесный мешочек»; стихотворение - загадка о морковки Е. Благининой.	5 на каждого 1 1	
	Готовые формы- силуэты с изображениями разных птиц (могут быть вырезаны из журналов); кормушки из картонных коробок (крышек с низкими бортиками) с веревочками для подвешивания, картинки ли фото с изображениями птиц	На каждого 1 1	
	Бумажные треугольники зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, несколько открыток готовых и несколько самодельных.	на каждого	
	Игрушка снеговик конверт с набором геометрических фигур, бумага для аппликации клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый...»	1 на каждого	
	Комнатные цветы (герань, хлорофитум, фиалка, кактус, бальзамин), принадлежности по уходу за цветами, фотографии с изображениями комнатных, лесных, и полевых цветов, заготовка для коллективной аппликации с изображением горшка и стебля без цветка, детали цветка, заранее вырезанные	По 1 На каждого	
	Несколько красивых узорных полотенец для рассматривания, прямоугольные полоски белого цвета, разноцветные полоски красного и жёлтого цвета, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, стихотворение Н. Найдёновой «Наше полотенце».	5 на каждого 1	
	Варианты композиций для показа детям, силуэты букетов, ваз разной формы из картона, силуэты цветов для каждого ребёнка, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	5 на каждого	
	Иллюстрации с изображением труда взрослого на даче, огороде, в саду клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	на каждого	
	Салфетки жёлтого цвета для одуванчика; бумага с изображением стебля и листков, для фона (1/2 альбомного листа); стихотворение Е. Михайленко «Одуванчик золотой», клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	на каждого на каждого	
	Дымковские игрушки для рассматривания, силуэт – заготовка с изображением дымковской игрушки, заранее врезанные из бумаги разноцветные круги и зеленые листики	На каждого	
	Заготовки в виде сковороды, белые и желтые круги для яичницы	На каждого	
	Листы бумаги голубого цвета. Силуэты туч, вырезанные из цветной бумаги, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета.	На каждого	
О. Э. Литвинова «Конструировани е с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной	Конструирование		
	Демонстрационный материал- образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка м кубиками (4 кубика красного) кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов на подносе; красная, желтая, зеленая и синя коробки.	1 1 На каждого	

деятельности с детьми 3-4 лет»	Раздаточный материал по 4 кубика (красного, синего. Желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки для обыгрывания, флажки для игры.	На каждого,	
	Демонстрационный материал - образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинка (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолёт, вертолёт, корабль, лодка; раздаточный материал - 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка матрёшка для - каждому ребёнку; резиновые игрушки - пищалки - по две каждому ребёнку.	на каждого	
	Демонстрационный материал- образец: кровать, построенная из 4 кирпичиков, 12 кирпичиков, игрушки для обыгрывания – кукла и медведь. Раздаточный: 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания: кукла и медведь	1 1 На каждого	
	Демонстрационный материал - стул, диван, кресло, построенные из строительного материала; предметные картинки (мебель, одежда); мебель для кукол в игровом уголке; диск Е. Железновой «Развивалочки» . Раздаточный материал - кубики и кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрёшка) - каждому ребёнку;	на каждого	
	Демонстрационный материал- таз с водой, мяч; поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка из металла, игрушки из ткани, резины, кораблик из бумаги, поролоновые губки камешки (пробки, шишки, палочки и др); иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мячик»; картинки с изображениями плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, 12 кирпичиков, мелкие игрушки –утята-гусята – каждому ребенку	1 1 1 1 1 1 На каждого	
	Демонстрационный материал- ворота из столбиков и кирпичика (пластины), ворота из кубиков и кирпичика (пластины); мяч или шарик для обыгрывания; мяч в коробке, (волшебном мешочке, дуга для прокатывания мяча, мячи в корзине: по одному на пару детей; Раздаточный материал: - по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик, шарик для обыгрывания.	На каждого	
	Демонстрационный материал - игрушечные кошка, котёнок; образец дома, Раздаточный: кирпичики, призма.	на каждого	
	Демонстративный материал: лесенка или ступенчатая лесенка из дерева, пластмассы либо использовать лесенку, построенную из кубиков, металлофон, игрушки: утка и утенок; образцы постройки (лесенка из кубиков, лесенка из кирпичиков); музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, металлофон и др), ширма; Раздаточный материал- погремушки, 6 кубиков, 6 кирпичиков, утка и утенок.	на каждого.	
	Демонстративный материал – 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина); голубая ткань шириной 25см, игрушки (пароход, машины), Раздаточный материал: 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина), игрушки (Пароход и машина)	1 1 1 На каждого	

Т.И.Петрова «Театрализованн ые игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями» - М.: Школьная Пресса, 2000)	Театрализованная деятельность.		
	Сарафан, кокошник или колпак, рубаха	1	
	Фланеллеграф «Сказка «Теремок»	1	
	Муляжи грибов, ягод	9-10 шт.	
	Шапочки-маски овощи, корзинка	На каждого	
	Фланелеграф , картинки по стихам А.Барто, маска медведя	1	
	Игрушка –заяц	1	
	Маски-персонажи, русский народный костюм	1	
	Письмо	1	
	Игрушка-белка	1	
	Костюм волшебница, волшебная палочка	1	
	Большая мягкая игрушка-зайца	1	
	Настольный театр «Заюшкина-избушка»	1	
	Би-ба-бо «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршака)	1	
	Шапочка- маска «Щука»	1	
	Ленточки	1	
	Игрушка «Ёжик», костюм лиса и еж	1	
	Маленькая ширма	1	
	Ширма, кукла би-ба-бо (лягушка)	1	
Физическое развитие			
2 младшая группа (3-4 года) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2. Компакт- диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Набор «Мы играем»	1шт.	
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.	
	Дорожка для перешагивания	1 шт	
	Колечки для ОРУ	30 шт.	
	Кубики для ОРУ	30 шт.	
	Кегли	1 набора	
	Флажки	60 шт	
	Султанчики	30 пар	
	Мяч набивной (1 кг.)	1 шт.	
	Мишени разные	3 шт.	
	Мячи разного размера:		
	большие	30 шт.	
	средние	30 шт	
	маленькие	30 шт.	
	Дорожка массажная	1 шт.	
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.	
	Индивидуальные коврики	30 шт	
	Канат	1 шт.	
	Дуги для подлезания	1 шт.	
	Волейбольная сетка	2 шт.	
	Гимнастическая стена	4 пролета	
	Гантели пластмассовые	60 шт.	
	Корзина для мячей	1 шт.	
	Скамейки гимнастические	4 шт.	
	Маты гимнастические:		
	большие	1 шт,	
	маленькие	4 шт.	
	Погремушки	30 шт.	
	Мячи массажные	30 шт.	
	Разметочная фишка	5 шт.	

	Мешочки	30 шт.	
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.	
	Тоннель для подлезания	1 шт.	
	Мостик лесенка	1 шт.	
	Наклонная доска	2 шт.	
	Палки гимнастические	30 шт.	
	Набор островки	2 набора	
	Волейбольная сетка	2 шт.	
Плавание			
3-4 года Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - обручи; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи. - кусочки бумаги - нарукавники - шайбы	На подгруппу детей	

Средняя группа

Социально- коммуникативное развитие	
от 4 до 5 лет	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами города, реки Ока - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира),

	- иллюстрации-фотографии вокзалов Дзержинска, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Дзержинск», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Дзержинска), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».																																						
Средняя группа (4-5 лет) Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	<table border="1"> <tr><td>Игрушка Зайчик (кукла бибабо)</td><td>1</td></tr> <tr><td>Диск с детской веселой музыкой</td><td>1</td></tr> <tr><td>Аудиозапись спокойной музыки</td><td>1</td></tr> <tr><td>Магнитофон</td><td>1</td></tr> <tr><td>Зеркало</td><td>1</td></tr> <tr><td>Мяч</td><td>1</td></tr> <tr><td>Обруч</td><td>1</td></tr> <tr><td>Колокольчик</td><td>1</td></tr> <tr><td>Бубен</td><td>1</td></tr> <tr><td>Магнитная доска</td><td>1</td></tr> <tr><td>Мольберт</td><td>1</td></tr> <tr><td>Игрушка Кошка</td><td>1</td></tr> <tr><td>Игрушка Белочка</td><td>1</td></tr> <tr><td>Игрушка Буратино</td><td>1</td></tr> <tr><td>Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»</td><td>1</td></tr> <tr><td>Игрушка Слонёнок</td><td>1</td></tr> <tr><td>Игрушка Притворщик</td><td>1</td></tr> <tr><td>Пиктограмма «Радость»</td><td>На каждого</td></tr> <tr><td>Пиктограмма «Грусть»</td><td>На каждого</td></tr> </table>	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1	Диск с детской веселой музыкой	1	Аудиозапись спокойной музыки	1	Магнитофон	1	Зеркало	1	Мяч	1	Обруч	1	Колокольчик	1	Бубен	1	Магнитная доска	1	Мольберт	1	Игрушка Кошка	1	Игрушка Белочка	1	Игрушка Буратино	1	Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1	Игрушка Слонёнок	1	Игрушка Притворщик	1	Пиктограмма «Радость»	На каждого	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1																																						
Диск с детской веселой музыкой	1																																						
Аудиозапись спокойной музыки	1																																						
Магнитофон	1																																						
Зеркало	1																																						
Мяч	1																																						
Обруч	1																																						
Колокольчик	1																																						
Бубен	1																																						
Магнитная доска	1																																						
Мольберт	1																																						
Игрушка Кошка	1																																						
Игрушка Белочка	1																																						
Игрушка Буратино	1																																						
Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1																																						
Игрушка Слонёнок	1																																						
Игрушка Притворщик	1																																						
Пиктограмма «Радость»	На каждого																																						
Пиктограмма «Грусть»	На каждого																																						

	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Картинка «Сердитое облако»	1
	Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
	Картинка «Удивленное облако»	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Картинка «Испуганное облако»	1
	Картинка «Спокойное облако»	1
	Набор картинок для игры «Найди пару»	1
	Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «Поле чудес»	1
	Игрушка Филин	1
	Набор схем «свойства предметов»	1
	Игрушка Мышка	1
	Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1
	Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
	Картинка «фигура человека с большим носом»	1
	Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
	Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
	Картинка «фигура человека с большими руками»	1
	Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
	Не большая корзинка	1
	Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
	Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»	1
	Набор картинок с изображением домашних животных	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
	Игрушка Гномик	1
	Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
	Игрушка «Инопланетянин»	1
	Разрезная картинка «Летающая тарелка»	1
	Набор картинок для игры «Назови одним словом»	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	Сюжетная картинка «Весна»	1
	Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
	Игрушка Клоун	1
	Игрушка Красная Шапочка	1
	Игрушка Царевна – Лягушка	1
	Игрушка Медвежонок	1
	Набор карточек с изображением одежды	1
	Набор карточек с изображением посуды	1

	Набор карточек с изображением мебели	1
	Набор карточек с изображением фруктов	1
	Набор карточек с изображением овощей	1
	Набор карточек с изображением животных	1

Раздел, пособие	Средства	Количество
Познавательное развитие		
Раздел: Математические представления Пособие: Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет»	<i>Демонстрационный материал.</i> Видео презентации «Осенний лес». Обруч. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Листья с дерева. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник разного цвета и размера.	1 3 1 набор По 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – мишка. Лодочка и парус (одинакового цвета). Обручи 4-х цветов. Игрушки (объёмные и плоскостные этого цвета + игрушки цвета, не совпадающие с цветами обручей). <i>Раздаточный материал.</i> Лодочка Круги на 1 больше, чем окошек в лодочке.	1 4-5 4 20 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка-белочка. Плоскостное изображение белки. Плоскостное изображение ореха. Обручи разных цветов. Набор предметов по цвету обручей. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры.	1 4-5 5-6 6 Комплект На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Обруч. Шишка. <i>Раздаточный материал.</i> Шишка. Палочки разные длины. Карточка с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы 4-5 корзинок.	5 10 По 4-5 На каждого 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка-зайка. Пенек. Карточки с цифрами 1, 2. Числовая карточка 1,2. Изображение трех домов. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1,2. Числовые карточки 1,2.	2 2 1 1 1 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Изображение медвежонка. Изображение ромашки.	1 2

Изображение пчелы <i>Раздаточный материал.</i> Числовые карточки, Карточки с цифрами 1 и 2.	2 На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (или плоскостное изображение) медведь, стул, тарелка, ложка. Коробка. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2.	По 3 4-5 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с нарисованными предметами от 1 до 3. Машинка. Гараж. Большой гараж. Цифры. Образец для блоков Дьенеша. <i>Раздаточный материал.</i> Цифры. Блоки Дьенеша.	1 3 3 1 1 набор 1 набор На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Плоскостные кролики. Плоскостные кролики. План группы. Числовые карточки. Разрезная картинка с изображением кролика. Картинка-загадка. <i>Раздаточный материал.</i> Числовые карточки. Цифры.	4 4 1 1 набор 1 1 На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. Ведро. Цифры. Числовые карточки. Разрезные домики. <i>Раздаточный материал.</i> Домики разных цветов, разрезанные на 4 части. Карточка с 2 свободными полосками с нарисованными зелёными треугольниками на верху. Грибочки	4 4 1 набор 1 набор 4 3 1 4 4
<i>Демонстрационный материал</i> Изображение банок и ложек. Кукла Маша. Обруч. Геометрические фигуры. Предметы или игрушки. <i>Раздаточный материал.</i>	По 4 1 1 Набор По количеству детей.
<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие мячи. Массажный мяч. <i>Раздаточный материал.</i>	6-7 По количеству детей. На каждого

	Блоки Дьенеша.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Юбка и блузка разных цветов. Кукла Маша. Цифры от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Материал для игры «Дорисуй». Цифры от 1 до 5.	5 1 1 набор На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки Цифры от до 5. Карточки с нарисованными предметами от 1 до 5. Образцы для упражнений с палочками. <i>Раздаточный материал.</i> Счётные палочки. Числовые карточки от 1 до 5	1 набор 1 набор 3 5 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Проектор. Изображение зимнего леса. Изображение зайцев, белок. Картина-пример «Как составить зверей из геометрических фигур». <i>Раздаточный материал.</i> Карточка с двумя полосками. Плоскостные изображение зайцев и белок. Геометрические фигуры.	1 1 5 1 1 По 5 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картина с двумя зайцами для игры «Найди отличие». Снежинка. Картинки большой и маленький снеговик.	1 5 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Блоки Дьенеша. Таблица с изображением дорожек и гаражей. Обруч. Геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Таблица с изображением дорожек и гаражей. Геометрические фигуры.	1 набор 1 4 1 набор На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки для игры с блоками Дьенеша. Картинки с предметами от 1 до 5. Цифры от 1 до 5. Обруч. <i>Раздаточный материал.</i> Карта- схема. Блоки Дьенеша. Геометрические фигуры.	3 4 1 набор 5 1 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> План группы. Большая снежинка. Маленькая снежинка. Обруч	1 5 5 2

	Блоки Дьенеша. Белка. Отличающее изображение снежинок.	1 набор 2 2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Санки. Кукла. Машина. Лыжи. Лопата. Изображение лыж или лыжи разного размера. Картина с изображением двух птиц, отличающиеся по 4-5 признакам.	4 4 5 5 5 4-5 пар. 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Видеопрезентация «Цирк». Образец для блоков Дьенеша. Изображение тумбы. Изображение дрессированных собак. Мячи разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Цифры.	1 1 набор 6 6 5 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением цифровых артистов. Цифры. Картинки с изображением действие детей в разные части суток. <i>Раздаточный материал.</i> Карта для блоков Дьенеша. Блоки Дьенеша.	4 1 набор 6 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Блоки Дьенеша. Цифры. Числовые карточки от 2 до 6. Ленточки разной длины. Кукла Маша. Плоскостное изображение зверей. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Цифры. Числовые картинки.	1 набор 1 набор 1 набор 5 1 6 На каждого На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка для игры «Вырастим волшебное дерево». Блоки Дьенеша. Карточки с цифрами. Изображение домика. Ступеньки разные по длине и ширине. <i>Раздаточный материал.</i> Карточка для игры «Вырастим волшебное дерево». Блоки Дьенеша. Рисунок домика Полоски разной длины и ширины.	1 1 набор 1 набор 1 3 1 На каждого 1 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла разной высоты.	4-5

Схемы для блоков Дьенеша. Геометрические фигуры. Обруч. <i>Раздаточный материал.</i> Карта для игры «Засели домик». Блоки Дьенеша. Числовые карточки.	2 1 набор 4-5 1 На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением действие детей в разные части суток. Обручи разных цветов. Игрушечные деревья разной высоты и толщины. Флажки разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Карта с изображением волшебного леса. Плоскостное изображение предметов.	6 4 4-5 5 На каждого 1 8-10
<i>Демонстрационный материал.</i> Образцы для блоков Дьенеша. Карты по геометрическим фигурам. Игрушки.	3 3 4-5
<i>Демонстрационный материал.</i> Изображение зверей из настольного театра «Теремок». <i>Раздаточный материал.</i> Круги: белый, зелёный, серый, красный, коричневый, чёрный. Блоки Дьенеша. Полоски разные по цвету и размеру Геометрические фигуры.	1 набор По 1 На каждого По 4-5 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> План группы. Карты для блоков Дьенеша. Блоки Дьенеша. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Полоски бумаги разной длины и ширины. Счётные палочки.	1 3 1 набор На каждого По 4-5 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> План группы. Игрушка Винни Пух. Игрушка Пятачок. Блоки Дьенеша. Плоскостные бочонки с мёдом. Цифры. <i>Раздаточный материал.</i> Набор геометрических фигур. Цифры. Числовые карточки.	1 1 1 1 набор 6 1 набор На каждого На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрации с изображением частей суток. Картинки «Весна» Картинка цветы. Картинки птицы.	4 4 1 комплект 1 комплект

	<i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры. Цифры.	На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведра разные по цвету. Лопатки. Цифры. Числовые карточки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с изображением игрушек (до 6 предметов) Блоки Дьенеша. Карта для игры «Построй дом».	6 6 1 набор 1 набор 2-3 На каждого 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры. Иллюстрации для игры «Что на что похоже». Картинки с геометрическими фигурами (две из них похоже). Карта-образец для игры «Геометрическая мозаика». <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Квадраты и треугольники разного размера. Числовые карточки для игры «Поставь пропущенное число». Геометрические фигуры. Лист бумаги.	1 набор 1 комплект 4 1 На каждого По 5 1 На каждого 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрация «В стране треугольников». Изображение человечков из кругов и прямоугольников. Образцы для упражнений с палочками. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры разных цветов и размеров. Счётные палочки. Круг и овал, разделённые на 2-4 части.	1 3 4 На каждого На каждого По 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». Изображение Настеньки. План куклы. Изображение зайчат. Игрушка-ёжик. Изображение яблони с яблоками. Лисичка. <i>Раздаточный материал.</i> Блоки Дьенеша. Полоски бумаги разной длины и ширины. Изображение печки. Прямоугольники (дрова).	1 набор 1 1 6 1 1 1 На каждого 4-5 1 7
	<i>Раздаточный материал.</i> Корзинка, овощи, фрукты	1
Природа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Буратино, 2 конверта	1
	Бабочки – лимонницы (плоскостные)	на каждого
	Модель Бабочка	1
	Картинки: дерево, ком снега, ледяная горка, пенек	1

	Картина «Зимний лес»	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Предметные картинки- земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках, дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения- пастушья сумка, анютины глазки, многолетние- ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна)	1
	Модель «След зайца»	1
	Картинка Белка в зимней шубке	1
	Картинка Ящик с картошкой, бидон с молоком, ведро и метла, стог сена, красный крест	1
	Картинки Гнезда	
	Картинка ласточки, скворца, самолет, сорока, шар, галка, ворона	1
	Фланелеграф	1
	4 карточки с временем года	на каждого
	Модель дерева с дуплом белки	1
	Иллюстрация Весна	1
	Картинка Путаница. Времена года	1
	Модель экологическая цепочка	1
Окружающий мир О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Грузовая машина	1
	Светофор	1
	Иллюстрации груза и машин	На каждого
	Мяч	1
	мячи разного размера	По 1
	кукла	1
	мозаика набор строительного материала	1
	Изображение семьи	1
	Иллюстрации с членами семьи	1
	Сюжетные картинки «Эмоции»	1
	Набор для аппликации	На каждого
	Цветные карандаши, листы	На каждого
	Схема приготовления винегрета	1
	Сюжетные картинки с продуктами	На каждого
	Конверт с фото сотрудников детского сада	1
	Иллюстрации с профессиями и инструментами	1
	Набор посуды пластмассовой	1
	Иллюстрации обуви	Комплект
	Парные картинки «Обувь»	Комплект
	Фотография музыкального руководителя	1
	ДИ «Четвертый лишний» (музыкальные инструменты)	1
	Набор игрушечных музыкальных инструментов	1
	Плюшевый медведь	1
	Набор игрушечной мебели	1
	Презентация «История мебели»	1
	ДИ «Часть-целое» (мебель)	1
	Картинки с изображением профессий сотрудников детского сада	комплект
	картинки с изображением инструментов	набор
	Лапти, картинки с изображением обуви	1 5

	мяч	1
	Картинки с изображением различных видов транспорта картинка север, картинка оленя, собаки изобразительные средства	4-5 1 1 На каждого
	Пластмассовый и стеклянный стакан, коробка – посылка изобразительные средства (на каждого)	1 На каждого
	Развитие речи	
Раздел: Развитие речи Пособие: О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	<i>Демонстрационный материал.</i> Мячик, машинка, кубик, мишка, пирамидка (игрушки). «Чудесный сундучок». Картинки: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы. Предметные картинки: рука, ухо, колесо, лапа.	По 1 1 По 1 По 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мольберт. Картина «Осень». Компьютер, экран, проектор. <i>Раздаточный материал.</i> Осенние листочки. Гуашь, бумага.	1 1 По 1 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Зайчонок, бельчонок (игрушки). Плакат с изображениями огорода и сада. Иллюстрации овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов.	По 1 1 1 набор 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо. Аудиозапись «Шум леса». Скалки. Макеты деревьев. Еж (игрушка). Печенье «Грибочки». Набор картинок – грибы, ягоды, деревья). Корзинка. Экран. Проектор. Ноутбук.	1 1 На подгруппу 3-4 1 На каждого По 1 набору 1 1 1 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Зерна пшеницы, ржи, овса. Контейнеры с пшеничной и ржаной муки. Картинки с изображением процесса сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба. Каравай. Экран. Проектор. Ноутбук.	По 2-3 шт. По 1 1 набор 1 1 1 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла «Лесная фея». Березки. Ели. Сосны.	1 2-3 2 2

Осенние листья. Белочка, медведь и ежик (игрушка). Корзинки с грибами (съедобные и несъедобные). Яблоки и грибы (муляжи). Листок из картона большой. Аудиозапись «Звуки леса». Экран. Проектор. Ноутбук. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, стеки, бисер в тарелочке, доски.	8-10 шт. По 1 2 2-3 1 1 1 1 1 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка-загадка. Стрелки. Картинки с изображениями посуды. Муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки. Чудо-дерево с посудой. Макет шкафа для посуды. Самовар на небольшом табурете с салфетками. Магазин-витрина с предметами посуды. Набор красивой посуды от Федоры. Костюм бабушки Федоры. <i>Раздаточный материал.</i> Конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним. Плоскостное изображение тарелок с кашей.	1 8-10 шт. 1 набор 1 набор 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Воздушный шарик и конверт с письмом Экран. Проектор. Ноутбук. Большой лист бумаги, на котором изображён лес (рисунок не закончен, на нём есть белые пятна). <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши.	1 1 1 1 1 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Сундучок с сюрпризом. Кот в сапогах, Емеля, Петрушка, Буратино, Красная Шапочка (театральные куклы). Картинки-силуэты персонажей из различных сказок. Картинки с изображением зверей и их жилища. Атрибуты к сказке. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).	1 1 По 1 По 1 1 набор На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Воздушный шарик с письмом. Ежик, зайчик, лесник (игрушки). Картинки с дикими животными и их детенышами. <i>Раздаточный материал.</i> Природный материал (шишки, веточки, листья), бисер, пластилин.	1 По 1 1 набор На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	

Картинки с изображением диких животных. Белка (игрушка). Морфологическая таблица о белке. <i>Раздаточный материал.</i> Разрезные картинки с лесными жителями.	1 набор 1 1 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Мягкая игрушка (утёнок). Карта-схема. Мягкие модули. Гимнастическая скамейка. Фланелеграф. Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.	1 1 1 набор 1 1 По 7 каждого вида
<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино (игрушка). Чудесный мешочек. Мыло. Полотенце. Расчёска. Зубная щетка. Одежда и щетка для одежды. Посуда.	1 1 1 1 1 1 1 1 набор
<i>Демонстрационный материал.</i> Аквариум с рыбками. Сосуд с водой и золотой рыбкой, салфетка. Сачок. Панно «Аквариум». Модели – заготовки рыбок (туловище, хвост, плавники).	1 1 1 1 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Экран. Проектор. Картины с изображением зимнего леса. Птичка на палочке. Конверт с письмом. Макет «Зимний лес». Фонарик. Рисунок «Угадай, какое животное замечено снегом». Заяц, лиса и волк (игрушки). Три «снежных» сугроба. «Снежный» комочек. <i>Раздаточный материал.</i> Снежинки.	1 1 1 набор 1 1 1 1 1 По 1 1 1 На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Телеграмма. Крупный напольный конструктор. Набор мягкого модуля. Медвежонок, волчонок, мяч (игрушки). Коробка с мелкими игрушками «Дикие животные».	1 1 набор 1 набор По 1 1
<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с маленькими мячами. Клубок ниток.	1 1
<i>Демонстрационный материал.</i> Медведь (игрушки), у одного перевязана лапа.	2

<i>Раздаточный материал.</i> Цветные обручи.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Мячик, машинка, кубик, мишка, пирамидка (игрушки). «Чудесный сундучок». Картинки: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы. Предметные картинки: рука, ухо, колесо, лапа.	По 1 1 По 1 По 1
<i>Демонстрационный материал.</i> Мольберт. Картина «Осень». Компьютер, экран, проектор. <i>Раздаточный материал.</i> Осенние листочки. Гуашь, бумага.	1 1 По 1 На каждого На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i> Зайчонок, бельчонок (игрушки). Плакат с изображениями огорода и сада. Иллюстрации овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов.	По 1 1 1 набор 10
<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо. Аудиозапись «Шум леса». Скакалки. Макеты деревьев. Еж (игрушка). Печенье «Грибочки». Набор картинок – грибы, ягоды, деревья). Корзинка. Экран. Проектор. Ноутбук.	1 1 На подгруппу 3-4 1 На каждого По 1 набору 1 1 1 1
<i>Демонстрационный материал.</i> Зерна пшеницы, ржи, овса. Контейнеры с пшеничной и ржаной муки. Картинки с изображением процесса сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба. Каравай. Экран. Проектор. Ноутбук.	По 2-3 шт. По 1 1 набор 1 1 1 1
<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла «Лесная фея». Березки. Ели. Сосны. Осенние листья. Белочка, медведь и ежик (игрушка). Корзинки с грибами (съедобные и несъедобные). Яблоки и грибы (муляжи). Листок из картона большой. Аудиозапись «Звуки леса». Экран.	1 2-3 2 2 8-10 шт. По 1 2 2-3 1 1 1

Проектор.	1
Ноутбук.	1
<i>Раздаточный материал.</i>	
Пластилин, стеки, бисер в тарелочке, доски.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Картинка-загадка.	1
Стрелки.	8-10 шт.
Картинки с изображениями посуды.	
Муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки.	1 набор
Чудо-дерево с посудой.	1 набор
Макет шкафа для посуды.	1
Самовар на небольшом табурете с салфетками.	1
Магазин-витрина с предметами посуды.	1
Набор красивой посуды от Федоры.	1
Костюм бабушки Федоры.	1
<i>Раздаточный материал.</i>	
Конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним.	На каждого
Плоскостное изображение тарелок с кашей.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Воздушный шарик и конверт с письмом	1
Экран.	1
Проектор.	1
Ноутбук.	1
Большой лист бумаги, на котором изображён лес (рисунок не закончен, на нём есть белые пятна).	1
<i>Раздаточный материал.</i>	
Цветные карандаши.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Сундучок с сюрпризом.	1
Кот в сапогах, Емеля, Петрушка, Буратино, Красная Шапочка (театральные куклы).	1
Картинки-силуэты персонажей из различных сказок.	По 1
Картинки с изображением зверей и их жилища.	По 1
Атрибуты к сказке.	1 набор
<i>Раздаточный материал.</i>	
Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Воздушный шарик с письмом.	1
Ежик, зайчик, лесник (игрушки).	По 1
Картинки с дикими животными и их детенышами.	1 набор
<i>Раздаточный материал.</i>	
Природный материал (шишки, веточки, листья), бисер, пластилин.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Картинки с изображением диких животных.	1 набор
Белка (игрушка).	1
Морфологическая таблица о белке.	1
<i>Раздаточный материал.</i>	
Разрезные картинки с лесными жителями.	На каждого
<i>Демонстрационный материал.</i>	
Мягкая игрушка (утёнок).	1

	Карта-схема. Мягкие модули. Гимнастическая скамейка. Фланелеграф. Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.	1 1 набор 1 1 По 7 каждого вида
	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино (игрушка). Чудесный мешочек. Мыло. Полотенце. Расчёска. Зубная щетка. Одежда и щетка для одежды. Посуда.	1 1 1 1 1 1 1 1 набор
	<i>Демонстрационный материал.</i> Аквариум с рыбками. Сосуд с водой и золотой рыбкой, салфетка. Сачок. Панно «Аквариум». Модели – заготовки рыбок (туловище, хвост, плавники).	1 1 1 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Экран. Проектор. Картины с изображением зимнего леса. Птичка на палочке. Конверт с письмом. Макет «Зимний лес». Фонарик. Рисунок «Угадай, какое животное замечено снегом». Заяц, лиса и волк (игрушки). Три «снежных» сугроба. «Снежный» комочек. <i>Раздаточный материал.</i> Снежинки.	1 1 1 набор 1 1 1 1 1 По 1 1 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Телеграмма. Крупный напольный конструктор. Набор мягкого модуля. Медвежонок, волчонок, мяч (игрушки). Коробка с мелкими игрушками «Дикие животные».	1 1 набор 1 набор По 1 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с маленькими мячами. Клубок ниток.	1 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Медведь (игрушки), у одного перевязана лапа. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные обручи.	2 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Муляжи грибов	15
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мелкие игрушки и картинки – действий с изображениями. <i>Раздаточный материал.</i>	10
Подготовка к обучению грамоте Пособие: Нищева Н.В. Звуковая культура речи и		

подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО	Сигналя двух цветов.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно. Сенсорный бассейн. Игрушки. Предметные картинки со звуком [с'] в названиях. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие зеркала с ручкой.	1 1 20 10 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечная лиса. Сумочка с предметами. Яркий шнур. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие зеркала с ручкой. Зелёные и синие флажки.	1 1 1 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска. Предметные картинки со звуком [з'] в названиях. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие зеркала с ручкой.	1 15 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Коврограф. Плоскостные изображения козы с козлятами, замка, вазы, мимозы, козлёнка. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие зеркала с ручкой. Зелёные и синие флажки.	1 По 1 На каждого На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (овца, мотоцикл, три деревца, два кольца) <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие зеркала с ручкой.	По 1 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки – символы звуков [с], [с'] Куклы мальчик и девочка. Картинки и игрушки, содержащие в названиях звуков [с], [с'] <i>Раздаточный материал.</i> Синие и зелёные сигналы.	10 По 1 10 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением котёнка в корзине. Картинки – символы звуков [з], [з']. Картинки и игрушки, содержащие в названиях звуки [з], [з']. <i>Раздаточный материал.</i> Зелёные и синие флажки.	1 10 10 На каждого
Чтение художественной литературы Пособие: О.М. Ельцова Сценарии образовательных	Красивая шкатулка. Игольница с иглами (пластмассовыми для рукоделия). Катушки ниток. Ножницы. Кукла в красивом сарафане. Белый бант. Картинка «Народные гуляния на Руси».	1 1 4-5 1 1 1 1

ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	Венок на голову. Наперстки.	1 На каждого
	Фланелеграф. Фигурки героев сказки «Гуси-лебеди». Скакалка. Цветной шнур. Карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси-лебеди».	1 1 набор 1 1 На каждого
	Предметная картинка с изображением жилета. Сарафаны, косынки и украшения для игры Матрешки	1 По количеству девочек
	Мольберт Макет солнышка (грустное- веселое)	1 1
	Плоскостные изображения героев сказки Зимовье зверей Изображение избы, леса	1
	Картина «Колхозный двор» или «Птичник» с изображениями домашних птиц (петухов и кур). Тонированная бумага. Гуашь, кисточки.	1 На каждого На каждого
	Кокошник. Большой расписной платок. Кукла-мальчик. Кот, петух, лиса (игрушки). Большая, хорошо иллюстрированная книга «Русские народные сказки». Обруч. Скакалка Игрушка кошка Следы – отпечатки лапок кошки	1 1 1 По одной 1 1 1 1
	Картинка с изображением дрожек (повозки).	1
	Книга К. Д. Ушинского «Рассказы для детей». Мольберт. Картинки из серии «Времена года». Большой красивый конверт с загадками. Карточки для игры «Найди пару».	1 1 1 набор 1 По 1 карточке на каждого
	Большая вязаная разноцветная рукавица. Мелкие фигурки персонажей сказки «Рукавичка». Коробка с крышкой. Шапочки (маски) персонажей сказки «Теремок».	1 1 набор 1 1 набор
	Клубок ярко –желтого цвета Музыкальная шкатулка Игрушка белка Корзинка с шишками Картинки (ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки) Магнитная доска	1 1 1 1 1 1
	Картинки на тему Зима Шапочки перелетных и зимующих птиц, солнышка и снежинки	
	Картинки с изображением сачка, удочки, рыболовной сети. Веревка с ленточкой на конце. Бумажные заготовки кружек.	По 1 1 На каждого

Цветные карандаши.	На каждого
Красочный конверт с письмом и небольшой картой-схемой по сюжету русской народной сказки «Привередница».	1
Магнитная доска (переносная).	
Разноцветные дорожки.	1
Изображение печки на ½ альбомного листа.	4
Муляжи яблок.	1
Корзина.	На каждого
Небольшой коврик – «полянка».	1
Свиток.	1
Куклы – мальчик и девочка.	1
Коврограф для моделирования сказочного сюжета.	По одной
Наборы кубиков с сюжетами русских сказок.	1
Ежик (игрушка).	1 набор на 2-3
Разноцветные контейнеры с бобами и фасолью	детей
	несколько
Невысокая ширма	1
Плоскостные фигурки сказочных героев (бабушка, внучка, курочка, мышка)	1
Прищепки	По количеству
Обручи	детей
Ведерки с водой	5
Портрет А. Барто.	1
Сборник стихотворений «Игрушки».	1
Зайка, мишка, бычок, кукла Таня (игрушки).	По 1
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Уехали».	1 набор
Небольшой стол.	1
Матрешка (из трех матрешек).	1
Искусственный цветок лилия.	1
Фигурка Мальчика-с-пальчика (из киндер-сюрприза).	1
Наборы картинок с изображениями зверей, насекомых, птиц.	По 1 набору.
Фигурки героев сказки «Пых» на магнитах.	1 набор
Репка.	1
Массажные мячики.	На каждого
Красивая коробка.	1
Основы в форме ежика.	На каждого
Цветные прищепки.	По 5-6 на
	каждого
Иллюстрации к рассказу Л. Пантелеева «На море».	1
Мультфильм по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово».	1
Выставка книг «Сказки народов мира».	1
Книга, изготовленная воспитателем совместно с детьми по сказке «Два жадных медвежонка».	1
Лиса (игрушка).	1
Театральная напольная ширма.	1
Небольшие елки.	2
Пенек.	1
Игровое пособие «Сыр для медвежат».	1
Иллюстрации к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит».	1 набор
Сундук.	1
Монетка, расческа, мыло и полотенце.	По 1

	Зайчик, волчонок (игрушки). Шапочка доктора. Телефон. Посуда (кукольная). Игрушечные башмачки, валенки, сапожки. Книга со сказками К. Чуковского. Портрет писателя К. И. Чуковского. Напольный макет чудо-дерева. Небольшое лукошко с различными предметами. Удочки с магнитами.	По 1 1 1 1 набор По 1 паре 1 1 1 1 3-4
	Коробка из-под торта, завязанная лентой. Записка. Книжка-малышка со стихотворением Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог».	1 1 1
	Иллюстрации к рассказу С. Георгиева «Бабушкин садик». Раскраски.	1 набор На каждого
	Художественно – эстетическое развитие	
Рисование Пособие: Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	Мяч Лист бумаги. Кисти. Краски (набор). Салфетки. Баночки с водой.	1 30 27 27 27 27
	Одноцветные геометрические формы: овал и круг. Корзиночка с огурцом и помидором (муляжи). Лист бумаги для показа рисования огурцов. ½ альбомного листа. Мягкие кисточки. Гуашь (набор). Стихотворения Н. Меркушевой «Помидор», Л. Петровой «Огурец».	По 1 1 1 30 27 27 1
	Зайчик (игрушка). Вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета. Полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки. Стихотворение А. Барто «Зайка».	1 27 По 30 1
	Картинки с изображением снежинок для рассматривания. Белая гуашь. Кисти. Салфетки. Кусочки поролона, закрепленные на карандаше или палочке. Заготовка в виде пейзажа без снега. Стихотворение А. Барто «Снег», И. Сурикова «Зима».	1 27 27 27 27 30 По 1
	Листы бумаги синего цвета. Кисти двух размеров. Белила. Яркая гуашь (набор). Салфетки. Баночки с водой. Снеговики, вылепленные из пластилина. Загадка Г. Лагздынь «Снеговик».	30 54 27 27 27 27 27 1

	Декоративные вазы разных форм, украшенные разными узорами. Силуэты ваз для декорирования. Краски (набор). Кисти разных размеров. Салфетки для кистей. Стаканчики с водой. Образец педагога. Стихотворение С. Михалкова «Хрустальная ваза». Книга «Декорирование природными материалами». – М.: АСТ-Пресс, 2009.	5-6 30 27 54 27 27 3-4 1 1
	½ альбомного листа. Фотография мамы каждого ребенка. Цветные карандаши (набор). Аудиозапись песни «Мама» (муз. Т. Попа, Ж. Буржоа, сл. Ю. Энтина) из кинофильма «Мама».	30 27 27 1
	Настольный театр «Колобок». Иллюстрации к русской народной сказке «Колобок». Тонированные листы бумаги (1/2 листа). Краски (набор). Кисти разных размеров. Салфетки. Русская народная сказка «Колобок». Стихотворение В. Шипуновой «Колобочек-колобок».	1 набор. 1 набор. 30 27 54 27 1 1
	Заготовка с изображением цветочного луга (размер ватмана) для коллективной работы. Печатки. Губка. Поролон. Зубная щетка. Гуашь (набор). Кисти разных размеров. Тряпочка и клеенка. Стихотворение А. Цымбалюк «Цветочная поляна». Конверты с разрезными картинками – цветами.	1 15 15 15 15 27 54 27 1 27
Лепка Пособие: Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	Мягкий пластилин разных цветов (набор). Дощечка или лист плотного картона формата ½ листа (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета). Игра-мозаика.	27 30 1
	Пластилин (набор). Стеки. Салфетки. Арбузные семечки. Арбуз на подносе. Стихотворение В. Шипуновой «Арбуз», Л. Филатова «Арбуз».	27 27 27 100 1 1
	Пластилин (набор). Для иголок – зубочистки, палочки от коктейлей, спички. Для глаз – бусинки, семечки, бисер. Ежик (игрушка). Картинка с изображением ежика. Доски для лепки. Стеки.	27 По 5 наборов По 1 набору 1 1 27 27

	Салфетки для рук.	27
	Заготовка в виде полянки для оформления выставки готовых работ.	1
	Стихотворения Г. Лагздынь «Еж колючий», «Песня ежа», В. Аникина «Черногрудый, чернокрылый»	По 1
	Елочные украшения для рассматривания.	5-6
	Три фигурки, вылепленные педагогом.	3
	Пластилин (набор).	27
	Доска для лепки.	27
	Салфетки для рук.	27
	Стихотворение А. Мецгера «Новогодние игрушки».	1
	Корзина со «снежками», сшитыми из мягкого материала.	1+27
	Пластилин белого цвета (брусочки).	27
	Доски для пластилина.	27
	Салфетки для рук.	27
	Коробка для обыгрывания.	1
	Вертолет (игрушка).	1
	Пластилин (набор).	27
	Стеки.	27
	Салфетки для рук.	27
	Клеенки.	27
	Композиционные листы макеты, изображающие стартовую площадку.	1
	Фотографии или картинки с изображениями первоцветов, первых признаков весны.	По 1 набору
	Плотная основа для коллективной работы.	1
	Простые карандаши.	27
	Салфетки.	27
	Пластилин (набор).	27
	Стеки.	27
	Магнитофон.	1
	Аудиозапись музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»: тема «Весна».	1
	Настольный театр «Репка».	1 набор
	Пластилин (набор).	27
	Семена арбуза и дыни для ушей.	По 2*30
	Гречневая крупа для глаз.	2*30
	Шерстяные нитки для хвостиков.	30
	Палочки, салфетки, дощечки.	По 27
	Книга «Репка». – М.: Махаон, 2013.	1
	Стихотворение В. Шипуновой «Репка».	1
	Плотный картон размером ½ альбомного листа голубого цвета.	30
	Пластилин (набор).	27
	Доски для лепки.	27
	Стеки, салфетки для рук.	По 27
	Изображения различных полевых цветов.	1 набор
	Стихотворение Г. Новицкой «Ромашки».	1
Аппликация Пособие: Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие	Полоски бумаги пастельных тонов для фона (5*20 см) с надрезанными с двух сторон краями.	30
	Разноцветные узкие полоски для узоров (ширина 1,5 – 2 см, длина 20 см).	30
	Клей, ножницы, салфетки.	По 27

детей в младшей и средней группах ДОУ	Образцы педагога. Фотографии с изображением кошек разных пород. Стихотворение В. Стоянова «Кошка». Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	2-3 1 набор 1 1
	Муляжи фруктов (яблоко, апельсин, мандарин, груша, абрикос, слива, банан, лимон, киви). Картинки с изображениями фруктов (яблоко, апельсины, вишня, слива, виноград). Нарисованные контуры яблок, слив и груш на цветной бумаге для вырезывания детьми. Ножницы, клей, клеенка, салфетка. Заготовка с изображением пустой банки. Книга «расскажите детям о фруктах». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1 набор 1 набор По 100 По 27 30 1
	Бумажные квадраты или прямоугольники – основа для аппликативного коврика длиной 12-20 см. Бумажное прямоугольники разных цветов для разрезания на полоски. Ножницы, клей, салфетки. Коврики для показа детям вариантов декора. Образцы для знакомства с ковроткачеством. Образцы педагога.	30 85-110 По 27 3-4 3-4 3-4
	Готовые новогодние открытки с изображениями нарядной елки. Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размеров. Листы бумаги ярких цветов и слабо тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-сиреневые и др.). Клей, ножницы, кисти. Гуашь (набор). Образец педагога. Стихотворения И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Елка».	5-6 60 По 15 По 27 27 1-2 По 1
	Снеговик (игрушка). Картинка с изображением снеговика. Бумага синего цвета (фон) – ½ альбомного листа. Клей-карандаш, салфетки, ножницы. Заготовки круглой формы для снеговика (три белых круга, разные по величине). Прямоугольник оранжевого цвета (для морковки). Квадратик черного цвета (глаза). Стихотворение Т. Агибаловой «Снеговик».	1 1 30 По 27 3*30 30 30 1
	Цветной картон, с нарисованной заготовкой головных уборов. Клеенки, кисточки, ножницы, клей. Пуговицы. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусы, самоклеящаяся пленка, конфетти и др.)	30 По 27 100 По 2-3 набора
	Аудиозаписи русской народной музыки. Массажные коврики. Атрибуты леса. «Волшебный» камень.	1 5-6 1 набор 1

	Атрибуты русской избы. Кукла. Уголек. Зернышки. Монетки. Таз. Полотенце. Русская рубашка. Колыбелька. Заготовки «оберег». Геометрические фигуры из цветной бумаги. Клей, клеенки, салфетки. Бросовый материал. Стихотворение К. Авдеенко «Мы шагаем по сугробам».	1 набор По 1 По 1 30 По 30 По 30 1
	Клоуны грустный и веселый (игрушки). Шары пластмассовые (красные, желтые, зеленые). Поднос. Лист белой бумаги формата А1 с изображением клоуна. Квадраты разного размера и разного цвета. Клей, кисти, салфетки. Надувные шары. Аудиозапись «Песня о цирке» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). Стихотворение С. Карина «Клоун».	2 По 5 1 1 3*30 По 27 30 1 1
	Видеозапись военной кинохроники. Фотографии времен войны. Технологическая карта последовательности складывания цветка из кругов. Цветки разного цвета (по 3-4 шт. разного диаметра). Клей, салфетки. Незавершенная композиция с изображением ночного города ночью (размер – лист ватмана). Фотографии с изображением салюта. Стихотворение Н. Ивановой «Что за праздник?»	1 1 набор 1 30 По 27 1 3-4 1
Конструирование Пособие: О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	<i>Демонстрационный материал.</i> Образцы построек ворот. Салфетка. Письмо от почтальона Печкина. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины. Игрушки для обыгрывания: машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных.	2-3 1 1 По 1 набору По 1-2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Образец гаража из строительного материала. Салфетка. Аудиодиск С. И. Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет». Магнитофон с дисководом. Презентация о строителях и строительной технике. Мнемотаблицы (или слайды презентации) по стихотворению В. Пальчинской «У лисы в лесу глухом». Автобус (он должен быть выше грузовых машин, для которых дети построят гаражи). Диaproектор. <i>Раздаточный материал.</i> Кирпичики, кубики, призмы (для оформления). Грузовые машины.	1 1 1 1 1 1 1 набор 1 1 По 16 По 1

	Разнообразный строительный материал (кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы). Машины в игровом уголке.	В достаточном количестве 15-20
	<i>Демонстрационный материал.</i> Образец «Дом № 1». Салфетка. Кирпичики. Кубики. Бруски (пластины). Призмы. Презентация с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные). Презентация по тексту стихотворения «У каждого домика есть свой хозяин» (Л. Алейников). Оборудование для показа презентаций. <i>Раздаточный материал.</i> Кирпичики. Кубики. Бруски (пластины). Призмы. Игрушки для обыгрывания в игровом уголке.	1 1 6 4 2 4 1 1 1 По 6 По 4 По 2 По 4 По 1
	Презентация о городе. Оборудование для демонстрации презентации. Фотографии, на которых изображены жилые дома, школа, детский сад. Строительный материал (крупный и мелкий). Грузовые машины, куклы, игрушечные мебель и посуда.	1 1 1 набор 5-6 наборов На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Бруски. Кубики. Цилиндры. Призма. Образцы построек «Автобус и троллейбус № 1». Салфетка. Картинки с изображениями автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта» (автобус, троллейбус). Аудиодиск С. И Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет». Аудио проигрыватель. <i>Раздаточный материал.</i> Бруски. Кубики. Цилиндры. Призма. Матрешки (игрушки для обыгрывания).	3 4 2 1 2 1 1 набор 1 1 По 3 По 4 По 2 По 1 По 1
	Крупный и мелкий строительный материал. Грузовые машины. Мелкие игрушки.	5-6 наборов 10-12 На каждого
Е.Н. Лихачева Организация нестандартных	Крышки от пластиковых стаканчиков; Корпуса от фломастеров	На каждого На каждого

занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста	Заготовка флажков вырезанных из картона Клей Вата пайетки	На каждого На каждого На каждого На каждого
	Шишки Соломинки для коктейля Веточки Пластилин веревочки	На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого
Приобщение к искусству Пособие: Бойчук И. А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	Изображение берез в разные времена года Картины А. Куинджи «Березовая роща» И. Бродская «Опавшие листья» И. Гробарь «Осенний день» Цветные карандаши Репродукция И. Шишкина «Рожь» И. Левитан «Золотая осень» В. Поленова «Золотая осень» Ржаные и пшеничные колосья Пшеничная мука Пластилин Мультфильм по сказке С. Михалкова «Как старик корову продавал» Иллюстрации с коровой Картинка печки Иллюстрации к сказкам «Жихарка», «Кот, петух, лиса», «Колобок», «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», «По щучьему веленью» Иллюстрации Ю. Васнецов к русским народным сказкам Картина И. Шишкина «Зима» Музыка «Богатырская симфония» С. Бородин Картина П. Корина «Александр Невский» Иллюстрации кольчуги, шлем, плащ, колчан со стрелами, щит, булава, топор, меч, ножны, копье Взрослый костюм матрешки Различные виды матрешек Картинки люльки, деревянной посуды, прялка, деревянная ложка Изделия хохлома, городец, предметы домашней утвари	
Пособие: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	Игрушки матрешки Иллюстрации с изображением процесса изготовления матрешек Дидактическая игра «Выбираем матрешку» Заготовки матрешек из бумаги Иллюстрации одежды в русском народном стиле Платочки лоскутки для ДИ «Золотой платочек»	
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукция : Т. И. Хруцкий «Цветы и плоды» Т. И. Хруцкий «Натюрморт» (фрагмент) К. С. Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» Е. И. Репин «Яблоки и листья» П. П. Кончаловский «Яблоки на столе у печки» П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»	

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукции: И. И. Левитан «Золотая осень» И. И. Шишкин «Зима» Э. Гробарь «Сказка инея и восходящего солнца» Э. Гробарь «Февральская лазурь» К. Саврасов «Грачи прилетели» Н. Дубовский «Весенний вечер»	
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукции: П. П. Кончаловский «Маргот танцует» В. И. Суриков «Смеющийся солдат» (фрагмент картины переход Суворова через Альпы) И. П. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме» Н. Н. Ге «Портрет Л. Н. Толстого» Н. Н. Ге «Портрет Николая Ге, внука художника» В. А. Серов «Портрет Микки Морозова»	
Театрализованная деятельность Пособие: Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями	Стулья	На каждого
	Крупный конструктор	Набор
	Подушки-думки	На каждого
	Иллюстрации к сказке «Где обедал воробей» С. Маршака	набор
	Корзина с игрушечными животными	На каждого
	Костюм «Старичок – лесовичок» на взрослого	1
	Открытка с загадками	1
	Мешок	1
	Волшебная палочка	1
	Русские народные костюмы	На каждого
	Костюм медведя	1
	Костюм скомороха	1
	Куклы би-ба-бо «Маша и медведь»	набор
	Шапочки медведя, лисы, волка	По 1
	Иллюстрация солнца	1
	Элементы для костюмов к сказке В. Сутеева «Под грибом»	набор
	Ободки «Еж»	На подгруппу
	Колпачок на голову	1
	Воздушный шар	1
	Аудиозапись голосов пения птиц	1
	Театр би-ба-бо к сказке А.Сутеева «Под грибом»	1
	Набор костюмов и атрибутов к сказке «Лиса и журавль»	набор
	Шапочки и атрибуты для ролевого театра «Три поросенка»	набор
	Маски для ролевого театра «Кошкин дом»	набор
	Пальчиковый театр «Доктор Айболит»	набор
	Игрушка из театра би-ба-бо	На каждого
	Теневой театр	1
	Фигуры к теневому театру по сказке «Волк и семеро козлят»	набор
	Лента	1
	Гири	2
	Шапочки собака	4
	Муляжи мороженного	На каждого
	Костюм волшебника взрослый	1
	Теневой театр	1
	Фигуры к теневому театру «Красная шапочка»	набор

	Атрибуты для инсценировки сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	набор
	Крылья из бумаги Шапочка медведя	На каждого 1
	Фланелеграф Фигуры африканских животных (жираф, слон, лев, носорог, бегемот, зебры, обезьяны)	1 По 1
	Шапочки маски кота Фартуки	На подгруппу На подгруппу

Средняя группа (4-5 лет) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет 2. Компакт- диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Набор «Мы играем»	1 шт.
	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 набор
	Колечки для ОРУ	30 шт.
	Кубики для ОРУ	30 шт.
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	1 шт.
	Мишени разные	3 шт.
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	4 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические: большие маленькие	1 4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки - 30шт.	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.
	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.

4-5 лет Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - нарукавники - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи - шайбы - ласты -удочка с мячом на леске - 1	На подгруппу детей
--	--	---------------------------

Старшая группа

Социально- коммуникативное развитие

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,
- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,
- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,
- куклы разных размеров (средние и мелкие),
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,
- кукольные сервизы,
- автомобили разного назначения (средние и мелкие),
- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),
- подъемный кран средний,
- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),
- набор инструментов для мастерской,
- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,
- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока
- карты-схемы города
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска,
- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска,
- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания),
- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе,
- иллюстрации с изображением российской символики,
- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),

- иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий
- альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске,
- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».

Сфера трудового воспитания:

- дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,
- алгоритмы выполнения трудовых поручений,
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
- оборудование для организации дежурства,
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- **Область формирования основ безопасного поведения:**
- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),
- макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор,
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),
- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения;
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),
- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

Формирование основ безопасности поведения В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»	Картинки с изображением дорожных ситуаций	
	Изображения съедобных грибов	
	Изображения несъедобных грибов	
	Изображения ядовитых грибов	
	Изображения пожарной техники	
	цифры	
	Карточки с изображением ситуаций, где огонь друг или враг	
	Макет улицы	
	Дорожные знаки «Пешеходный переход», Движение пешеходов запрещено	
	Иллюстрации кошки, собаки	
	Иллюстрации с изображением дорожного перекрестка	
	Картинки о зиме	
	Картинки «Службы «01», «02», «03»	
	Карточки с дорожными знаками	
	Картинки с насекомыми	
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	
Формирование основ безопасности поведения Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Освоение безопасного поведения	Карта мира	
	Глобус	
	Иллюстрации по теме «Землетрясение»	
	Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде»	
	Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение»	
	Альбом «Машины специального назначения»	
	Игрушечная машина «скорой помощи»	
	Картинки по теме «Плохие шутки»	
	Ребус на тему травматизма	
	Бинт	
	Вата	
	Пластырь	
	Настольная игра «Азбука безопасности»	

Старшая группа (5-6 лет) Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Игрушка Петрушка	1
	«Волшебная палочка»	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Набор картинок для игры «Найди 10 отличий»	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Набор - игрушки (кегли)	1
	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	3
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Пиктограмма «Спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) Веселинка	1
	Герой (картинка) Грустинка	1
	Герой (картинка) Злинка	1
	Герой (картинка) Пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла, душистый перец	1
	Сюжетная картинка «Радость»	1
	Сюжетная картинка «Грусть»	1
	Сюжетная картинка «Удивление»	1
	Сюжетная картинка «Гнев»	1
	Сюжетная картинка «Страх»	1
	Сюжетная картина «Отдых»	1
	Сюжетная картина «Беспорядок»	1
	Набор игрушек из «киндер-сюрпризов»	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих» животных	1
	Картинка (сказочный персонаж) Элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) Страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) Лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) Буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дед из сказки «Репка»	1
	Игрушка Снеговик	1
	Игрушка Белка	1
	Ведро	1
	Бумажные снежки	На каждого
	Массажер «Су-джок»	На каждого

	Волшебный мешочек	1
	Игрушка Кот	1
	Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8
	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «Пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
	Набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка)	На каждого
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1
	Картинки с изображением коробок с подарком (красная, синяя, зеленая)	3
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени дня	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	По количеству детей
	Альбомы с семейными фотографиями	5
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка Незнайка	1
	Шляпа Незнайки	1

Познавательное развитие	
Старшая группа (5-6 лет) Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Математические представления
	Изображения Ветки с листьями плоскостные грибы игрушка заяц
	Набор цифр группы предметов бумага, краска геометрические фигуры
	счетные палочки
	ведерки разного цвета и с разными рисунками
	изображение клоуна из геометрических фигур
	коврики с геометрическими фигурами
	веревка 1,5 м, игрушки
	набор геометрических фигур палочки
	набор геометрических фигур картина составленная из треугольников на каждого
	игрушка зайчиха, лиса, еж, изображения зайчат рисунок печки с пирожками
	плоскостные цветы карандаши
	Схематичные изображения разных объектов

З.А. Михайлова, Е.Н. Носова Логико-математическое развитие дошкольников	картина на которой всех предметов по 2 тетради в клетку
	Игрушки 3 группы по 7, предметы одежды – 3 группы по 8, посуда
	Карточки с группами предметов, Бруски набор кукольной мебели
	Кленовый лист из бумаги, лиса. Плоскостные корзинки плоскостные грибы и ягоды рисунки деревьев с шишками рисунки зверей
	Плоскостные яблоки плоскостные собачки черные и белые
	Игра Танаграм карточки с морковками
	Числовые домики набор цифр плоскостные яблоки
	Куклы плоскостные цветы кубик развертки куба на каждого.
	яблока вазы, воздушные шары
	Пирамидки карточки с изображениями игрушек
	Плоскостные ромашки вазы
	Карандаши развертки параллелепипеда
	Числовые домики, набор плоскостных домов
	Таблицы, блоки Дьенеша
	Схемы с правилами действий
	Счетные палочки
	Карточки с логическими таблицами
	Карточки с 2 свойствами
	Фишки- прямоугольники
Природа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Модели овощей и фруктов
	Незнайка
	Овощи и фрукты
	Конверт
	Картинки диких и домашних животных
	5 кубиков
	картинки кошка, маленькая собака, иголка, шуба, платок, мальчик умывается, стол
	Колоски
	Кирпичики, молоток
	Игрушка Лиса
	Модель глаза
	Картинки Зверь, птица, рыба, насекомое
	Модели зверей, птиц, рыб и насекомых

	Модели комнатных растений
	Игрушечная Рыбка
	Картина «Волчья стая зимой, «Семья волков летом»
	Чтение отрывка Акимовского «Жил-был волк»
	Цветы- традесканция, фиалка, аспарагус
	Модели цветов
	Модель термометра
	Снег в банке
	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны.
	Большие картины с изображениями зверей (белка, заяц, волк и т.д.)
	Наборное полотно
	Трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц)
	Модель строение растений
	Модель приспособления отдельных растений к среде обитания
	Картина «Северный олень»
	Модели признаков животных
	Картины белого и бурого медведей
	Картина Слоны
	Модели: строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед, приспособление животных к зиме.
	Игрушки: слон, ворона.
	Картинки с изображением домашних и диких животных, хищных и травоядных
	Картинки с изображениями продуктов питания
	Ширма
	Картина муравьи за работой
	Рассказ Л.Толстого «О муравьях»
	Иллюстрации, картинки с изображением птиц
	Мнемотаблицы к стихотворению
	Модель Проталины
	Игра сложи квадрат
	Модель Весна
	Картины с изображением Весны
	Картины животных, птиц
	Мнемотаблица
	Модели птиц, проталина
Окружающий мир О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет.	Выставка фотографий города Дзержинска строительный материал деревья
	Картинки или фотографии младенца, ребенка- дошкольника, взрослого человека, картинки с предметами обуви, одежды, ухода за волосами
	Фотографии известных мест в городе Незнайка изобразительные средства
	Картинки с изображением сельскохозяйственной техники орудий труда хлебороба коробка- посылка макеты хлебобулочных изделий схема Хлеб картинки с изображением сельскохозяйственной техники, колоски пшеницы и зерен соленое тесто на каждого.
	Картинка город и село
	картинки профессии

	картинки растительность, животных строительный материал
	Глобус, рассказ Виноградовой «Что такое Родина?»
	Изображения бытовой техники картинки древних людей около пещеры русская печь пылесос утюг
	Фотография или картина с семьей, картинки с изображением женщины, мужчины, грудного ребенка, бабушки, дедушки, различных предметов (обувь, одежда)
	Иллюстрации о войне
	Картинка Ателье, кукла, схема- модель Шитья платья, образцы тканей пипетки
	Картинки с изображением разных видов кораблей, плота, бревно, лодка, бумага для оригами
	Медицинские инструменты, текст стихотворения Чуковского «Айболит»
	Фотография картинки с изображением женщины, мужчины, грудного ребенка, бабушки, дедушки. Игра Профессии, картинки с изображением предметов- результата труда взрослых.
	Изо материалы
	Иллюстрации и фотографии Мой город
	Предметы из стекла, дерева, резины, пластмассы, металла
Экспериментирование А. Н. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»	картина И. Левитана «Октябрь»; картинки с изображением объектов и явлений природы; таблички «живая природа», «неживая природа», «объект», «предмет», мультимедийное оборудование.
	весы подвесные; прозрачная емкость с водой; карточки - обозначения свойств воздуха; игрушка лягушонок, воздушные шары в связке.
	стакан с водой
	веера
	целлофановые пакеты
	мыльные пузыри;
	банка
	свечи
	воздушный шар
	трубочки для коктейля; пустой стакан
	2 острые палочки
	Разные виды соли: каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола стаканы с насыщенным раствором соли веточка с кристаллами
	емкости со льдом
	краски, толстые кисти, баночки с водой, салфетки.
	заготовки для рисования листы картона с нанесенным слоем соли

	стаканы с кипяченой водой и чайные ложки
	коллекция камней, емкости для опытов
	разноцветные камешки
	шкатулки
	глобус
	воздушные шары
	расчески
	шерстяной платок шелковый фартук пластмассовые шары, линейки, перышки, пенопласт
	игрушка с батареей
	карточки к игре «Найди пару» (ковер - пылесос, швейная машинка - разорванная одежда)
	магниты разной величины; варежка с вшитым внутрь магнитом; сюрприз — коробка (внутри; пластмассовая ложка, резиновый шарик, деревянная пирамидка, стеклянная баночка, железная ложка, гайка, гвоздь); накидка и шляпа фокусника; мольберт, картинки для составления схемы «Умный магнит» чашка с горохом; чашка с гайками; напольный бассейн;
	удочки
	листы бумаги формата А4;
	игрушка сова; картинки для ковролина с изображением примет осени; фигурки деревьев для ковролина, осенние листочки для ковролина; картинка с изображением контуров листьев разных деревьев, корзинка с натуральными плодами деревьев; одежда из бумаги (образца).
	маркеры разноцветные;
	зеркала различной формы, емкость с водой стекло песок
	листы цветного картона
	цветные карандаши и фломастеры
	фольга
	рамка
	речные камни
	металлические предметы
Речевое развитие	
Старшая группа (5-6 лет) Развитие речи	
	панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти;

Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)»	аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака — белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).
	игрушка-самodelка веселый кленовый листочек; предметные картинки с изображениями ягод, грибов; изображения короба и плетеной корзины; муляжи (или наборы предметных картинок) овощей, фруктов, ягод, грибов; картинки с изображениями крестьянина в кафтане и крестьянина тулупе.
	стулья; атласная лента с палочкой и передвижным зажимом; мольберт; панно-панорама «Морские обитатели»; карточки с изображениями звуков (а, о, у, и); мягкие модули (для имитации подводных камней); картинка с изображениями акулы, кита, морских звезд; карты (для поиска сокровищ).
	картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка (можно из-под бытовой техники); ножницы, клей; цветной картон; лоскутки, иголка, нитки.
	письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево»; картинки с изображениями кустарников на «коромыслах» (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник); иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята) на магнитной доске.
	яркие, красочные иллюстрации с изображениями птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски-шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования разных форматов, фломастеры, цветные карандаши.
	луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанным печатным детским почерком; шаблоны лимонов разных размеров (3—4 размера) для работы в малых группах; шапочка повара; картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе; корзинка, ваза.
	экран, проектор, компьютер; мягкая игрушка — медвежонок; обручи шкатулка на подносе; сердечки, вырезанные из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свечка в подсвечнике; фамильные деревья на шкафчиках семейные фотографии, расставленные в разных местах группы; музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева); стенд «Говорят дети», в центре стенда — надпись «Моя семья».
	картина «Зайцы»; маски животных (зайцы, ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, овес, забор, пенек); материал для продуктивной деятельности (листы бумаги, выкрашенные в голубой цвет, трафареты зайчиков, простые карандаши, вата, клей-карандаш).

	экран, проектор, компьютер; снежинки, вырезанные из салфеток, по количеству детей; аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П. И. Чайковского, музыки с бубенцами; бейджики с картинками; конверты с картинками «Четыре времени года», небольшие картинки с их особыми приметами; картинка со следами животных (зайца, белки, волка, лося) и изображения животных; для опытов: веточки, искусственный снег; корзина, полная «снежков»; «снежинки настроения»
	зеркало; листы бумаги — с нарисованными частями ветвистого дерева, цветные карандаши; карточки с изображениями хлебобулочных изделий предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб); картинки для игры с изображениями хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов.
	макеты деревьев; ворона, снегири — игрушки; звери-игрушки (заяц, лиса, волк); плоскостные фигурки птиц (зяблик и дятел); аудиозапись голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел); отрывок из произведения Э. Грига «Утро в горах», аудиозапись звуков пурги; снежинки (5—6 шт.); набор карандашей набор геометрических фигур для игры «Танграм» силуэтные изображения лисы и зайца листы с контуром деревьев для штриховки снежинки макет «зимнего леса»; карточки с изображениями лесных зверей и птиц.
	картинка с изображением весны; квадратные листы бумаги большого и маленького формата
	фотографии мам; сказка «Сердце матери»; мяч; фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги.
	мнемосхема для чтения стихотворения; мнемосхема «От семени до дерева»; солнышко, лучики; разрезные картинки с изображениями деревьев; игрушка медвежонок.
	письмо; игрушка на руку Лесовичок; картинки с изображениями насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки); бумажные цветы; соты настоящие и картинка; баночки с разным медом; изображения улья и дупла; аудиозапись звуков леса; шапочки пчел; печенье с медом.
	экран, проектор, слайды по содержанию ИОС; картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки, купца из одноименной сказки; напечатанные вопросы к заданиям;

	картинки с изображениями членов семьи;
	картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.
	сюжетные картинки с изображением птичьего двора;
	сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображениями домашних животных и птиц; предметные разрезные картинки с изображениями водных растений (кувшинки, лилии, камыши);
	мяч;
	альбомные листы с изображенным на них «цветком здоровья» (пять лепестков), набор сюжетных картинок с изображениями выполнения правил личной гигиены;
	Картина с осенним пейзажем
	-Буханка хлеба ржаного,
	-батон пшеничный.
	-Картины: Шишкин «Рожь»,
	Картина «Дождливая осень».
	-Предметные картинки с суффиксом ОК.
	Сюжетные картины с изображением медведя
	Картины с изображением зимних пейзажей
	Картина Грозди рябины
	Картина с изображением зимних забав
	Картина Зимующие птицы около кормушки
	Новогодняя елка
	Елочные игрушки
	Фигурки лесных зверей
	Предметные картинки со звуком Л
	Картинка сова
	Карточки с буквами
	куклы: деревянные (матрешки, Буратино)
Чтение художественной литературы О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)»	куклы глиняные (дымковская, филимоновская барышни);
	куклы тряпичные; куклы фарфоровые, соломенные;
	предметы из дерева;
	прялка;
	овечка-игрушка;
	нитки шерстяные для изготовления кукол и игры.
	подборка народных песенок
	скамеечки
	детали русского народного костюма (платочки или ленточки — девочкам, кепки — мальчикам)
	корзинка с клубочками ниток, макет прялки,
	вышитый рушник
	самовар;
	листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов), простые карандаши
	кукла
	репродукции русских художников, В. Бялыницкий-Бируля «Осенний вечер», И. Горлов «Осенний день», И. Левитан «Золотая осень. Слободка»
	книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»,
	картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.
	картины с зимними пейзажами
	портрет писателя
	подборка книг с рассказами Л. Толстого
	иллюстрации к рассказу «Котенок»
	подборка стихов, загадок,

	иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки книга Г. Снегирева «Про пингвинов» картинки с изображениями животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень) картина с изображением Антарктиды иллюстрации с изображением пингвинов; ледяной остров, вырезанный из листа ватмана; заготовки силуэтов пингвинов
	картинки с изображениями зимних забав. карта России; плакаты с изображениями герба и флага иллюстрации или картинки с изображениями дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц
	книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой» изображения речных, морских и аквариумных рыбок.
	выставка фотографий мам со своими детьми семейные альбомы мяч
	картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.
Подготовка к обучению грамоте Н. В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО»	Предметные картинки, названия которых начинается с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт
	Предметные картинки, названия которых заканчиваются согласными звуками, корзинка с каштанами.
	Магнитная доска, магнитные кечввоэлементы букв, «Домашний букварь
	Карточки с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой
	Картинки аист, астра, луна, мак.
	схемы слова
	Картинки утка, арбуз, кенгуру
	Мяч
	Ширмочка, колокольчик, Барабан стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложечка.
	Кукла Мальвина магнитная азбука
	«Болото» — зеленый лист бумаги большого формата. буквы — «кочки» М, У, Х, О, С, А.
	Кусок картона
	Повязка или косынка.
	Предметные картинки со звуком Р и без него
Сюжетные картинки на выбор воспитателя («В детском саду», «Уборка урожая»	
Художественно – эстетическое развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
	Рисование

Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа	изображение портфеля, технологическая карта последовательности рисования портфеля, портфель для показа, серия загадок о школьных принадлежностях
	карандаши цветные
	кукла для показа, бумага (1/2 листа), стихотворения о человеке, о его здоровье.
	грифель, ластик;
	краски, бумага, серия натюрмортов для рассматривания, дидактическая игра «Дополни натюрморт», натюрморт (композиция) для показа.
	пейзаж художника И. Левитана «Золотая осень» (репродукция); стихотворения А. Пушкина, И. Бунина об осени; музыкальные произведения: П. И. Чайковский «Времена года» и А. Вивальди «Осень»;
	проигрыватель, мольберт, завес для картины, «волшебная кисточка» для обыгрывания.
	бумага для рисования
	гуашь,
	клей-карандаш
	кисти беличьи
	клеенки
	салфетки,
	баночка с водой
	сухие листья деревьев
	вологодские кружева для рассматривания, образцы изображений снежинок (наглядное пособие);
	стихотворение А. Бродского «Мороз»
	технологическая карта последовательности изображения снежинки
	пейзаж художника И. И. Шишкина «Зима»;
	музыкальный ряд П. И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»; текст стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».
	краски гуашевые
	заготовки для работы - тонированные листы бумаги (1/2 альбомного листа);
	магнитофон
	гжельская керамика;
	иллюстрации с гжельскими скульптурами;
	части морфологической дорожки, относящиеся к гжельской росписи и другим промыслам;
	образцы элементов гжельской росписи
	гуашь синяя, белая;
	палитра
	силуэтные заготовки посуды из белой бумаги
	женские портреты (репродукции картин художников-портретистов) стихотворения «Что я узнал» А. Кушпера, «Праздник мам» В. Берестова.
	простой карандаш
	фломастеры
	технологическая карта «Рисование портрета»;
	цветные карандаши;
	иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший», стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»

	тонируемые листы бумаги (А4)
	кисти разных размеров
	фотографии памятников героям Великой Отечественной войны, стихотворение Л. Фетисовой «В День Победы», стихи о Великой Отечественной войне; песня «День Победы», (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов) репродукции картин военных художников
	Лепка
	бумажные фигурки человечков для показа; технологическая карта последовательности лепки фигуры человека из конуса (девочка) и из цилиндра (мальчик); макет-конструкция фигуры человека
	пластилин,
	стеки
	доски для лепки
	салфетки для рук
	репродукции с картин художников с изображением натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки (или муляжи), предметы для составления натюрморта дидактическая игра «Составь натюрморт».
	стихотворение Г. Лагзды «Дожливый разговор»
	общая основа для коллективной композиции «Осенний лес» фигурки диких животных
	картинки с изображением диких животных
	дидактическая игра «Угадай, кто это?»
	иллюстрации с изображением зимнего леса, птиц; игрушка птица, сделанная народными мастерами; аудиозапись: музыка с пением птиц; магнитофон
	Матрешки
	богородские игрушки
	коробочки из под конфет с наклеенным заранее фоном из голубой бумаги
	репродукции картин русских художников с изображением берез в разные времена года;
	музыкально-литературный ряд: песня в исполнении М. Бернеса «С чего начинается Родина?» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), «Растет в Волгограде березка...» (муз. Г. Пономаренко, сл. М. Агашиной), С. Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю березку русскую», А. Фет «Печальная береза у моего окна...»; магнитофон.
	предметные картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов
	иллюстрации с изображением пассажирского и военного самолетов,
	бумажные самолеты голубого и розового цвета
	заготовки из плотного материала с изображением неба
	букет весенних цветов в вазе (для рассматривания),
	картинки с изображением весенних цветов;
	плотный картон синего или темно-голубого цвета (А4) с изображенной на нем корзиной для цветов;
	пластилин белого, зеленого и желтого цвета;
	простой карандаш
	пластилин флуоресцентный
	иллюстрации с изображением декоративных ковров аудиомгнитофон,

песня «Карусель» (муз. и сл. А. Павловского)
основа для создания работы (разные формы)
панорама «Космос и космодром»
разрезные картинки с изображением космического корабля для дидактической игры «Собери картинку»
иллюстрации по теме «Космос»
стихотворение Г. Лагздынь «Космонавт».
пальмы, сделанные педагогом из разных материалов;
картинка- иллюстрация «Пластилиновый остров»,
песня «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)\ магнитофон.
незавершенная композиция «Обитаемый остров»
стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто...»
музыкально-литературный ряд: песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), стихотворение «День Победы» Т. Белозерова.
награды и фотографии из семейных архивов, аудиозаписи песен и стихов о войне, иллюстративный материал, фотоматериалы военных лет;
магнитофон;
картинка с изображением перекрестка улиц, с изображением работы регулировщика на перекрестке;
изображение и механическая игрушка - светофор;
жезл регулировщика для рассматривания детьми и обыгрывания;
Аппликация
муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукции картин с изображением натюрмортов
Ножницы
клей-карандаш
цветная бумага
салфетки
фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги)
клеенка
незавершенная композиция-панорама «Наш город»
машинки для рассматривания
иллюстрации на тему «Транспорт»,
иллюстрации с изображением рук (ладошек),
цветной картон
Карандаш
дидактическая игра «Разноцветные ладошки».
картина художника И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром»
тонирующая бумага (1/2 листа ватмана)
плакат-картина «Наша ферма»;
ножницы,
дидактическое упражнение на закрепление знаний о форме «Геометрическая мозаика»
выставка работ на тему «Сказочные птицы»
полоски цветной бумаги
конфетти
новогодняя елочка, елочные игрушки;
заготовка с нарисованной елочкой без игрушек
запись песни «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой)\ магнитофон.

	иллюстрации или слайды с зимними пейзажами, фотографии птиц
	стихотворение В. Орлова «Зимняя коляска»
	тонирующая бумага для коллективной аппликации (лист ватмана)
	силуэты кружек без рисунка
	бумага синего или ярко-голубого цвета (А4), белого цвета в виде прямоугольников (для подснежников), зеленого (для стебелька и листьев);
	букет с подснежниками для рассматривания,
	наглядные пособия «Весна», «Времена года»;
	комплект карточек «Первоцветы»;
	стихотворения А. Майкова «Подснежник» и П. Соловьевой «Подснежник»
	картинки с изображением духовых музыкальных инструментов, деревянные и глиняные свистульки
	формы-заготовки для аппликации
	готовые элементы узоров (из яркой цветной бумаги)
	дидактические игры «Какой бывает огонь?»
	«Что горит, что не горит»;
	иллюстрации к сказке «Кошкин дом»
	игрушка божья коровка для рассматривания
	стихотворение А. Усачева «Божья коровка».
	красные круги с отверстиями;
	бумага размером полватмана (основа) с нарисованной заготовкой в виде шляпы,
	цилиндр фокусника для обыгрывания,
	бумажная гирлянда голубей
	гуашь
	гофрированная бумага
О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	Конструирование
	мелкий и крупный строительный материал;
	эскизы;
	рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка
	<i>демонстрационный материал</i> — письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой)
	открытка с загадкой о гараже;
	рисунки с изображениями вариантов образцов построек гаража;
	мольберт;
	крупный строительный материал;
	<i>раздаточный материал</i> — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве,
	игрушки транспорт.
	<i>демонстрационный материал</i> —
	нагрудные знаки машин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов;
	рисунки с изображениями вариантов образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж», № 1, 2, 3);
	набор строительного материала;
	письмо;
	<i>раздаточный материал</i>
	крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации;
	<i>демонстрационный материал</i> — варианты образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», № 1, 2, 3)

	презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации.
	Для игры — изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглым, квадратным, овальным и прямоугольным; аудиозапись танцевальной музыки;
	<i>демонстрационный материал</i> — салфетка, дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики;
	<i>раздаточный материал</i> — для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов;
	<i>демонстрационный материал</i> — аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудиопроигрыватель;
	<i>раздаточный материал</i> — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	наглядный материал (игрушки или картинки с изображением грузовых машин);
	<i>демонстрационный материал</i> — образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1),
	строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики);
	<i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	<i>демонстрационный материал</i> — рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1);
	фотоаппарат;
	<i>раздаточный материал</i> — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
	коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом;
	фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину»..
	картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для перевозки рыбы и бензина; бортовые машины);
	аудиозапись sireны «скорой помощи»
	аудиопроигрыватель;
	<i>раздаточный материал</i> — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).
	4 картинки с изображениями времен года,
	<i>демонстрационный материал</i> — образец горки (вклейка, рис. «Горка», № 1), салфетка;
	кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве;
	<i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.
	картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов
	мячи (диаметр — не более 15 см)
	обруч;
	<i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.

Прикладное творчество Е.В. Стародубцева	Толстые ветки, корешки, пластилин. Куски древесины, грибы, желуди, пластилин. Куски коры, ветки, еловые шишки, семена укропа, клей ПВА, кисточка, салфетка, ножницы.	На каждого
--	--	------------

«Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда»	Подставка для клея, кисточки, клеенки, тряпочки, подносы Схемы выполнения поделки, цветная и белая бумага, клей, клеевые листы, подставки под кисти и клей. Листы цветной бумаги- квадраты коричневого цвета 4*4	
Приобщение к искусству Н.А. Курочкина Знакомим с портретной живописью	Несколько репродукций картин: Натюрморты: «Яблоки на красном фоне» К.С. Петрова- Водкина, «Синие сливы», Снедь московская», И.И. Машков, пейзажи: И.И. Шишкин «Зима», И.И. Левитана Золотая осень, Грачи прилетели А.К. Саврасова Портреты: Мика Морозов, Портрет А.К. Бенуа В.А. Серова, Стрекоза И.Е. Репина, Портрет М.И. Лопухиной В.Л. Боровиковского, Семейный портрет А.ван Дейка, «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» В.А. Тропинина, «Царь Иван Васильевич Грозный В.М. Васнецова	
Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом	Картина Е.В. Зуев «Дары лесов» Картина В.Ф. Стожаров «Натюрморт. Квас» Картина За обедом	
Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью	Репродукции картин Золотая осень И.И. Левитана, Аудиозапись пьесы Осень из цикла Четыре времени года. Картина В.И. Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге» Картина И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Аудиозапись пьесы С. Рахманинова «Весенний поток»	
Старшая группа (5-6 лет) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 2.Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» 3. М.П. Голощекина Лыжи в детском саду.		
	Набор «Мы играем»	1 шт.
	Футбольные мячи	15 шт.
	Стойки для прыжков в высоту с перекладиной	2 шт
	Клюшки	30 шт.
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15 шт.
	Бум для ходьбы	1 шт.
	Кубы для спрыгивания	3 шт.
	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Лыжи	30 шт.
	Скакалки	30 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 шт
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	30 шт.
	Мишени разные	3 шт.
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт

	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	1 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические: большие маленькие	1 4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.60	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.
	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.
5-6 лет Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмаков а «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; - теннисные шарики; - шайбы - корзины для мячей - 2	На подгруппу детей

**Подготовительная к школе группа
Социально- коммуникативное развитие**

Подготовительная группа (6-7 лет)	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,
--	--

	- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями города, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы, - иллюстрации с изображением российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о городе, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. Сфера трудового воспитания: - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,
--	--

	- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом». Карта мира Глобус Иллюстрации по теме «Землетрясение» Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде» Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение» Альбом «Машины специального назначения» Игрушечная машина «скорой помощи» Картинки по теме «Плохие шутки» Ребус на тему травматизма Бинт Вата Пластырь Настольная игра «Азбука безопасности»	
Формирование основ безопасности поведения Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Освоение безопасного поведения	Карта мира	1
	Глобус	1
	Иллюстрации по теме «Землетрясение»	5
	Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде»	5
	Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение»	5
	Альбом «Машины специального назначения»	1
	Игрушечная машина «скорой помощи»	1
	Картинки по теме «Плохие шутки»	5
	Ребус на тему травматизма	1
	Бинт	1
	Вата	1
	Пластырь	1
	Настольная игра «Азбука безопасности»	1
Подготовительная группа (6-7 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников	Зеркало	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Сорока	1
	Игрушка Зайчата	2
	Игрушка Лисёнок	1
	Игрушка Волчонок	1
	Игрушка Мышата	2
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «Радость»	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого

	Пиктограмма «Страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
	Набор сюжетных картинок «Времена года»	1
	Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»	1
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих удивление	5
	Ладошки из картона (красная, желтая, синяя)	3
	Перышко	1
	Муляжи фруктов (из двух половинок)	1
	Муляжи овощей (из двух половинок)	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние, дикие)	2
	Пиктограмма «Стыд»	На каждого
	Картинка с изображением яблока	1
	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «Робость»	На каждого
	Игрушка Филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «Брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «Самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1

Познавательное развитие

Подготовительная группа (6-7 лет) Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Математические представления	
	Простые карандаши	На каждого
	Цифры от 1 до 10	На каждого
	Муляжи фруктов	демонстрационный
	Геометрические фигуры	демонстрационный
	Палочки Кюизенера	На каждого
	Бумажные полоски разные по длине и ширине	На каждого
	Знаки +, -, больше, меньше	демонстрационный
	Ширма, металлофон, барабан, геометрические фигуры в мешочках, предметы для сравнения	демонстрационный
	Блоки Дьенеша	На каждого
	Карточки – символы, обозначающие цвет, форму, величину, размер	демонстрационный
	Разрезной круг	На каждого
	Игрушки для счета	Демонстрационный
	Мяч	демонстрационный
	Чудесный мешочек	демонстрационный
	Плакат для составления задач	демонстрационный
	Карточки с примерами на +1, -1	На каждого
	Плакаты Огород, Лес, Грибы на грядке	демонстрационный
	Многоугольники, фланелеграф	демонстрационный
	Геометрические фигуры	На каждого
	Карточки с предметами от 2 до 7 или игрушки	Демонстрационный
	Математические наборы Учимся считать	на каждого

	Мерка	Демонстрационный
	Цилиндры разные по высоте и толщине	Демонстрационный
	Карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек	Демонстрационный
	Простые карандаши	На каждого
	Наборное полотно	Демонстрационный
	Предметные картинки Дикие животные	Демонстрационный
	Ручки	На каждого
	Тетради в клеточку	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Карточки с заданием Соедини точки	На каждого
	Геометрические тела – шар, куб, цилиндр	На каждого
	Счетные палочки	На каждого
	Карточки для игры Танграм	На каждого
	Карточки для игры Сложи квадрат	На каждого
	Карточки с геометрическими фигурами	На каждого
	Миска, столовая и чайная ложка	Демонстрационный
	Карточки с примерами Реши цепочку	На каждого
	Часы	Демонстрационный
	Карточки для составления загадок Найди свой гараж	На каждого
	Цифры до 20	На каждого
	Комнатные растения	Демонстрационный
	Игра Колумбово яйцо	На каждого
	Предметные картинки с изображением предметов, похожих на геометрическую фигуру	На каждого
	Кукольная мебель	Демонстрационный
	Игрушки	Демонстрационный
	Макет часов	Демонстрационный
	Квадратный лист, ножницы	На каждого
	Банка с водой, стакан, пустая банка	Демонстрационный
	Картины найди сходство и различия	Демонстрационный
	Прямоугольный лист	На каждого
	Предметы разной длины, толщины	Демонстрационный
	Картинки с изображением весенних цветов	Демонстрационный
	Кувшин с водой	Демонстрационный
	Наборы треугольников	На каждого
	План	Демонстрационный
	Монеты достоинством 1,5, 10	Демонстрационный
	Музыкальные инструменты, ширма, молоточек	Демонстрационный
	План групповой комнаты	Демонстрационный
Природа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница)	на каждого
	Модели прорастивания колосьев и изготовления хлеба	на каждого
	Репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка урожая)	3
	модель «Машина времени	1
	Блюда из овощей и фруктов	4
	Стихотворение «Листопад» Бунина	1
	Письмо	1
	Листья с разных деревьев	на каждого

Плоды и семена с деревьев (желудь, крылатка, орешек, крылатка, самолетик с двумя прозрачными крылышками, рябина, боярышник, шиповник, шишка с семенами)	на каждого
Модель распространения семян	1
Ваза	1
Модели признаков осени	1
Репродукции картин осени	4
Кроссворд	на каждого
Схема с изображением дыхательной системы	1
Стаканы с водой	на каждого
Трубочки для коктейля	на каждого
Шарики	на каждого
Иллюстрации осени:	3
Модели приспособления животных к зиме	1
2 симметричных пятна	2
Фишки	на каждого
Лесовичок – кукла	1
Картинки с изображением разнообразных растений (травы, кусты, деревья)	15
Игровой персонаж Капитошка	1
Таз с водой	1
Прозрачные стаканчики для воды	на каждого
Штатив	1
Спиртовка	1
Стекло	1
Картина «Круговорот воды»	1
Ножницы	на каждого
Цветные карандаши	на каждого
Плотная бумага	на каждого
Модель Строение пищеварительной системы	1
Плоскостные красные и зеленые жуки	2
2 конверта с письмами	2
Посылка- коробочка	1
Игрушки – слоненок, мамонтенок, морж, обезьяна	По 1
Картинки домашних и диких животных	По 5
Модели зверей	1
Модели рыб	1
Модели птиц	1
Модели насекомых	1
Незнайка	1
Схема пищеварения	1
Яблоко	1
Модели питания птиц	1
Правила охраны птиц зимой – модель	1
Конверты с заданиями –	на каждого
Картинки зимующих птиц	5
Картинки перелетных птиц	5
Картинки диких и домашних птиц	5
Панно Насекомоядные птицы	1
Панно Растительная птицы	1
Картина- модель Север	1

Модели приспособления животных к зимним условиям	1
Модель термометра	1
Модель береза	1
Силуэты зверей северных и жарких стран	По 5
Глобус	1
Картина Северное сияние	1
Картина На севере	1
Модели пищевые цепочки	1
Кукла Герда	1
Изображения зайца, песца, совы, куропатки, северного оленя	По 1
Клоун Клепа	1
2 свечи	2
Модель вращения Земли вокруг Солнца	1
Модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца	1
Модель строения сердца	1
Картина Лес	1
Картина Ельник	1
Картина Сосновый бор	1
Картина Дубовая роща	1
Картина Березовая роща	1
Карточки с цифрами от 1 до 5	на каждого
5-этажный дом	на каждого
Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина	По 1
Макет кустов: малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник	По 1
Макет мелкого кустарника: черничник, брусничник	По 1
Картинки плоскостные:	
Травы	на каждого
Грибы	на каждого
Лишайники	на каждого
медведь	на каждого
Лось	на каждого
Белка	на каждого
Заяц	на каждого
Лиса еж	на каждого
Дятел	на каждого
Кукушка	на каждого
Клест	на каждого
Иволга	на каждого
Жук	на каждого
Божья коровка	на каждого
Бабочка	на каждого
Стрекоза	на каждого
Гусеница	на каждого
Кубик	на каждого
Фотографии животных: хвост зайца, дупло, хвост лося, хвост волка	По 1
Цветик – семицветик	1
Музыка – журчание ручья, завывание вьюги	1
Горшочки с землей	на каждого
Комнатные растения	на каждого

	Палочки	на каждого
	Стаканчики с водой	на каждого
	Ящик для горшков	на каждого
	Стекло покрывное	на каждого
	Клеенки	на каждого
	Фартуки	На каждого
	Конверт с письмом	1
	Модель растения	1
	Карта России	1
	Компас	1
	Аптечка	1
	Посуда	1
	Картина Лес после пожара	1
	Картина Вытоптаный луг	1
	Модель загрязненная река,	1
	семена трав	1
	Куклы	2
	Семейные фотографии	На каждого
	Картинки с изображением людей разного возраста	1
	Гном	1
	Карточки для составления родословного древа	на каждого
	Гербарий раннецветущих растений	1
	Модели правил поведения в природе	1
	Чистые листы бумаги	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Лупы	на каждого
	Пипетка	на каждого
	Разные емкости	5
	Книги о птицах	3
Экспериментирование А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Глобус	1
	Искусственные цветы	10
	Мультимедийное оборудование	1
	Нагрудные знаки	На каждого
	Игрушка Золотая рыбка	1
	Картины с изображениями каменного дома, машины, завода, загрязненной реки, красивого леса и чистой реки.	6
	Оборудование для опытов с водой	На каждого
	Банка с водой и рыбкой	1
	«Волшебная палочка»	1
	Деревья и пеньки для имитации леса	5
	Карточки с изображением правил поведения в природе	5
	Аудиозапись «Пение птиц в лесу»	1
	Игрушечная машина	1
	Картинки с изображением грозных явлений в природе	4
	Лист бумаги	На каждого
	Кисточка	На каждого
	Краски	На каждого

	Восковые мелки	На каждого
	Панно «Кому нужна вода?»	1
	Стакан с водой	На каждого
	Карта мира	1
	Картинки с обитателями водной среды	10
	Емкость с сухим песком	1
	Поднос	3
	Клей –карандаш	1
	Тазик	1
	Деревянная колотушка	1
	Формочки и совки для песка	На каждого
	Сито	1
	Стальной брусок	1
	Диск с презентацией «А что у нас внутри?»	1
	Таблица «Внутренне строение человека»	1
	Воздушные шарики	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Шаблон «Человек»	На каждого
	Клеенка	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Половинка грецкого ореха	На каждого
	Модель пищеварительной системы на ковровом покрытии	1
	Мелкий мебельный магнитик	На каждого
	Магнит с окрашенными полюсами	На каждого
	Плюшевый мишка	1
	Деревянный карандаш	1
	Пластмассовая пуговица	1
	Булавка	1
	Гвоздь	1
	Скрепка	1
	Алюминиевая ложка	1
	Монеты	3
	Бумажный кораблик	1
	Стакан воды	1
	Рыбка из клеенки	5
	Лист картона А3	1
	Машинки из картона	10
	Палочки с магнитами	На каждого
	Поделка из бумаги	На каждого
	Дощечка, покрытая воском	На каждого
	Тонкая палочка	На каждого
Окружающий мир О.Ф. Горбатенко «Комплексные	Стихи про город Дзержинск	1
	Изображения города	5
	Фотографии предприятий, музеев, памятников, театров города	10

занятия с детьми 4-7 лет»	Лист бумаги	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Книга с загадками про швейное дело	1
	Иллюстрации швейной машинки	3
	Карточки с изображением швейных принадлежностей	10
	Силуэты одежды, вырезанные из плотной бумаги.	5
	Составные части одежды, картонные	На каждого
	Картинки с профессиями	10
	Глобус	1
	«Волшебная палочка»	1
	Текст стихотворения В.Лунина «Сами и само»	1
	Книга с загадками про книги	1
	Иллюстрации разных книг	10
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Картон	На каждого
	Картинки с изображением продуктов питания	10
	Схемы групп продуктов	6
	Текст стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог»	1
	Муляж помидора	1
	Фланелеграф	1
	Картинки – схемы выращивания помидоров	5
	Зеленая сигнальная карточка	На каждого
	Карточки – схемы с нарисованными точками (разные виды жилищ, домов)	На каждого
	Картинки с изображением строительных профессий и инструментов	На каждого
	Емкости с цементом, песком, щебнем и водой	На каждого
	Формочки	На каждого
	Атлас мира	1
	Большая картинка Севера	1
	Большая картинка Африки	1
	Мяч	1
	Текст стихотворения Я.Акима «Планета – дом»	1
	Картинки с учителями	5
	Карточки с предметами, нужными учителю	15
	Портфель	1
	Изображение Масленицы	5
	Блины	На каждого
	Картинки с различными эмоциональными состояниями	На каждого
	Текст стихотворения М.Агашина «Мать»	1
	Большая картина солнечной системы	1
	Картинка созвездия	На каждого

	Иллюстрации космических кораблей и спутников	5	
	Книга со стихами А.С.Пушкина	1	
	Портрет А.С.Пушкина	1	
	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина	5	
	Листы бумаги с недорисованными частями предметов	На каждого	
	Книга с загадками про ПДД	1	
	Светофор	1	
	Светофор(разрезные картинки)		
	Образная фигура Звездочет	1	

Речевое развитие

Подготовительная группа (6-7 лет) Развитие речи О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»	Репродукции картин с изображением летних признаков	3	
	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе	3	
	Аудиозапись П.Чайковского «Времена года. Июнь.»	1	
	Длинная лента с конвертом	1	
	Мяч	1	
	Запрещающие знаки	2	
	Шнуры и скакалки для выкладывания дорожек	3	
	Массажные коврики	На каждого	
	Грибочки деревянные	На каждого	
	Скамейки	На каждого	
	Массажные мячики	На каждого	
	Гимнастические коврики	На каждого	
	Следы, вырезанные из линолеума	10	
	Аудиозапись для релаксации	1	
	Книга В.Бианки «Синичкин календарь»	1	
	Репродукции русских художников с изображением осенних признаков в природе	3	
	Подборка загадок, пословиц об осенних явлениях в природе	10	
	Листочки из бумаги (березовые, кленовые, тополиные)	На каждого	
	Карточки схемы, обозначающие приметы осени	На каждого	
	Книга с текстом Д.Н.Мамина –Сибиряка «Серая шейка»	1	
	Подборка загадок о перелетных птицах	10	
	Тематический альбом «Перелетные птицы»	1	
	Карточки схемы для составления описательных рассказов про птиц	На каждого	
	Сюжетная картинка из сказки «Серебряное копытце»	1	
	Картинки с изображением диких животных и их детенышей	3	
	Картинки для игры «Кто где живет»	10	
	Сюжетные картинки «Дикие животные играют в прятки»	5	
	Игрушечные фигурки животных (бельчата, зайчата, ежата)	3	
	Сундучок со сказочными предметами: хрустальная туфелька, веретено, скалка, золотой ключик, горошина, яйцо, золотая рыбка).	1	
	Столик	1	
	Стульчики	На каждого	

	Деревенский коврик	1
	Кувшин с блюдцем	1
	Рушники	1
	Платочки для девочек	На каждого
	Корзинки	2
	Обручи	2
	Картинки с изображением фруктов и овощей	На каждого
	Картинки с изображением настроений, знаков препинания «!» и «?», с изображением животных	На каждого
	Набор разноцветных лепестков	На каждого
	Капельки с примерами	На каждого
	Ведерко	1
	Мольберт	2
	Елочка	1
	Березка	1
	Надпись «Просто»	1
	Надпись «Сказка»	1
	Игрушка Ежик	1
	Игрушка Кот	1
	Иллюстрация «Чебурашка под зонтиком»	1
	Иллюстрация «Незнайка»	1
	Образцы монет и бумажных купюр РФ	10
	Пластелин	На каждого
	Стек	На каждого
	Предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние игрушки)	На каждого
	Мультимедийный экран	1
	Слайды	5
	Мешочек с монетами	1
	Мешочек со сторублевой монетой	1
	Пустой мешочек	1
	Оборудование для мультимедийного сопровождения	1
	Конверт с диском	1
	Спилы разных пород деревьев	5
	Лупа	На каждого
	Модель замерзшего леса	На каждого
	Магнитная доска	1
	Магниты с изображением обитателей леса	10
	Разнообразные изобразительные средств	На каждого
	Компас	1
	Стрелка с двумя концами – синим и красным	1
	Аудиозапись «Звуки леса»	1
	Книга С.А.Шмакова «Игры – шутки, игры – минутки».	1
	«Ковер – самолет»	1

	Лист с загадками	1
	Инструкция по перемещению	4
	Альбом с загадками	1
	Конверты с предметными картинками	4
	Альбомные листы	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Большая книга макет	1
	Разрезные картинки	4-5
	Картинки «шифровки» с изображением частей тела	4-5
	Книга И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	1
	Книга И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»	1
	Лист бумаги А3	4
	Краски	На каждого
	Кисточки № 3,4	На каждого
	Картинки с изображением строительных профессий	5
	Картинки с изображением разных видов домов	4
	Игрушка - снеговик	1
	Картинки с изображением зимних забав	5
	Белые снежинки разного размера	На каждого
	Лист бумаги синего цвета	5
	Белая гуашь	На каждого
	Картинки с изображением Снегурочки, Зимушки, Деда Мороза	3
	Изображения деревьев с синичками другими зимующими птицами	3
	Кормушка	1
	Наборное полотно для картинок	1
	Картинки с изображением 12 месяцев	12
	Снежинки с заданиями	10
	Карточки – схемы, обозначающие зимние признаки.	5
	Подбор загадок	1
	Синяя гуашь	На каждого
	Картинки с изображением животных Севера	5
	Лист бумаги А4	На каждого
	Бубен	1
	Цветы из бумаги разных цветов	На каждого
	Вазы для цветов	На каждого
	Цветные фотографии достопримечательностей города	5
	Надпись «Детский мир»	1
	Картинки с изображением цирка	1
	Афиши цирковых выступлений	3
	Картинки с изображением зоопарка и разных животных	10
	Игрушка Колобок	1
	Подбор книг для рекламы	1

Небольшой стенд с нарисованными окошками	1
Сюжетные картинки сиз знакомых сказок	5
Разрезные картинки с изображением обложек книг	5
Письмо от Малыша	1
Книга Е.В.Елкина «1000 загадок»	1
Портрет повара Поварешкина	1
Шаблоны лимонов разных размеров	На каждого
Видеослайды с изображением Кота в сапогах и других героев сказки	1
Деревянная палочка	На каждого
Фишки разных цветов	На каждого
Разрезные картинки с изображением букетов цветов	4-5
Изображение кукольного театра из мягких напольных модулей	1
Ширма	1
Компьютер	1
Конверт с письмом от Карабаса - Барабаса	1
Азбука	1
Большой конверт для книжки - самоделки	1
Набор разрезных картинок с изображением сказочных героев	1
Книга Е.Синицыной «Умные стихи»	1
Платочек для завязывания глаз	1
Разрезные картинки с изображением игрушек	5
Картинки с изображением животных жарких стран с их детенышами	5
Текст стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	1
Стихотворение С. Белозерова «Подснежник»	1
Подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы	1
Аудиозаписи музыкальных произведений о весне	1
Корзина с подснежниками, заранее изготовленными детьми	1
Экран	1
Проектор	1
Большие картины с изображением космоса	5
Звездочки из блестящей бумаги	На каждого
Картинки с изображением Правил дорожного движения	10
Картинки с изображением различных ситуаций на дороге	10
Карточки с изображением знаков «Осторожно, дети!» , «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход».	3
Разрезные карточки с изображением дорожных знаков	3-4
Силуэты солнечных зайчиков разного размера	На каждого
Ножницы	На каждого
Клей	На каждого
Макет улья	1
Фигурка пчелы	1
Фотографии пчел	1

	Ватные палочки	На каждого
	Гуашь желтого цвета	На каждого
	Улья сделанные из спичных коробков	На каждого
	Картинки с изображением насекомых	10
	Магнитная доска	1
	Картины с изображением детей, идущих в школу	3
	Предметные картинки с школьными принадлежностями	10
	Медвежонок	2
	Разноцветные круги	3
	Магнит	На каждого
	Сюжетная картинка	3
	Листья деревьев	10
	Картины с изображением осенних пейзажей, труда людей осенью, перелета птиц, погодных явлений	8
	Аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года»	1
	Презентация с различными временами года	1
	Разноцветные круги	На каждого
	Магнитная доска	1
	Яблоко	1
	Апельсин	1
	Тетрадь в косую линейку	На каждого
	Карандаши	На каждого
	«Дом для букв»	1
	Серия сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел»	1
	Азбука в картинках	1
	Иллюстрации к сказке «Мужик и медведь»	3
	Костюм медведя	1
	Костюм мужика	1
	Картина «Купание медведей»	1
	Доска	1
	Маркер	1
	Иллюстрация к рассказу В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	1
	Счетные палочки	На каждого
	Предметные картинки с изображением деревьев, веток с плодами	5
	Предметные картинки «Перелетные птицы»	5
	Сюжетная картина «Улетают журавли»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картины из серии «Домашние животные»	6
	Картины из серии «Дикие животные»	6
	Сюжетные картины «Как осень грибы собирала»	5
	Предметные картинки с изображением грибов	10
	Мнемотаблицы по содержанию рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	5

	Буквы и фишки для фланелеграфа	На каждого
	Касса букв и слогов	На каждого
Чтение художественной литературы О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»	Шкатулка	1
	Фишки в виде разноцветных кружков	На каждого
	Глобус	1
	Книга со сказкой Е.А.Пермяка	1
	Заготовки мнемотаблиц	2
	Квадраты (листы формата А3)	4
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Сказка «Семь Симеонов – семь работников»	1
	Листы бумаги (половина А4)	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Кисти	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Большой лист ватмана	1
	Подборка считалок и скороговорок	1
	Детские шапки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Заготовки для мнемодорожки	2
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Картинки с изображением осенних признаков	5
	Бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета	На каждого
	Магнитная доска	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукция картины В.Поленова «Золотая осень»	1
	Аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень.»	1
	Текст стихотворения И.Бунина «Листопад»	1
	Портрет В.Драгунского	1
	Книга «Денискины рассказы»	1
	Мяч	1
	Книга со сказкой Д.Мамина – Сибиряка «Ванькины именины»	1
	Иллюстрации к сказке «Ванькины именины»	3
	Мягкие игрушки	3
	Текст рассказа И.Турчина «Человек заболел»	1
	Экспозиции картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображением героических поступков людей	5
	Клубок ниток	1
	Книга с рассказом Н.Носова «Карасик»,	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Карасик»	3
	Аудиозапись веселой мелодии	1
	Репродукция картины А.Пластова «Первый снег»	1
	Текст стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	1

	Ажурная снежинка из бумаги	1
	Книги с былинами о богатырях	3
	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	1
	Текст стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»	1
	Иллюстрации и репродукции картин с изображением зимних пейзажей	3
	Снежок из ваты	1
	Игрушечный микрофон	1
	Книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1
	Изображения подснежников	3
	Платочек	1
	Книга с рассказом Б.Жидкова «На льдине»	1
	Изображения ледохода на реке	3
	Длинный шнур	1
	Изображения зимующих птиц	3
	Книга с рассказом С.Баруздина «Коллективная печка»	1
	Книга со сказкой Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	1
	Роза из бумаги	1
	Листы бумаги(А3) с изображением на них роз без цветов	3
	Книга со стихотворением с.Есенина «Береза»	1
	Шаль или большой платок	1
	Листы бумаги голубого цвета	На каждого
	Аудиозапись музыкального произведения И.Богушевской «Зимняя сказка»	1
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Разрезные картинки с изображением зимних признаков в природе	5
	Обруч	1
Подготовка к обучению грамоте Н. В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО»	Предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы)	4
	Набор для составления схем	На каждого
	Букварь	На каждого
	Предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркало, таз)	7
	Простой карандаш	На каждого
	Тетради	На каждого
	Зеркало	На каждого
	Куклы	2
	Печатные буквы	На каждого
	Предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт)	5
	Касса букв	На каждого
	Предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка)	8
	Серия картинок с прилагательным «голубой»	10
	Предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк)	6
	Предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, мандарин)	8

	Текст сказка Л.Толстого «Ворона и рак»	1
	Ручка	На каждого
	Предметные картинки (волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка, лягушка)	10
	Мягкие игрушки кошка и мышка	2
	Предметные картинки (жук, еж, желуди, морж)	4
	Предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо)	5
	Ноутбук	1
	Мультфильм «Составляем слоги»	1
	Предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка)	6
	Аудиозапись со звуками природы	1
	Предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок)	4
	Предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, трамвай)	7

Художественно – эстетическое развитие

Н.Н. Леонова Художественное творчество в подготовительной группе	Рисование	
	репродукции картин, иллюстрации на школьную тематику	1
	аудиомагнитофон,	1
	песня Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского).	1
	бумага	На каждого
	гуашь	На каждого
	кисти	На каждого
	Стакан с водой	На каждого
	салфетки	На каждого
	серия загадок о школьных принадлежностях*, картинка с изображением портфеля, портфель; технологическая карта, иллюстрирующая последовательность рисования портфеля;	1
	карандаши цветные	
	Свеча	1
	плакат с изображением чаши с Олимпийским огнем	1
	гуашь,	На каждого
	клей- карандаш	На каждого
	макет Олимпийского огня	1
	листы ватмана в виде пазлов	на каждого
	листы темной бумаги, согнутые пополам (улица и река); гуашь разных цветов	На каждого
	слайды с изображением родного города,	На каждого
	зеркало	1
	архитектурный пейзаж города	1
	Глобус	1
	физическая карта	1
	макет карты	1
	вырезанные из бумаги силуэты жирафа, кашалота, лисы, зайца, попугая, белого медведя, пингвина, слона, тюленя, рыбы, вороны, кенгуру;	1
	семейный портрет (дети, родители, бабушка с дедушкой), нарисованный педагогом; портреты молодых и пожилых людей из серии художников-портретистов;	

лист бумаги с нарисованными овалами для показа приемов изображения лиц на доске	На каждого	
диски с записью пения птиц, шума воды, соловьиной трели в сочетании с классической мелодией Ф. Шуберта «Серенада»		
плакаты, семейные газеты с фотографиями, открытки с видами города		
простой карандаш	На каждого	
иллюстрации с изображением символов России, герба, Древней Руси; магнитофон; песня «Гляжу в озера синие» (муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана) в исполнении О. Воронец	1	
иллюстрации и фотоматериалы с изображением особенностей осенних месяцев;	1	
кочан капусты для рассматривания и обыгрывания;	1	
тыпка;	1	
деревянное корытце;	1	
образцы росписи (дымковская, городецкая, хохломская, полхов-майданская);	1	
силуэты деревянных корыт, затонированных «под дерево»	на каждого	
русский самовар;	1	
атрибуты чаепития (баранки, калачи, ватрушки, печенье) - настоящие или муляжи;	1	
посуда; репродукции картин: В. Нестеренко «Чаепитие», Б. Кустодиева «Купчиха за чаем», В. Кириллова, «Чаепитие», В. Харченко «За чаепитием»;	1	
репродукция картины И. Шишкина «Зима»; мольберт; музыкальные композиции П. Чайковского из цикла «Времена года» (тема «Зима»), А. Вивальди «Зима»	1	
вологодские кружева; репродукция картины В. Тропинина «Кружевница»; образцы снежинок (вырезанные педагогом),		
белила	На каждого	
иллюстрации с изображением сороки и воробья	1	
иллюстрации с изображением замков в разной цветовой гамме (мрачных и насыщенных, теплых и холодных тонов); сказка Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»; иллюстрация с изображением Снежной королевы; диск с аудиозаписью музыкальных композиций по теме «Зима» П. Чайковского из цикла «Времена года»	4	
гелевые ручки, фломастеры	На каждого	
репродукции картин И. Шишкина «Зима», В. Сурикова «Взятие снежного городка», И. Грабаря «Морозное утро»;		
лист ватмана (формата А3), закрашенный голубой краской	1	
фотографии или картинки с изображением жилого дома, стройки		
иллюстрации, фотографии орденов Победа, Красного Знамени, Славы, медалей «Золотая Звезда Героя Советского Союза», «За отвагу», «За боевые заслуги»; ордена и медали (для рассматривания детьми); фотографии военных лет; лист бумаги формата А5	1	
луковицы;	5	

чучело (игрушка) для обыгрывания;	1	
большая, средних размеров и маленькая корзины	3	
плакат с надписью «Лук от семи недуг»	1	
лист ватмана с изображением моря (незавершенная композиция)		
запись отрывка из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»;		
заготовки в виде галстуков разной формы и величины	На каждого	
галстуки и женские шейные платки для рассматривания	5	
серия женских портретов, выполненных художниками-портретистами (В. Боровиковский «Портрет М. И. Лопухиной», А. Ван Дейк «Семейный портрет», И. Аргунов «Портрет крестьянки», О. Кипренский «Портрет Е. Растопчиной», К. Петров-Водкин «1918 г. в Петрограде»);		
диск с записью песни из кино-фильма «Мама» (муз. Ж. Буржоа, сл. Ю. Энтина		
репродукции картин А. Герасимова «После дождя», Е. Зверькова «Северная весна», «Последний снег», И. Грабаря «Мартовский снег»		
соль, манная крупа	На каждого	
веточки вербы рассматривания, букет вербы в вазе	1	
листы бумаги формата А4 с овальным отверстием для лица	На каждого	
клоунские атрибуты (парик, галстук-бабочка, большой нос, шляпа, бант, цветок, колпак); таблицы-схемы с изображением разнообразных вариантов костюма клоуна; песня «Арлекино»	3	
листы тонированной бумаги	На каждого	
зубная щетка, поролон	На каждого	
деревянные палочки, клеенки для стола, простые и цветные карандаши, ластик, салфетки; иллюстрации к сказке; восковые мелки, корректорный карандаш	На каждого На каждого На каждого На каждого	
картины художников-маринистов (И. Айвазовский «Облака над морем», «Девятый вал»; А. Рылов «В голубом просторе»); фотографии с изображением подводного мира; музыкальные произведения Г. Генделя «Музыка на воде», Сен-Санса «Аквариум», Н. Римского-Корсакова «Садко»; морские раковины	3	
фотографии памятников героям Великой Отечественной войны; песня «День Победы» репродукции картин военных художников (А. Лактионов «Письмо с фронта»; П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Победа»; К. Юон «Парад на Красной площади в Москве»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»).		
кисть цветущей сирени в вазе;	1	
репродукция картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
«волшебная кисточка» для обыгрывания	1	
карточки с изображением дорожных знаков	10	

Лепка		
иллюстрации, открытки на тему «День знаний», предметные картинки с изображением школьных принадлежностей; песня «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского).		
пластилин	На каждого	
доски для лепки	На каждого	
салфетка для рук	На каждого	
стека	На каждого	
магнитофон	1	
фотографии красивых бабочек;	5	
картон для основы	На каждого	
плакаты «Спортивный праздник»	1	
основа коллективной композиции - спортивная площадка	1	
иллюстративный материал с изображением декоративной посуды, образцы декоративной посуды разного назначения	Папка 5	
глина	на каждого	
влажные губки, подставки	на каждого	
аудиозапись «Голоса домашних животных»		
плотная основа для фона с изображением луга	на каждого	
калининские и дымковские птицы (оригиналы)	5	
соленое тесто	на каждого	
цветная мягкая фольга для декорирования	на каждого	
картон голубого (синего) цвета	на каждого	
набор пластилина	на каждого	
белая яичная скорлупа	на каждого	
игрушечный снеговик.	1	
коробки из-под конфет с наклеенным заранее фоном из голубой бумаги	на каждого	
силуэт банки из плотного картона белого цвета (формата А4)	на каждого	
лепная основа - стаканчики пластиковые, баночки	на каждого	
кукла клоун для обыгрывания;	1	
заготовка картон (15 х 15 см, обмазанный пластилином), деревянные палочки	на каждого на каждого	
Аппликация		
репродукции картин: И. Левитана «Золотая осень», И. Грабаря «Рябина», И. Остроухова «Золотая осень» аудиозапись произведений П. Чайковского из цикла «Времена года» (осенние месяцы);		
цветная бумага	на каждого	
салфетки	на каждого	
клеенки	на каждого	
фломастеры	на каждого	
краски	на каждого	
кисти	на каждого	
стаканчики с водой	на каждого	
ножницы	на каждого	
клей	на каждого	
магнитофон	1	

	незавершенная композиция с изображением неба и земли формат ватмана	1	
	разнообразные засушенные листья, лепестки музыкальные композиции из цикла «Времена года» П. Чайковского на тему осени	на каждого	
	фон для основы	на каждого	
	песня «Спят усталые игрушки» из передачи «Спокойной ночи, малыши!» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой) картинки с изображением персонажей передачи		
	разноцветные прямоугольники	на каждого	
	заготовка в виде силуэта свитера	на каждого	
	Демонстрационный материал и наглядное пособие «Крестьянский дом»	1	
	основа для аппликации -лист бумаги формата А4	на каждого	
	репродукции картин художников, на которых изображены женские портреты (О. Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми», Лукас Кранах Старший «Мадонна с младенцем под яблоней», Б. Кустодиев «Утро»		
	фотографии с изображением зимующих птиц; иллюстрация «Гнездо клестов с птенцами»; лист тонированной бумаги формата А5 прямоугольник из бумаги любого размера (для кормушки) коричневого или желтого цвета, белая бумага силуэты птиц	5 1 1 На каждого На каждого На каждого 2-3 на каждого	
	силуэты головных уборов	На каждого	
	фольга, мишура, бусинки, тесьма, кружева для декорирования.	На каждого	
	иллюстрации и картинки с изображением старинных русских изб, дворцов		
	незавершенная композиция для коллективной работы с пейзажем (формат ватмана)	1	
	фиалка в горшочке для рассматривания; незавершенная композиция на бумаге с нарисованным или приклеенным горшочком, листиками и стеблем фиалок (без цветков); бумага сиреневого цвета (3 x 3 см) для фиалок, бумага желтого цвета (1 x 1 см) для серединки	1 1 На каждого На каждого	
	букет нарциссов и тюльпанов (для рассматривания); образцы с изображением головок нарцисса и тюльпана; цветная бумага красного цвета (6x6 см), цветная бумага белого цвета (10 x 10 см), цветная бумага зеленого цвета цветная бумага желтого цвета	1 На каждого На каждого На каждого На каждого	
	фон-заготовка с наклеенной заранее вазой	На каждого	
	куклы в русских народных костюмах		
	кокошники	2-3	
	силуэты кокошников разной формы из бумаги	на каждого	
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего	Конструирование		
	демонстрационный материал - изображения жилых домов — от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, с разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами;	1	
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал	На каждого	

дошкольного возраста», Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструировани ю с детьми дошкольного возраста	(напольный и настольный) в достаточном количестве. <i>раздаточный материал</i> — строительный материал в достаточном количестве; план микрорайона, схемы; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.	На каждого	
	мяч, <i>демонстрационный материал</i> — изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей (сказочных из мультфильмов, старинных и современных); <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания.	1 На каждого	
	<i>демонстрационный материал</i> — изображения вагонов (пассажирского и грузовых: крытого вагона, платформы, цистерны, вагона-холодильника); <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.	1 На каждого	
	<i>демонстрационный материал</i> — презентация по стихотворению О. Емельяновой (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https:// litvinovao.jimdo.com/презентации/);	1	
	<i>раздаточный материал</i> — макет семафора; изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей; разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания; рельсы и шпалы, выполненные из бумаги.	На каждого	
	<i>демонстрационный материал</i> — варианты образцы построек моста (см. приложение 1), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-1) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/презентации/); <i>раздаточный материал</i> — на подносе или в коробке два кубика и полоска картона (для каждого ребенка), разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты — игрушки или оригами из бумаги, заранее выполненные детьми совместно с педагогом (по количеству детей).	1 На каждого	
	<i>демонстрационный материал</i> — варианты образцы построек моста (см. приложение 2), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-2) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/презентации/); <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	1 На каждого	
	<i>демонстрационный материал</i> — презентация (примерную презентацию с интерактивной игрой можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/презентации/), аппаратура для ее демонстрации; <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки	1 На каждого	

	для обывывания.	
	<i>демонстрационный материал</i> — глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения (картинки или слайды презентации); <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, полоски бумаги голубого цвета («река»).	1 На каждого
	<i>демонстрационный материал</i> — презентация на тему «Порт» (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/npe-зентации/), запись песни «Мы пришли сегодня в порт» (муз. М. Минкова, сл.С. Козлова); <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	1 На каждого
	<i>демонстрационный материал</i> - презентация по теме беседы (Россия, Москва, Кремль, Красная площадь, Президент РФ), аппаратура для ее демонстрации; мяч, знаки, обозначающие объекты строительства; <i>раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве; эскизы, рисунки (фотографии)	1 На каждого
Пособие: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда Е.В. Стародубцева	Образец самолета	Демонстрационный
	Схема «Правила работы с инструментами»	Демонстрационный
	Схема выполнения поделки	Демонстрационный
	Схема анализа	Демонстрационный
	Макет лесной полянки	Демонстрационный
	Макет пруда	демонстрационный
	Готовая поделка стрекозы	демонстрационный
	Макет школы	демонстрационный
		1
	Сухие листья	На каждого
	Еловые шишки	На каждого
	Ветки	На каждого
	Плоды шиповника	На каждого
	Черный перец	На каждого
	Пластелин	На каждого
	Изображение Лесовичка	демонстрационный
	Корзинка	демонстрационный
	Конверт с письмом	Демонстрационный
	Шапочка	Демонстрационный
	Искусственная ёлка	Демонстрационный
	Гирлянды из цилиндров	Демонстрационный
	Фонарики	
	Хлопушки	Демонстрационный
	Макет зоопарка	Демонстрационный
	Цветная бумага разной фактуры и цвета	На каждого
	Листы и полоски из цветной бумаги, обрезки цветной бумаги	На каждого
	Декорации к «Сказке о глупом мышонке»	демонстрационный
	Кровать	Демонстрационный

	Стул	Демонстрационный
	Стол	Демонстрационный
	Мышонок	Демонстрационный
	Декорация «Умей -города»	Демонстрационный
	Образец «Чудо птицы»	Демонстрационный
	Корешки	Демонстрационный
	Кора	Демонстрационный
	Сучки	Демонстрационный
	Сухие семена крылатки	Демонстрационный
	Желуди	Демонстрационный
	Перья	Демонстрационный
	Ножницы	На каждого
	Обрезки ткани	На каждого

Приобщение к искусству Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр)	Репродукции картин на 4 стендах: 1 - Аленушка, Три богатыря В.М. Васнецова 2 – Мика Морозов, В.А. Серов, Дети в маскарадных костюмах Б.М. Кустодиев, Маргот танцует П.П. Кончаловского, Феликс Юсупов с бульдогом В.А. Серов 3- Царь Иван Васильевич Грозный В.М. Васнецов, Крестьянская девушка в русском костюме А.ван Дейка. 4 – Портрет Лопухиной В.Л. Боровиковского, Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль В.А. Тропинина. Аудиозапись Адажио Т. Альбини, стихотворения, отвечающие настроению предложенных портретов. Картина И.И. Машков «Снедь московская: хлебы» Репродукции картин: натюрморты, пейзажи, портреты, жанровая живопись: Ужин трактористов, Сенокос А. Пластов, Дети, бегущие от грозы К. Маяковского, Масленица Б. Кустодиева А. Дейнеки. Аудиозапись музыкального произведения Мелодия А. Рубинштейн.	
Подготовительная группа (6-7 лет) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 2.Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» 3. М.П. Голощекина	Набор «Мы играем»	1 шт.
	Футбольные мячи	15 шт.
	Стойки для прыжков в высоту с перекладиной	2 шт
	Клюшки	30 шт.
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15 шт.
	Бум для ходьбы	1 шт.
	Кубы для спрыгивания	3 шт.
	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Лыжи	30 шт.
	Скакалки	30 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 шт
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	30 шт.
	Мишени разные	3 шт.

Лыжи в детском саду.	Мячи разного размера:	
	большие	30 шт.
	средние	30 шт.
	маленькие	30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт.
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	1 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические:	
	большие	1
	маленькие	4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.60	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.
	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.
6-7 лет Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмаков а «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; -шайбы - веревка с игрушкой на конце - 1	На подгруппу детей

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
--------------------------	---------------------------------------

2-3 года И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год)	- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов
3-4 года И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.	- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4-5 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020 г.	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») - развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), - определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),

	- дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5-6 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2018 г.	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной,

	перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	---

Наглядно-дидактические демонстрационные и раздаточные пособия

Социально-коммуникативное развитие	– Обучающие карточки «Эмоции» – Демонстрационные карточки «Чувства и эмоции» – Д/и «Наши чувства и эмоции» – Д/и «Театр настроения» – Развивающая игра «Изучаем своё лицо» – Д/и «Я-хороший»
Познавательное развитие	– Ковалева Картотека предметных картинок и моделей. Комнатные растения. Выпуск 32 – Хаперская Картотека предметных картинок .Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематич.табл.Выпуск 46.Ч1 – Нищева Картотека предметных картинок. Защитники отечества. Покорители космоса. Выпуск 11 – Нищева Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13 – Нищева Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15 – Нищева Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16 – Нищева Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь .Выпуск 18/ФГОС – Ботякова Картотека предметных картинок. Традиционный костюм. Выпуск 20.Часть 2 – Нищева Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 – Нищева Картотека предметных картинок. Транспорт. Выпуск 3 – Дерягина Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы. Выпуск 40 – Нищева Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и своем теле/ФГОС – Агранович Времена года. Наглядно—дидактическое пособие – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Зима» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Весна» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Лето» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Осень» – Демонстрационный материал «Птицы нашей страны» – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС – Дидактический материал в картинках. Определяю время: Части суток. Режим дня. Времена года. Возраст человека – Демонстрационные картинки Супер. Транспорт. 16 демонстрационных картинок с текстом – Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18: Одежда. Обувь. Головные уборы – Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16 – Весёлые цветные числа, игровой материал для детей 3-4 лет – Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2» – Альбом «Праздник в стране блоков» (Блоки Дьенеша для старших) – Игровой альбом «Маленькие логики 2» (Блоки Дьенеша для малышей)

	– Вместе весело играть (игры с Блоками Дьенеша и Палочками Кюизенера) – Игровой альбом «Маленькие логики» (Блоки Дьенеша для малышей) – Альбом-игра «Страна блоков и палочек» – Альбом-игра «Лепим нелепицы» (Блоки Дьенеша с 4-х лет) – Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша) – Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для старших) – Игры с Палочками Кюизенера «Кростики - Посудная лавка» – Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (Палочки Кюизенера для детей 3-5 лет) – Альбом-игра «Волшебные дорожки» (Палочки Кюизенера для самых маленьких) – Альбом-игра «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша для старших) – Альбом-игра «На золотом крыльце...» (для счетных палочек Кюизенера) – Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких» – Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша", 48 фигур – Цветные счётные палочки Кюизенера, 1126715 – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Пчелки, цветки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Зайчики, морковки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Ежики, яблоки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Белочки, грибы – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Собачки, домики – Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО – Счетный материал ГРИБЫ 12 шт, Арт. СМ-001 – Счетный материал КЛУБНИКА 12шт, Арт. СМ-004 – Волшебный мешочек "ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ", СМ-008 – Пирамидка "Спорт" (арт. ДММ-017) – Пирамидка "Профессии" (арт. ДММ-006) – Набор из Серии "Веселые зайцы" (пластизоль, 11 шт) – Набор из Серии "Крокодильчики" (пластизоль, 5 шт) – Набор из Серии "Белочки" (пластизоль, 4 шт) – Набор из Серии "Утята" (пластизоль, 4 шт) – Игрушка "Мышонок", арт. СИ-297 – Игрушка "Мышонок", арт. СИ-296 – Михайлова Зинаида Алексеевна. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет
Речевое развитие	– Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 41.Ч2/ФГОС – Литвинова Картотека сюжетных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Выпуск 44 – Волошина Артикуляционная гимнастика для девочек (ФГОС) – Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков (ФГОС) – Нищева Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке(5-7 лет)/ФГОС – Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями (Детство-Пресс) – Нищева Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказ. по картинке(5-7 лет).Вып.1 – Нищева Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказ. по картинке(5-7 лет).Вып.2

	– Нищева Наш детский сад-2.Обучение дошкольников рассказыванию. Демонстрационные картины/ФГОС
Художественно – эстетическое развитие	– Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25.Ч1 – Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25.Ч2 – Конкевич Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 23.Ч1 – Дерягина Картотека портретов художников. Краткие биографии, иллюстрации сказки и книги для детей Выпуск 31 – Мурычева Картотека предметных картинок. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Выпуск 33 – Гавришева Картотека предметных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – Конкевич Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты Выпуск 8 – Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. Демонстрационные картины – Музыка в гармонии с природой: Бесконечное движение воды. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: В объятиях летней ночи. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: В райском саду. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: Энергия водной стихии. CD-ROM
Физическое развитие	– Гусева Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст Выпуск 14 – Сочеванова Картотека предметных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22 – Гусева Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Старший дошкольный возраст. Выпуск 34 – Картотека предметных картинок. Спортивный инвентарь. Выпуск 30 – Развивающие карточки "Спорт", 36 шт

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.5. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня. Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня	1 младшая 1.	1 младшая 2.
Дома: подъем, утренний туалет	05.50-06.00	
Прием детей, осмотр, игры	6.00-8.05	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (групповая комната)	8.05-8.15 (групповая комната)
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30	8.15- 8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	1) 8.45-8.55 (среда, пятница) 10.50-11.00 (понедельник, вторник, четверг) 2) 11.10-11.20	1) 8.45-8.55 (понедельник, четверг) 10.50-11.00 (вторник, среда, пятница) 2) 11.10-11.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	8.55- 10.15 (1ч.20 мин.) 8.45-10.15 (понедельник, вторник, четверг)	8.55- 10.15 (1ч.20 мин.) 8.45-10.15 (вторник, среда, пятница)
Возвращение с прогулки	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.45-10.50	10.45-10.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.35, 11.35-11.55	11.20-11.35, 11.35-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.00, 12.00-15.00	11.55-12.00, 12.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30,15.30-15.45	15.20-15.30,15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.00 (2 часа 15 мин)	15.45-18.00 (2 часа 15 мин)
Режим дня	2 младшая группа 1	
Дома: подъем, утренний туалет	05.45-06.00	
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	6.00-8.10	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (в групповой комнате)	8.10-8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	Понедельник, вторник, среда, четверг 8.45- 9.05	Понедельник, вторник, среда, пятница 8.45-9.00

Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	9.05-9.20 Вторник 9.05 -9.20/1; 9.25-9.40/2 Пятница 10.30-10.45 /1; 10.55-11.10/2	9.05-9.20 Четверг 10.30-10.45/1; 10.55-11.10/2
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	Понедельник, среда, четверг 9.35-9.50 Вторник 9.50 – 10.05 Пятница 11.20-11.35	Вторник, среда, пятница 9.30-9.45 Понедельник 9.30-9.45/1; 9.50-10.05/2 Четверг 11.20-11.35
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00 Вторник 10.05-10.10 Пятница 10.30-10.35/2; 10.45-10.50/1	9.45-10.00, понедельник 10.05-10.10 Четверг 10.30-10.35/2; 10.45-10.50/1
Второй завтрак	10.00-10.10 вторник 10.10-10.15 Пятница 10.35-10.40/2; 10.50-10.55/1	10.00-10.10, понедельник 10.05-10.15 Четверг 10.35-10.40/2; 10.50-10.55/1
Подготовка к прогулке	10.10-10.25, вторник 10.15-10.25 Пятница 8.45-10.15 (1ч.30мин)	10.10-10.25, понедельник 10.15-10.25 Четверг 8.45 – 10.15 (1ч.30 мин)
Прогулка	10.25-11.30 (1ч.5 мин.)	10.25-11.30 (1ч.5 мин.)
Возвращение с прогулки	Пятница 10.15-10.30 11.30- 11.40	Четверг 10.15-10.30 11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 11.55	11.40- 11.55
Подготовка ко сну Дневной сон	11.55-12.00 12.00- 15.00	11.55-12.00 12.00- 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.30 15.30 - 15.45	15.20 – 15.30 15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-18.00 (2 ч.15 мин)	15.45-18.00 (2 ч.15мин)

Режим дня	средняя группа 1	средняя группа 2
Дома: подъем, утренний туалет	06.50-07.00	06.50-07.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1)	7.50-8.00	7.50-8.00

2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)		
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00- 8.15 Понедельник, вторник, среда, пятница 8.45-9.05	8.00- 8.15 Понедельник, четверг, пятница 8.45 - 9.05
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	9.05-9.25 Четверг 10.40-11.00	Понедельник, четверг, пятница 9.05-9.25 Среда 8.45 – 9.05/1; 9.10 – 9.30/2 Вторник 10.15 – 10.35/1; 10.45- 11.05 /2
Самостоятельная деятельность детей, игры	Понедельник, вторник, среда 9.55- 10.25	Понедельник 9.25-10.05 Четверг, пятница 9.55-10.25 Среда 10.00-10.25; Вторник 11.40-12.05
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	9.35-9.55 Четверг 11.20-11.40/1; 11.50-12.10/2 Пятница 9.35-9.55/1; 10.05-10.25/2	Понедельник 10.05-10.25 Среда 9.40-10.10 Четверг, пятница 9.35-9.55
Подготовка ко второму завтраку	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30; Вторник 10.35-10.40
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35; Вторник 10.40-10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.35-11.55 (1 ч.20 мин) Четверг 8.45-10.10 (1ч. 25 мин)	10.35-11.55(1 ч.20 мин) Вторник 8.45-10.10 (1ч. 25 мин)
Возращение с прогулки	11.55-12.05 Четверг 10.10- 10.25	11.55-12.05 Вторник 10.10-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.05. -12.25	12.05. -12.25
Подготовка ко сну Дневной сон	12.25-12.30 12.30-15.00	12.25-12.30 12.30-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20- 15.30 15.30 - 15.45	15.20- 15.30 15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.30 (1ч.45 мин)	15.45-17.30 (1ч.45 мин)
Режим дня	старшая группа 1	старшая группа 2
Дома: подъем, утренний туалет	06.50-07.00	06.50-07.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10

Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1) 2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	8.40- 10.35 (1ч.55 м.)	8.40- 10.35 (1ч.55 м.)
Возвращение с прогулки	10.35 -10.40	10.35 -10.45; Понедельник 10.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.45-10.50	10.45-10.50; Понедельник 10.35-10.40
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00 Понедельник 10.40-10.45
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	11.00-11.25	Вторник, среда, четверг, 11.00-11.25 Понедельник, пятница 10.45-11.10
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	11.35-12.00 Вторник 11.45-12.10	Понедельник 11.20-11.45/1; 11.50-12.15 /2 Вторник, четверг 11.35-12.00 Среда 11.45 – 12.10 Четверг 11.35-12.00; Пятница 11.20-11.45
Физкультурное занятие на воздухе	Вторник 11.45-12.10	Среда 11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.40	12.10-12.40 Понедельник 12.15-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-12.45 12.45-15.15	12.40-12.45 12.45-15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3	Понедельник, вторник, четверг 15.40-16.05 Среда, пятница 15.40-16.05 1/; 16.10-16.35 /2	Вторник, четверг, пятница 15.40-16.05 Понедельник, среда 15.40-16.05 1/; 16.10-16.35 /2
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.30 (1 ч.25 мин)	16.05- 17.30 (1 ч.25 мин)

Режим дня	подготовительная группа 1	подготовительная группа 2
Дома: подъем, утренний туалет	06.50-07.00	06.50-07.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1) 2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.00 (понедельник, четверг)	8.55-9.00 (четверг, пятница)
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	Понедельник, четверг 9.00-9.30 Вторник, среда, пятница 10.20-10.50	Понедельник, вторник, среда 10.20-10.50 Четверг, пятница 9.00-9.30
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	Понедельник, четверг 9.40-10.10 Вторник 11.00-11.30 Среда 11.15-11.45 Пятница 11.20-11.50	Понедельник, вторник 11.15-11.45 Среда 11.00-11.30 Четверг, пятница 9.40 – 10.10
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3	Понедельник 10.40- 11.10 Вторник 11.40-12.10 Среда 11.50-12.20 Четверг 11.50-12.20 Пятница 11.55-12.25	Понедельник, вторник 11.50-12.20 Среда 11.40-12.10 Четверг 10.20-10.50 Пятница 11.50-12.20
Подготовка ко второму завтраку	Понедельник 10.25-10.30 Вторник, среда, пятница 10.50-10.55 Четверг 10.25-10.30	Понедельник, вторник, среда, четверг 10.50-10.55 Пятница 10.20-10.30
Второй завтрак	Понедельник 10.30-10.35 Вторник, среда, пятница 10.55-11.00 Четверг 10.30-10.35	Понедельник, вторник, среда, четверг 10.55-11.00 Пятница 10.30-10.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Понедельник 11.10-12.20 (1ч.15м) Вторник, среда, пятница 8.50 – 10.10 (1ч.20 м.) Четверг 10.35-11.45 (1ч.10 м.)	Понедельник, вторник, среда 8.55-10.10 (1ч.15м.) Пятница 10.35-11.45 (1ч.25 м.) Четверг 11.00-12.15 (1ч.15 м.)
Возвращение с прогулки	Понедельник 12.20-12.25 Вторник, среда, пятница 10.10-10.20 Четверг 11.45-11.50	Понедельник, вторник 10.10-10.20 Четверг 12.15-12.20 Пятница 11.45-11.50

Физкультурное занятие на воздухе	Четверг 11.50-12.20	Пятница 11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-12.55 12.55-15.25	12.50-12.55 12.55-15.25
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40- 17.30 (1 ч.50 мин)	15.40- 17.30 (1 ч.50мин)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	6.00-8.10	6.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак.	8.20- 8.30 8.30- 8.50	8.10- 8.30 8.30- 8.50	8.20- 8.30 8.30 – 8.50	8.25- 8.30 8.30- 8.50	8.25- 8.30 8.30- 8.50
Подготовка к прогулке	8.50- 9.00	8.50 – 9.00	8.50- 9.00	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 9.10 9.10- 10.15 (1 ч. 05 м.)	9.00 - 10.20 (1ч.20м.)	9.00 - 10.20 (1ч. 20м.)	9.05 - 10.30 (1ч.25 м.)	9.05 - 10.30 (1ч.25 м.)
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10.15- 10.30 10.30- 10.40	10.20- 10.30 10.30- 10.40	10.20-10.30 10.30 - 10.40	10.30-10.40 10.40-10.50	10.30-10.40 10.40 -10.50
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40-11.20 (40 мин.)	10.40 - 11.20 (40 м.)	10.40-11.55 (1ч. 15м.)	10.50- 12.00 (1ч. 10м.)	10.50- 12.05 (1ч. 15м.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20- 11.35	11.20 – 11.35	11.55-12.10	12.00-12.10	12.05 - 12.15

Подготовка к обеду Обед.	11.35- 11.55	11.35-11.55	12.10- 12.15 12.15- 12.35	12.10-12.15 12.15-12.35	12.15 – 12.20 12.20-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон.	11.55-12.00 12.00-15.00	11.55-12.00 12.00- 14.30	12.35- 12.40 12.40- 15.10	12.35-12.40 12.40- 15.10	12.40-12.45 12.45- 15.15
Постепенный подъём, игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	15.00 –15.20	14.30 - 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.20-15.30 15.30-15.50	15.20 – 15.30 15.30.-15.50	15.25-15.30 15.30 - 15.50	15.25-15.30 15.30- 15.45	15.25- 15.30 15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.50--16.00 16.00-18.00 (2 ч.)	15.50 – 18.00 (2ч.10 м.)	15.50 – 17.30 (1ч.40м.)	15.45– 17.30 (1ч.45м.)	15.45 – 17.30 (1ч.45м.)

3.6. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Содержание		Группы общеразвивающей направленности
Режим работы учреждения		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп: 1 младшая 1, 1 младшая 2, 2 младшая 1, 2 младшая 2 Средняя группа 1, средняя группа 2, старшая группа 1, старшая группа 2, подготовительная группа 1, подготовительная группа 2		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30)
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года		
Календарный период		
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.05	17 недель
II полугодие	с 01.09 по 31.12	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (мин.)	1 младшая группа	10 занятий в неделю/по 10 минут/100 минут
	2 младшая группа	10 занятий в неделю/по 15 минут/150 минут (2ч.30 мин.)
	Средняя группа	10 занятий в неделю/по 20 минут/ 200 минут (3ч.20 мин.)
	Старшая группа	15 занятий в неделю/по 25 минут/ 375 минут (6ч.15 мин.)
	Подготовительная группа	15 занятий в неделю/по 30 минут/450 минут (7ч.30 мин.)
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО	3- 4 неделя октября и 3 -4 неделя мая	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП

		предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Диагностика проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
Сроки/даты		Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы		с 01.01 по 08.01
Летние каникулы		с 01.06 по 31.08
Праздничные дни (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитников Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03.	1
Праздник Весны и Труда	01.05.	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.7. Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	1/4/36	1/4/36
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Плавание	-	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	1/4/36
	Чтение художественной литературы	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	1/4/36	0,5/2/18
Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Природа	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Окружающий мир	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности поведения	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
	Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Лепка	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Конструирование	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Прикладное творчество	-	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
	Приобщение к искусству	-	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72

Всего	10/40/360	10/40/360	10/40/360	14/54/476	14/54/476
	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Всего	10/40/360	10/40/360	10/40/360	15/58/512	15/58/512

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дни здоровья	-	1 раз в три месяца	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Досуг	1 раз в 2 недели	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц

3.8. Календарный план воспитательной работы ДОО

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

1. День знаний - сентябрь (средний, старший дошкольный возраст).
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
3. День матери – ноябрь (все дошкольные возрастные группы (развлечения с участием родителей)
4. Новый год - декабрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
5. День защитника Отечества- февраль (группы старшего дошкольного возраста- физкультурномызыкальные праздники, младший дошкольный возраст- тематическое занятия)
6. 8 марта - март (все возрастные группы-музыкальные праздники).
7. Праздник Весны - апрель (дошкольный возраст-музыкальные праздники).
8. 9 мая - май (старший дошкольный возраст-музыкальные праздники).
9. Выпускной - май (подготовительные к школе группы-музыкальные праздники).
10. День защиты детей - июнь (группы дошкольного возраст -спортивно-музыкальные праздники).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РППС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой

В детском саду имеется оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, организована экологическая тропа.

В группах старшего дошкольного возраста созданы

- центр двигательной активности - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду организована комната в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

В группах созданы центры:

- Игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;
- Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3.9.2. Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеманевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.

3.9.3. Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеманевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Модели

Глобус Земли физический М 1: 50 млн

Комплекты макетов форм поверхности суши

Модель экологической тропы

Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»
«Правила поведения на природе»
«Типы костров»
«Погода по приметам»
«Животные-синоптики»
«Узнай по следам»
«Лесные правила»
«Загадки о туризме»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»
«Чей хвост»
«Чьи ноги»
«Чьи следы»
«Чей клюв»
«Узнай правило»
«Животные разных стран»
Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников
Атлас «Природоведение»
Атлас для самых маленьких
Атлас с наклейками
Атлас животных
Географический атлас
Объекты натуральные
Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка
Рюкзаки
Туристические коврики
Костровое оборудование
Медицинская аптечка
Ремонтный набор
Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
мелкие (для верёвочного курса)
Компасы
Бинокли, подзорная труба
Фонарики
Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон
Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

– Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
– Интерактивная доска

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.

2 младшая группа

Колыбелька (люлькой, зыбкой)

Сундучок, рукомойник печка, чугунок, ухват, кочерга, самовар, глиняный горшок
Гусли

Игрушки Медведь, кот, петушок

Художественная литература

сказка «Репка»

сказка «Волк и семеро козлят»

сказка «Колобок»

сказка «Три медведя»

сказка «Курочка Ряба»

сказка «Теремок»

сказка «Кот, лиса и петух»

сказка «Заюшкина избушка»

средняя группа

дидактическая игра «Чудесный мешочек»

игрушки корова и бычок

русская народная одежда

прялка, веретено

домовенок Кузя

балалайка

Русская свистулька

Художественная литература

сказка «Гуси-лебеди

сказка «Золотое веретено»

сказка «Лисичка со скалочкой

сказка «Зимовье зверей»

сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

сказка «Хаврошечка»

старшая группа

Дидактическая игра «С какого дерева детки?»

Дидактическая игра «Вершки да корешки».

деревянное корытце, тятка

Дидактическая игра «Что как называется?»

Альбом Городецкая роспись, формы

Семена растений

Художественная литература

сказка «Заяц-хваста».

сказка «У страха глаза велики»

сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».

сказка «Лиса и кувшин»

сказка «Лиса и рак».

сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»

сказка «Два Мороза»

сказка «Семилетка

сказка Н. Павловой «Под кустом»

сказка «Каша из топора»

Подготовительная группа

Альбом Хохломская роспись

Теневой театр

Источники освещения: лампа, свеча
 Фрагменты оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
 вологодские кружева
 гжельский художественный промысел
 Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».
 Матрешка
 Русский народный костюм
 Палех
Художественная литература
 Сказка «Про Филю».
 Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович».
 сказка «Снегурочка».
 сказка «Семь Симеонов»
 Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»

3.9.4. Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной программы ДО в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного,

	консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их

	участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 141» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».